

## Percepción del alumno hacia el aprendizaje del inglés. Un estudio empírico a partir de las variables del Teaching cycle.

### Student's perception towards learning English. An empiric study from teaching cycle variables.

Alan Viguera González <sup>a</sup>, Magda Gabriela Sánchez Trujillo <sup>b</sup>

---

#### Abstract:

The purpose of the teaching cycle (TC) is to integrate the English skills. (*writing, reading, listening, and speaking*). That is the reason why, the objective of the following thesis is to analyze the variables and tools of the TC in the learning of the English language in students of the Autonomous University of Hidalgo State who are part of the administration undergraduate program of the Escuela Superior de Tepeji del Rio. Some of the contributions of the current research are counted on a diagnosis regarding the methodology of the TC and how it has been perceived by the target students. This way, it could be possible to establish follow up based on this analysis; moreover, it is ensured that the didactic resources are developed according to the knowledge and abilities of students from the first to the sixth semester who are taking the subject. This way, teachers will be able to balance the variables and tools offered by the TC.

The research has a quantitative focus with an explorative, descriptive, and relational approach, with a sample of 160 students from this undergraduate program. The data collection technique has been a survey to analyze the students' perspective. The instrument was subjected to the Logit Ordinal Analysis. The findings obtained allow us to visualize that the variables of the TC (*writing, reading, listening and reading comprehension*) to strength the language learning, require more attention from teachers to balance practice in reading comprehension and communicative skills, oral as well as written.

#### Keywords:

*Generalities, Language centers of higher education and research.*

---

#### Resumen:

El Ciclo de Enseñanza o Teaching Cycle (TC) tiene como fin integrar las habilidades del inglés (*writing, reading, listening y speaking*). Por ello, el objetivo de la presente tesis es analizar las variables y herramientas del (TC) en el aprendizaje del idioma inglés, en los alumnos del programa educativo en administración de la Escuela Superior Tepeji del Rio en la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.

Algunas de las aportaciones del presente trabajo son contar con un diagnóstico respecto a la metodología del TC y como ésta está siendo percibida por parte de alumnos en la zona de estudio, de esta manera se podrá establecer seguimiento con base en este análisis, además se busca que los recursos didácticos se desarrollen acorde a los conocimientos y habilidades de los estudiantes de primero a sexto semestre que cursan la materia. De esta manera los docentes podrán equilibrar las variables y herramientas que ofrece el TC.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo con alcance exploratorio, descriptivo y relacional, teniendo una muestra de 160 estudiantes del programa educativo. La técnica de acopio de información ha sido encuesta para analizar la perspectiva de los alumnos, el instrumento fue sometido al análisis *Logit ordinal*. Los hallazgos obtenidos permiten visualizar que las habilidades propuestas por el TC (*escritura, lectura, comprensión auditiva y lectora*) para fortalecer el aprendizaje del idioma requieren mayor atención del docente para equilibrar la practica en la comprensión de textos y habilidades comunicativas tanto oral como escrita.

#### Palabras Clave:

*Generalidades, Centros de enseñanza superior y de investigación.*

---

<sup>a</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Tepeji del Rio | Tepeji del Rio, Hidalgo | México,

<https://orcid.org/0009-0003-0876-1402>, Email: [alan\\_viguera@uaeh.edu.mx](mailto:alan_viguera@uaeh.edu.mx); <https://orcid.org/0000-0002-9093-1081>,

Email: [magdags@uaeh.edu.mx](mailto:magdags@uaeh.edu.mx)

## Introducción

gran variedad de actividades comunicativas.

La Dirección Universitaria de Idiomas (DUI), dando respuesta a la visión institucional de vincular y ofrecer el inglés como lengua extranjera en todos sus niveles y áreas de profesionalización para poder contribuir a la internacionalización, a la par de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas, tiene declarada como visión no solo integrar idiomas extranjeros a la formación profesional de su comunidad educativa, sino también de egresar estudiantes de excelencia.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene como misión brindar a su alumnado las herramientas necesarias para hacer frente a los retos y contextos reales en los que sus egresados habrán de desarrollarse. Es por ello, que el Centro de Lenguas ha implementado un ciclo de enseñanza que le permita al estudiante no solo aprender el idioma, sino también como aplicarlo y en que contextos.

