

Presentación Editorial

Editorial

Una vez más, la diversidad disciplinar en las ciencias sociales y las humanidades nos vuelve a congregar. Esta vez, *Edähi, Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades* nos ofrece una serie de contribuciones que se abocan, por un lado, a las condiciones de pandemia y a los nuevos escenarios que ésta demanda y por otro, respecto a las cuestiones culturales-identitarias que nos han conformado como sociedad mexicana.

En cuanto al primer eje de presentación, si bien hemos visto que en fechas recientes han proliferado una gran cantidad de trabajos, producidos por organismos internacionales (CEPAL-UNESCO, 2020; PNUD, 2020; Guterres, 2020; ONU, 2020; Reimers y Scheicher- OCDE, 2020; Sanz et al.- OEI, 2020), por universidades tanto nacionales como extranjeras (IISUE- UNAM, 2020; López, Ávila y Villegas, 2020; García-Aretio, 2021) y por instancias de la sociedad civil (COMIE, 2020; COMECSO, 2020, Educación 2020), vemos que esta temática ofrece amplias posibilidades para ser analizada. En este caso, sólo se incluyen algunas referencias (al final del texto) como ejemplos de dicha producción y abordaje temático, que por el carácter de este espacio, obviamente no me detendré a desarrollar. Por ejemplo, en el caso de las condiciones jurídico-normativas ha sido necesario replantear los criterios para la relación laboral, con la finalidad de mejorar las condiciones para el desarrollo de las actividades laborales. En materia de derechos humanos y condiciones de bienestar, se ha visto que estos han sido vulnerados, no sólo por las condiciones de la pandemia, sino por conductas de odio y discriminación. Por lo que será necesario abordar temáticas sobre el cuidado de sí y del Otro, así como sobre los derechos y obligaciones que tenemos como miembros de una sociedad plural y diversa. En el caso de la educación, se han tenido que modificar las estrategias, materiales y procesos formativos para llevar a buen término esta labor.

Sería interesante reflexionar de manera más detallada lo que implica la situación de confinamiento y de pandemia en sí, sin embargo, la intención de este espacio es presentar el contenido del número 19 del Volumen 10 del Edähi, así que dentro del campo temático sobre la regulación jurídico-laboral, se ubica el trabajo de Guadalupe J. Bonilla, quien pone el acento en necesidad de reconocer los derechos laborales del Teletrabajo, esto mediante el análisis de los ordenamientos jurídicos que regulan tales prácticas en el país. Para ello nos ofrece una serie de referentes tanto nacionales como de otros contextos que nos conducen a dimensionar el tema en cuestión.

Dentro de esta línea temática, encontraremos la contribución de Ana Laura González y Javier Moreno, quienes mediante el reporte de investigación: “La Educación rural y equidad en el periodo de confinamiento por la COVID-19: el caso de una escuela primaria multigrado”, nos exponen las condiciones de desigualdad en las que operan los programas educativos, además de las problemáticas que enfrentan los pobladores de los contextos con las mayores condiciones de marginalidad en el país. Con este tipo de reflexiones estamos invitados a dirigir la mirada hacia el desarrollo de estudios e investigaciones que generen mayor conocimiento y comprensión de tales problemáticas y con ello, se esté en posibilidad de generar propuestas que promuevan su atención.

Otro trabajo que podemos ubicar en el campo temático de la educación en condiciones de pandemia, es el artículo de Adriana Estrada, Luz María Montoya y María Guadalupe Rodríguez, quienes comparten el análisis de una experiencia sobre un proceso de formación docente para el nivel Medio Superior, mediante el que se ocupan de identificar las condiciones en las que se dio tal proceso y los retos que se presentan ante los nuevos paradigmas de enseñanza. Dentro de los hallazgos identificados en el texto está, lo que implica trabajar desde la virtualidad educativa, cuáles son las competencias que deberán desarrollar los profesores, no sólo del nivel educativo estudiado sino de todos aquellos que tuvieron que modificar sus prácticas para la educación en la distancia, así como las áreas de oportunidad .

Si bien el tema de los maratones deportivos no es necesariamente una actividad que se desarrolle o haya iniciado en las condiciones de pandemia, si es un aspecto importante que está relacionado con las condiciones de salud de la población, sobre todo de aquellos que presentan condiciones de sobrepeso, obesidad o alguna condición que afecta la salud. Así, el cuidado del cuerpo y el bienestar físico empiezan a ocupar un lugar importante en el desarrollo integral de la persona. Es en este sentido, que Omar Pasillas y Octavio M. Maza-Díaz se ocupan de realizar un análisis sociológico sobre los efectos y experiencias físico-emocionales que vivencian los corredores del maratón de la ciudad de Aguascalientes. En éste, hacen énfasis en los aspectos que los propios sujetos de investigación identifican como benéficos al practicar la actividad de correr y cómo ésta ha modificado su forma de vida, tanto en el ámbito físico como emocional.

