

## Presentación Editorial

### Editorial

---

Las ciencias sociales y las humanidades abren siempre un mundo de posibilidades para reconstruir y comprender las realidades que vivimos día con día, no conformes con eso, se erigen en una puerta de entrada al conocimiento y la reflexión sobre los aspectos que nos conforman, no solo como parte de nuestro presente, sino también en nuestro pasado complejo y con miradas esperanzadoras o devastadoras por el futuro incierto.

En la actualidad existen diversas miradas para dar cuenta de tales fenómenos, desde el campo de la historia –historiografía-, ésta en las manifestaciones culturales-artísticas-sociales y educativas, como posibilidades que conducen a la conformación de identidades. Así podemos encontrar en este número 18 de **Edähi**, contribuciones académicas que abordan el análisis de una de las obras del muralismo mexicano, desde una visión iconográfica. También, encontramos en los reportes de investigación, un recorrido histórico sobre la conformación del sistema educativo hidalguense, en donde se pone énfasis en la geo-referencialidad para dar cuenta de la cobertura y crecimiento de la atención educativa formal en la entidad.

Pensar en la modernidad y los desarrollos regionales, como un camino para realizar análisis desde las ciencias sociales, considerando en ellos las implicaciones eco-sociales, nos da pie para evocar el segundo artículo, que se ocupa de exponer el análisis sobre cómo se transforman los espacios regionales, a partir de proyectos de desarrollo y ordenamiento territorial y urbano en una de las zonas aún semi-rurales de la ciudad capital en Hidalgo, México.

No obstante, la revisión territorial y de conformación histórica, acompañada de una visión antropológica, también nos lleva hacia el análisis de los pueblos originarios y sus prácticas, dimensionando el papel que han jugado las culturas prehispánicas en la conformación de diversas identidades y prácticas culturales en los diversos modelos de organización; aspectos que son analizados en el ensayo “Las Capitales Regionales y los Mercado-Santuario de los Toltecas”, cuyo modelo ha dejado huella en diversas regiones del país.

En este sentido, si bien los pueblos originarios han sido revisitados desde perspectivas tradicionales, es importante señalar que el ensayo sobre “Sistemas de vida complejos como vía de aproximación analítica a los pueblos originarios”, aporta aspectos paradigmáticos que marcan una ruptura con los ya conocidos paradigmas enfocados a la investigación científica. Como bien lo decía Kuhn, no siempre han sido estáticos, sino que se van transformando dependiendo de las miradas temáticas y analíticas que las comunidades científicas quieren desarrollar. Por ello, mirar los fenómenos sociales desde la perspectiva de la complejidad resulta una aproximación innovadora, ya que caemos en la cuenta de que no existen miradas monotemáticas o unidisciplinarias, sino que hay que revisar la realidad desde perspectivas diversas.

Dentro de esas temáticas diversas, sobre las que es posible reflexionar, surgen perspectivas emergentes, como son las de género y las diversidades sexuales, que ofrecen entrecruzamientos temáticos, donde es factible establecer reflexiones que van más allá de nuestras propias disciplinas de formación. Así, uno de los reportes de investigación, presenta un análisis sobre la enseñanza de los idiomas, que incluye, como perspectiva de revisión, no sólo al ámbito pedagógico como referente de trabajo en las aulas, sino que involucra la perspectiva de género como una competencia de formación tanto en los docentes como en sus estudiantes, dentro de la educación superior en una universidad pública estatal.

En el mismo campo temático, referente a la formación y prácticas dentro de la educación superior, se incluye el primer artículo, producido por investigadoras de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, donde las autoras, desde una perspectiva cualitativa, dan cuenta sobre el papel que ha jugado un programa denominado el “Verano de la investigación Científica”, en la promoción y desarrollo de la actividad científica, académica e investigativa. Lo que nos lleva a reflexionar que en el ámbito de la academia siempre existen preguntas latentes respecto a cómo es que se forman los científicos, investigadores o académicos en sí, cuyas reflexiones y datos empíricos ofrecen elementos de reflexión para dar continuidad al análisis de espacios y prácticas que posibilitan tales disposiciones formativas.

Finalmente, pero no menos importante, contamos con la reseña de un libro, que si bien podría considerarse como no vigente por la fecha de su publicación, los aportes que realiza Bernard Honoré al ámbito de la formación son de trascendental importancia, puesto que conceptualiza el acto de la formación educativa como un acto de formación de la propia identidad humana, por lo que vale la pena revisar sus planteamientos y de ahí, la perspectivas para su posible aplicación.

---

En síntesis, el volumen 9, número 18 de **Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades** está compuesto por tres artículos, el primero producido por investigadoras de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; el segundo por un autor de El Colegio de Hidalgo y el tercero, emanado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

En cuanto a los dos ensayos, uno proviene de la Universidad Nacional Autónoma de México y, el otro, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. La reseña y el primero de los dos reportes de investigación, fueron elaborados por académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, cuya autoría secundaria se comparte en el segundo reporte con El Colegio de Hidalgo.

Para concluir, cabe señalar que la totalidad de contribuciones fueron revisadas y arbitradas por diversos pares académicos de instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras, cuidando en todo momento un dictamen a doble ciego y a través de la plataforma diseñada para tal fin.

Esperamos que en el próximo número de **Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades**, se cuente con la participación activa de usted como lector, transformándose en productor de conocimiento académico y de investigación.

AMELIA MOLINA GARCÍA

Junio de 2021.