El programa institucional de lenguas (PIL) a través del seguimiento de sus objetivos menciona que el ciclo de enseñanza tradicional se compone de tres procesos que generalmente siguen la secuencia PPP (*Presentation, Practice, Production*) presentación, se basa en abordar la estructura gramatical a desarrollar, que da paso a la práctica, en donde se realizan actividades usualmente orales, para finalmente llegar a la producción, que involucra mayormente la producción oral y escrita. Para lograr el objetivo de inmersión con el idioma, el CLT propone seguir el modelo que se presenta en la tabla 1.

Tabla 1 Etapas y descripciones del Teaching Cycle.

Etapa del Teaching Cycle	Descripción
<i>Authentic Language Immersion</i> (Inmersión Auténtica del idioma)	Involucra la presentación de textos ya sean escritos o hablados, que contienen tanto lenguaje nuevo como previamente adquirido y que es de alto interés para los alumnos
<i>Language Discovery</i> (Descubrimiento del idioma)	Se centra en la explotación del lenguaje o de funciones de gramática y vocabulario referentes al tema a desarrollar. Considerando, identificación, descubrimiento guiado, <i>consciousness and raising activities</i> .
<i>Practice in Context</i> (Práctica en contexto)	Se pone en práctica el nuevo conocimiento adquirido en conjunto con aprendizaje previo a través de una

*Meaningful Language Use*  
(Uso significativo del idioma)

Desarrollo de las habilidades de lenguaje (escuchar, hablar, leer, escribir), poniendo en práctica tanto conocimiento previo como nuevo.

Fuente: Selfmade based on Teaching Cycle – CeL (2013)

Nota: Esta tabla muestra los aspectos considerados dentro de cada etapa del ciclo de enseñanza.

Bajo este propósito se espera que el alumno a través de tareas de comprensión o producción del idioma en forma oral o escrita adquiera el idioma como una segunda lengua de manera natural, haciendo uso de situaciones y contextos familiares que le resulten significativos y de interés.

Como parte del programa de desarrollo institucional, el centro de lenguas, identificó debilidades sustantivas, como el nivel de inglés que alcanzan los estudiantes, la carencia de información sistematizada por parte de la coordinación del programa educativo en relación al aprovechamiento académico al no alcanzar el nivel B1 que se tiene previsto en el plan de estudios que impacta a su vez en la movilidad internacional y la obtención del grado universitario aunado a las características del ciclo de enseñanza tradicional que incorpora los procesos PPP. Una de las propuestas para aminorar estas debilidades fue la conformación del TL, que integra este trabajo de investigación, cuyo objetivo básico es: analizar las variables y herramientas del *Teaching Cycle* en el aprendizaje del idioma, de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en la Escuela Superior de Tepeji del Río.

El presente trabajo ofrece una aproximación importante sobre el aspecto cuantitativo del proceso enseñanza - aprendizaje del inglés y su consolidación para obtener el nivel B1. Dicho estudio pretende ofrecer una visión general y específica de la problemática a la que se enfrentan docentes y alumnos en la adquisición del nivel esperado de dominio del idioma, al realizar la exploración del problema y poder avanzar hacia la descripción y relación de variables que inciden en todo el proceso.

Los resultados que se pretenden obtener en este estudio significarían una importante contribución al campo de la enseñanza de inglés en la UAEH en la Escuela Superior de Tepeji del Río, dado que se pretende develar cuales

son las principales variables y herramientas metodológicas para lograr la adquisición del nivel B1 al término de los seis semestres en los que el idioma es impartido; de igual forma permitirá identificar la relevancia e incidencia que tienen los demás recursos ofertados al alumno, tales como: prácticas TOEFL ITP, autoaprendizajes y bibliografía institucional diseñada, para el aprendizaje del idioma, nivel requerido de inglés en su formación académica que incluye movilidad internacional, así como, cumplir con el requisito de titulación del dominio de una segunda lengua.

### Revisión teórica

Los factores relacionados a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua han sido investigados desde diversas perspectivas a lo largo del tiempo.