En el campo del proceso formativo, pero desde una perspectiva lingüística, contamos con el ensayo *Input, Output, and Intake: Role and Relevance in Second Language Learning*, desarrollado por Lilia S. Bórquez y Martha G. Hernández, quienes empeñadas en su afán por encontrar mejores condiciones para el aprendizaje de una segunda lengua (en este caso el inglés), analizan los factores que los profesores deben considerar para alcanzar dicha meta. En tal sentido, las autoras realizan un recorrido teórico-histórico que conduce a la reflexión sobre tres conceptos centrales: exposición, producción e internalización, que constituyen condiciones de alta relevancia en el aprendizaje de una segunda lengua. Conceptos, que de acuerdo con las autoras, son básicos para entender cómo la información que se recibe necesita convertirse en conocimiento, antes de lograr producir la lengua meta.

Ahora bien, con relación a la otra línea temática, desarrollada en este volumen de *Edähi*, encontramos un ensayo que ofrece reflexiones socioculturales respecto a la influencia de las imágenes que durante gran parte del siglo XX se promovieron desde diversos medios de comunicación, como son el cine y la televisión. Cuyas producciones televisivas y cinematográficas fueron avaladas por los gobiernos en turno, dando un sentido nacionalista, y que ha tenido un gran impacto en los imaginarios de lo que es el indigenismo mexicano. Israel León, mediante su ensayo, Colonialismo, racismo y clasismo en la imagen audiovisual del indígena en México, nos ofrece una propuesta para reanalizar esta práctica, echando mano del dialogismo de Bajtún y la semiótica de la cultura de Lotman.

La exploración sobre las visiones y expresiones culturales de las prácticas ancestrales del mundo indígena, se continúa con la presencia de la reseña del libro *El mundo prehispánico para gente con prisa*, de la autoría de Enrique Ortiz (Tlatoani Cuauhtémoc), realizada por Raquel Barceló. La autora ofrece una serie reflexiones sobre lo que implica dar cuenta de la vida cotidiana indígena desde una perspectiva de la difusión cultural en contraste con la visión de construcción historiográfica. No obstante, muestra fragmentos del texto que constituyen una invitación motivadora para la lectura de dicha obra.

Finalmente, dentro del apartado de artículos, encontraremos una visión etnográfica de las prácticas culturales sobre los ritos y ofrendas para los santos. Esta visión sociocultural aporta un análisis sobre las costumbres que mezclan la expresión hispana de lo sacro con los rituales indígenas, en particular de la cultura Ñañu (otomí, mencionada por el autor). En el trabajo de Julio César Borja, se puede identificar cómo es que se construye la tradición en torno a la festividad en honor a del “Niño Dios”, y cómo se va conformando la ofrenda dulce para darle un sentido y su significado a tal festividad. Además, resulta interesante identificar cómo los productos industriales van desplazando las creaciones artesanales, que si lo analizamos desde otra perspectiva, nos harán reflexionar sobre el papel del mercado y el consumo en la tradición.

Como hemos podido apreciar, los trabajos presentados en este volumen, permiten identificar las diversas dimensiones que traen las condiciones de pandemia por la COVID-19, que han modificado las relaciones y comportamientos en diversos ámbitos, que como hemos visto, trastocan el ejercicio educativo, laboral, económico y social, entre otro. Es de esta manera que nuestro Boletín científico *Edähi*, seguirá abierto para abordar las temáticas que dentro de las ciencias sociales y las humanidades no estaban contempladas, y que van adquiriendo otro cariz, que conlleva regulaciones y expresiones diversas; las cuales son dignas de ser analizadas, interpretadas o comprendidas, para con ello, ampliar la producción de nuevo conocimiento respecto de las problemáticas que ocupan a las sociedades contemporáneas.

Amelia Molina García

Diciembre, 2021.

Referencias

- CEPAL-UNESCO (2020, agosto). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe. Oficina de Santiago. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (Dirigido por la Secretaria Ejecutiva de la CEPAL, Alicia Bárcena, y la Directora de la OREALC/UNESCO Santiago, Claudia Uribe.
- COMESCO [Consejo Mexicano de Ciencias Sociales]. (2020, junio18). Conferencia de Hugo Casanova. Educación y Pandemia el futuro que vendrá. [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=yt_78lYBKf4
- Educación 2020. “19 propuestas de Educación en tiempos de pandemia COVID-19”. Disponible en: <https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/04/DocumentoCovid.pdf>
- García-Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 24, núm. 1, pp. 9-25. 2021. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Guterres, A. (2020). *Solidaridad contra el odio propagado por el coronavirus*. Recuperado de <https://www.un.org/es/coronavirus>
- Gutierrez-Moreno, A. (2020). Editorial. Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. Praxis 16(1), in press, enero-junio, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3040>
- IISUE. 2020. Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, IISUE, en https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- López-Pontigo, L, Ávila O. y Villegas, G. I. (Coord) (2020). La Universidad ante su compromiso educativo y social. Sus experiencias, retos y perspectivas frente a la pandemia generada por la COVID-19. UAEH.

- Mendoza-Cardozo, L. G. (2020). La educación en México en tiempos de COVID-19. *Educación Futura*. Periodismo de interés público. 19 de junio de 2020.
- Miguel Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- ONU (2020). La enfermedad del coronavirus, una emergencia de salud mundial. Recuperado de <https://www.un.org/es/coronavirus>
- PNUD (2020). *COVID-19: la pandemia*. Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/coronavirus.html>
- Reimers, F.; Scheicher, A. (2020) *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OCDE.
- Sanz, I., Sáinz, J., Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del Coronavirus en la educación*. Barcelona: OEI.