La opinión de Rachayon (2019) sugiere la implementación del *Task Based Instruction* (lenguaje auténtico y significativo para la resolución de problemas) mediante la integración de tres diferentes enfoques de aprendizaje: Enseñanza del lenguaje basada en tareas o actividades, aprendizaje invertido y la aplicación y uso de juegos digitales para el desarrollo de un segundo idioma, obteniendo resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos, ya que de acuerdo a las evaluaciones aplicadas a estos grupos antes y después de la implementación de esta propuesta los resultados fueron estadísticamente más altos y significativos después de haber trabajado bajo este enfoque, comprobando así, que este método permite lograr los objetivos comunicativos propuestos.

Por su parte, Sánchez (2024) establece que el aprendizaje virtual basado en proyectos se utiliza para facilitar el aprendizaje del inglés en entornos tanto presenciales como virtuales. El autor sugiere además, realizar evaluación diagnóstica y final al término del periodo permite reafirmar, el aprendizaje del idioma reafirmando la pertinencia de esta metodología en el Desarrollo de cursos.

Otro estudio relevante es el *Teaching how to teach* desarrollado en Nepal Reddy (2019) establece que proporcionarles a los profesores oportunidades para poder estudiar su propia enseñanza y la de sus pares marca un antes y un después dentro de su formación práctica como docentes, tales prácticas de enseñanza se ofrecen en grupos considerablemente reducidos que van de los 5 a los 10 alumnos máximo y con una duración de 5 a 20 minutos, permiten ser analizadas, discutidas y retroalimentadas, favoreciendo así el

desarrollo del profesor. Como resultado, el *microteaching* mejora ampliamente las habilidades pedagógicas y permite reafirmar los puntos positivos que con los que el docente cuenta y aumentar su confianza y competencias.

Al igual que Ginaya (2019) para Lestari (2020) es imprescindible lograr en los alumnos una buena fluidez y habilidad en la expresión oral que les permita dar a conocer sus ideas y posiciones respecto a cualquier tema, aspecto que se logra con la práctica que a su vez favorece ampliar el vocabulario y expresarse.

Los resultados de la investigación llevada a cabo por Unsworth (2020) desarrollada en una universidad Católica Australiana parecen sugerir, al igual que estudio de Orfan (2020), que para que una enseñanza sea significativa y perdure en el estudiante se debe asegurar que el participante disfrute la lección, construya sus propias competencias y seguridad a través de herramientas multimodales que permitan su interacción con el idioma, haciendo uso de metalenguaje demostrando el uso de su evaluación del idioma mediante expresiones faciales, gestos, focalización y el desarrollo de sus emociones.

Se sugiere, además, conocer la motivación del estudiante en el aprendizaje del inglés en línea, considerando motivaciones intrínseca, extrínseca, instrumental e integrativa, estableciendo relaciones entre la autorregulación, motivación y ansiedad en las evaluaciones y el ambiente dentro de la materia inglés. Gómez (2024), encontró que existe una relación positiva entre la autorregulación y el ambiente en clase, siendo esta primera un punto clave dentro de la motivación para el aprendizaje, se hace evidente que un buen ambiente en clase contribuye notablemente a la motivación en los alumnos.

En investigaciones recientes Charline Rouffet (2022) ha encontrado que las actividades de enseñanza y las asignaciones en el aula se basan predominantemente en el conocimiento gramatical del idioma y el vocabulario fuera de contexto y en mucha menor medida en las habilidades de lectura y comprensión. Adicional a ello, algunos factores externos como la enseñanza y los materiales de evaluación disponibles si como, factores conceptuales como la concepción del aprendizaje del lenguaje de los profesores han sido identificados como aspectos que contribuyen a la escasa alineación entre lo que se espera lograr en el aula y los resultados que se obtienen.

Habiendo mencionado los aspectos más importantes relacionados a la interacción que existe entre las

personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es relevante de igual manera mencionar los recursos virtuales y tecnológicos con los que se cuenta actualmente para mantenernos a la vanguardia. La mayoría de los académicos concuerda con que el uso de la inteligencia artificial como aplicaciones o software que promueven una mayor interacción con el idioma en proceso de aprendizaje. Sun (2021) sostiene que al combinar la inteligencia artificial con el conocimiento del profesor la enseñanza se masifica y ofrece al participante una experiencia única de aprendizaje. De igual forma Alharbi (2023) sugiere el desarrollo e implementación de una plataforma digital moderna que ayude a los estudiantes a mejorar con eficiencia su nivel de inglés.

Dentro del proceso de enseñanza de inglés en México, se detallan ciertas fases o ciclos que permiten la adquisición de conocimiento en el aula en sus diversos niveles que van desde el grado de preescolar, primaria y secundaria, hasta llegar a nivel medio superior. Ciclos en los que se promueve el contacto y la familiarización del idioma, para posteriormente alcanzar una competencia oral suficiente que permita expresar algunas ideas o intereses, con ello disponer de un mayor dominio del idioma. No obstante, la estrategia nacional de inglés que se aplica en México tiene como objetivo para el año 2042, SEP (2022) lograr la consolidación del idioma en los estudiantes mexicanos, alcanzando así, al término de su formación educativa nivel B2 (de acuerdo con el Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas, MCER). Lo cual eleva por mucho las expectativas de adquisición con las que se cuentan hasta 2023 que es nivel B1, desde luego, muchos esfuerzos deberán ejercerse para lograr tan importante objetivo teniendo en cuenta las áreas de oportunidad con las que el sistema cuenta hasta este momento.

### Plan metodológico

Con el fin de dar respuesta al objetivo planteado el estudio tiene un enfoque cuantitativo no experimental que permite obtener información en un periodo específico y sin alterar lo recabado. El alcance es exploratorio, descriptivo y relacional dado que se realiza un diagnóstico respecto del tema de estudio y se analizan las variables para identificar la relación entre las variables del TC con el aprendizaje del idioma Sampieri (2023). La investigación se realiza en la UAEH con alumnos del programa académico de la licenciatura en administración.

Tabla 2 Variables y su descripción.

Variable	Definición Concepto	Definición Operacional
Actitud cognitiva	Se refiere al proceso intelectual que ocurre en la adquisición del conocimiento del idioma.	<i>Alpha</i>
Habilidades receptivas	Aspectos relacionados con la comprensión del idioma, tales como comprensión lectora y auditiva.	<i>Cronbach</i> <i>Técnica Delphi</i> <i>Logit ordinal</i>
Habilidades comunicativas	Diversificación de estrategias para producir el idioma de manera oral o escrita.	

Fuente. Elaboración propia a partir de la revisión de literatura

Para realizar los cálculos se integran los datos en *Excel* y se calcula mediante *software SPSS*.

Con el objeto de conocer el sentir y la experiencia de aprendizaje del idioma inglés en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en la Escuela Superior de Tepeji del Rio, en el programa educativo de la Licenciatura en Administración se ha realizado un censo a ciento sesenta estudiantes de primer a octavo semestre, es decir participaron todos los estudiantes pertenecientes a esta licenciatura.

El instrumento de recolección de datos permitió diagnosticar la percepción de los alumnos de administración en relación a su adquisición de dominio del idioma inglés, se diseñó y aplicó un instrumento que integra las tres variables a estudiar: 1) actitud cognitiva, 2) habilidades receptivas, 3) habilidades comunicativas, mismas que integran el TL, integrado por 26 ítems en escala Likert: muy de acuerdo (5), algo de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), algo en desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1).

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos para garantizar la confiabilidad y validez de constructo y estadístico de los resultados mediante Alpha Cronbach para probar la confiabilidad y validez estadística mismo

a 61 estudiantes del que se obtuvo fiabilidad de .803. Ambas herramientas permitieron determinar que son consistentes y válidos, para posteriormente proceder a su aplicación de instrumentos sometidos al análisis Logit ordinal.

El modelo Logit Ordenado asume que hay una variable latente subyacente que sigue una distribución logística y que se relaciona linealmente con las variables independientes. La probabilidad de que una observación pertenezca a una categoría particular en la variable dependiente se calcula utilizando la función logística, y luego se modela en función de las variables independientes.

La ecuación general para un modelo *Logit Ordenado* es la siguiente:

$$\text{Logit } P(Y \leq j) = F(\alpha_j - \beta_1 X_1 - \beta_2 X_2 - \dots - \beta_p X_p) \dots \dots \dots (1)$$

Donde:

$P(Y_i \leq j)$  = es la probabilidad de que la observación  $i$  pertenezca a la categoría  $j$  o inferior en la variable dependiente ordinal  $Y$ .

$\alpha_j$  = son los parámetros de umbral para cada categoría  $j$ .  
 $1, 2, \dots, \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_p$  = son los coeficientes de regresión asociados a las variables independientes  $1, 2, \dots, X_1, X_2, \dots, X_p$ .

$F(\cdot)$  es la función logística acumulativa.

La estimación de los parámetros  $\alpha_j$  y  $\beta$  se realiza generalmente mediante técnicas de maximización de la verosimilitud.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados que dan respuesta a los planteamientos de esta investigación, ¿El *Teaching Cycle* desarrolla las habilidades para lograr el aprendizaje del idioma inglés? ¿Cómo reconocen los estudiantes su aprendizaje respecto a la metodología TL?

En la Tablas 3, 4A-B y 5A-B se muestran el nivel de integración de las habilidades comunicativas del idioma desagregándolas en actitud cognitiva, receptiva y comunicativa.

Tabla 3 Regresión ordinal – Actitud Cognitiva.

Pregunta	Respuestas	N	Porcentaje Marginal
1. Estudiar inglés es importante para una mayor inserción laboral.	1	1	0.60%
	5	138	86.80%
2. Me gusta demasiado mi clase de inglés.	1	2	1%
	4	59	37.10%
3. Estudio inglés solo para acreditar la materia.	1	40	25.20%
	5	9	5.70%
4. El conocimiento adquirido en clase es aplicable en mi vida personal.	2	3	1.90%
	5	90	56.60%
	1	9	5.70%
5. Creo que el inglés es complicado y difícil de entender.	3	64	40.30%
	1	10	6.30%
6. Me siento ansioso cuando respondo una pregunta en clase.	3	58	32.70%
	5	14	8.80%
7. Prefiero estudiar en mi lengua materna más que en algún otro idioma.	3	5	3.10%
	5	139	87.40%
8. Desearía hablar inglés más fluido.	1	63	39.60%
	5	5	3.10%
9. Tengo muy poco interés en mi clase de inglés.			
Válidos	159	100.00%	
Perdidos	1		Total 160

Escala Likert

Muy de acuerdo (5), Algo de acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), Algo en desacuerdo (2), Muy en desacuerdo (1).

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos de la licenciatura en administración indican que el 86.80% los alumnos reconocen que el idioma inglés es una ventaja competitiva a nivel profesional, aunque no les agrada estudiar en otra lengua diferente al español 32.70%. Además, al 40.30% les resulta complicado aprenderlo y un obstáculo puede ser que al 36.50% se siente ansioso para responder en inglés lo que podría inferirse como causa no estar familiarizados con la exposición oral o bien sentirse inseguros de los conocimientos básicos o vocabulario. Estas áreas de oportunidad podrían ser atendida con actividades de

destreza oral y lúdicas en sesión, además de fortalecer actividades en el aula de autoacceso.

Lo interesante de los resultados es que existe interés por hablarlo más fluido 87.40% aunque la percepción que tienen sobre si mismos respecto al nivel de inteligencia para aprender el idioma es del 39% lo cual es una oportunidad para generar actividades que propicien mayor confianza en sí mismos, interés por la materia y no solo cursar para acreditar el curso, sino más bien adquirir habilidades de comunicación para la vida.

Como se puede observar en la tabla 4A y 4B Habilidades Receptivas (*reading* y *listening*) y tabla 5A Y 5B habilidades Comunicativas (*speaking* y *writing*).

Tabla 4A Regresión ordinal Habilidades Receptivas – Reading

Reading				
Pregunta	Respuestas	N	Porcentaje Marginal	
12. Puedo comprender y analizar textos en clase.	1	2	1.30%	
	4	67	42.10%	
13. Las lecturas que se realizan en clase son complejas.	1	12	7.50%	
	3	60	37.70%	
14. Los textos revisados en clase se relacionan con mi formación profesional.	1	4	2.50%	
	4	57	35.80%	
15. El inglés me ayuda a obtener nueva información que puedo vincular con mi conocimiento previo.	2	1	0.60%	
	5	85	53.50%	

Tabla 4B Regresión ordinal Habilidades Receptivas – Listening

Listening				
Pregunta	Respuestas	N	Porcentaje Marginal	
20. Puedo entender una conversación en inglés.	1	5	3.10%	
	4	56	35.20%	
21. Comprendo mejor canciones, películas, y conversaciones en inglés, derivado de mis ejercicios en clase.	1	5	3.10%	
	4	57	35.80%	
22. Me es complicado escuchar a personas nativas y no nativas hablando inglés.	1	7	4.40%	
	4	66	41.50%	

23. Estudiar inglés me hace capaz de crear nuevos pensamientos.	1	1	0.60%
	2	1	0.60%
	5	81	50.90%
Válidos	159 / 100.00%	Perdidos	1
		Total	160

Escala Likert

Muy de acuerdo (5), Algo de acuerdo (4),

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3),

Algo en desacuerdo (2), Muy en desacuerdo (1).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5A: Habilidades comunicativas – Speaking

Speaking				
Pregunta	Respuesta	N	Porcentaje Marginal	
16. Las practicas orales que se realizan en clase me permiten mejorar mi confianza.	1	1	0.60%	
	4	62	39.00%	
17. Mi fluidez y pronunciación en inglés han mejorado a través de la interacción con mis compañeros.	1	4	2.50%	
	4	50	31.40%	
18. Me siento orgulloso cuando practico inglés con mis compañeros.	1	5	3.10%	
	3	50	31.40%	
19. Estudiar inglés me facilitara participar en movilidad internacional.	3	10	6.30%	
	5	114	71.70%	

Tabla 5B: Habilidades comunicativas - Writing

Writing				
Pregunta	Respuesta	N	Porcentaje Marginal	
24. Los escritos realizados en clase han sido de utilidad para mejorar mi redacción en inglés.	1	3	1.90%	
	4	61	38.40%	
25. La retroalimentación que recibo de mis escritos me ayudad a mejorar.	1	1	0.60%	
	4	62	39.00%	
26. Los escritos realizados se relacionan con mi formación profesional.	1	1	0.60%	
	4	58	36.50%	
27. Ser bueno en inglés me ayudará a	2	6	3.80%	
	5	75	47.20%	

estudiar mejor  
 otras materias.

Válidos 159 / 100.00% Perdidos 1 Total 160

Escala Likert

Muy de acuerdo (5), Algo de acuerdo (4),

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3),

Algo en desacuerdo (2), Muy en desacuerdo (1).

Fuente: Elaboración propia

En el caso de la habilidad de lectura (*reading*) se observa que el 42.10% de los alumnos comprende textos en inglés, a pesar de que consideran que las lecturas son complejas 37.70% es decir su capacidad de comprensión del idioma es buena, aunque solo el 35.80% consideran que los textos utilizados se relacionan con su formación profesional y el 53.50% reconocen que el inglés puede ayudarlos a vincular conocimiento previo. Aspecto que puede reforzarse con lecturas acordes a su formación académica.

Por lo que respecta a la habilidad de escucha (*listening*), se aprecia que únicamente el 35.20% puede entender una conversación en inglés, lo que puede interpretarse como una ausencia notable de prácticas orales lo que influye directamente en su comprensión auditiva. Es fácil observar también, que la comprensión de materiales digitales y multimedia como películas, canciones y conversaciones en inglés no impactan en mejorar el dominio de escucha 35.80%.

Sobre la misma vertiente 41.50% de los alumnos afirman que les es complicado escuchar y comprender a personas nativas del idioma. Lo alentador es que el 50.90% considera que estudiar inglés puede hacerlos capaces de crear nuevos pensamientos. Esto podría reforzar acciones orientadas a actividades en clases que incluya exposición a hablantes nativos.

Siguiendo con las tablas 4A-B y 5A-B habilidades receptivas y comunicativas a continuación se detallan los resultados referentes a la diversificación de estrategias para la producción oral y escrita del idioma.

Se aprecia que el 39% de los participantes creen que las prácticas orales en clase permiten mejorar su confianza, lo que nos habla de las oportunidades para motivar los ejercicios orales en sesión, dado que otro porcentaje 31.40% considera poco atractivo realizar esta actividad.

Sin embargo, uno de los objetivos del dominio del idioma se refiere a la movilidad internacional, siendo un

alto porcentaje 71.70% que reconocen que estudiar inglés facilitará su participación en esta actividad, dicho resultado es un área de oportunidad para orientar los esfuerzos del docente con el deseo de los alumnos de involucrase en este tipo de actividades.

Referente a la habilidad de escritura (*writing*), solo el 38.40% de los participantes considera que los escritos realizados en clase han sido de utilidad para mejorar su redacción en inglés, es por ello que se infiere que el alumno realiza las actividades requeridas sin poner mayor cuidado o interés en lo que se redacta o bien que no recibe la retroalimentación que le permita generar conocimiento significativo.

Además, solo el 36.50% están de acuerdo que los escritos que realizan se relacionan con su formación profesional, asimismo 39% expresa que no recibe guía en la mejora de su redacción. Esto hace necesario incorporar más oportunidades para las correcciones o bien asesorías para coadyuvar en beneficio de esta área.

Por otro lado, un porcentaje ligeramente más alto, que corresponde al 47.20% considera que saber inglés le ayudará a estudiar mejor otras materias, la oportunidad de mejora que se presenta sugiere integrar materiales que integren aspectos como vocabulario de la carrera que se estudia.

## Conclusiones

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar las variables y herramientas del *Teaching Cycle* en el aprendizaje del idioma inglés y su consolidación en nivel B1 en alumnos del programa educativo de administración.

En este punto se dio respuesta a los cuestionamientos de investigación planteados en este proyecto, la información recabada ha sido objeto de análisis y los resultados arrojan que, en sí misma la metodología que se aplica en el *Teaching Cycle* integra las herramientas necesarias para el aprendizaje integral del idioma. Sin embargo, se tiene como principal limitante una brecha metodológica al observarse heterogeneidad de su aplicación y seguimiento.

Otro aspecto considerado fue revisar si la metodología desarrolla las habilidades para el aprendizaje del idioma, para ello se ha realizado un análisis con *Logit ordinal* que permitió conocer que al 40.30% de los encuestados les es complicado aprender el idioma y que por lo menos el 36.50% de los participantes presenta como una

problemática importante la ansiedad que sienten para responder en inglés que puede obedecer a la falta de conocimientos adquiridos para poder conducirse en estas sesiones.

El hecho de que el 36.50% de los estudiantes presente ansiedad al responder en inglés es un dato significativo que merece atención, ya que esta puede estar relacionada con varias habilidades comunicativas, como la fluidez, la pronunciación, la comprensión y la capacidad de formular respuestas adecuadas en un segundo idioma.

Es interesante también recalcar que, en relación con las habilidades receptivas y comunicativas, el 39% de los alumnos cree que las practicas orales realizadas en clase le permite mejorar su confianza, aunque el 31.40% considera poco atractivo llevar a cabo estos ejercicios.

Por otro lado, el 38.40% de los estudiantes comparte que los escritos que se realizan en clase son de utilidad para mejorar su redacción en inglés, aunque se infiere que el alumnado no recibe la retroalimentación adecuada que le permita un crecimiento o mejora significativo ya que el 39% de los participantes expresa no recibir guía para la mejora de su redacción. Además de que únicamente el 36.50% concuerdan con que estas actividades tienen relación con su formación profesional.

De esto puede extraerse que a los alumnos les es complicado aprender el idioma y presentan como una problemática de aprendizaje importante la ansiedad al responder en inglés a cuestionamientos realizados en clase, se tiene también, que el poco interés en la realización de prácticas orales es un factor importante en esta investigación. Por otro lado, se infiere también que el estudiante no recibe retroalimentación adecuada y/o precisa de las redacciones realizadas, lo cual limita su mejora y crecimiento significativo, además de que hay una necesidad importante de prácticas auditivas del idioma y de que el 36.50% de estas asignaciones tienen relación con su formación profesional. Cuando los estudiantes perciben estos aspectos, es posible que se bloqueen o tengan dificultades para expresarse, lo que puede afectar su confianza y su disposición para participar en actividades comunicativas. Esto, a su vez, puede limitar su práctica y desarrollo de habilidades en el idioma, creando un ciclo en el que la falta de práctica refuerza la ansiedad.

En contraste, existe un interés notable por hablar el idioma de manera fluida. Los encuestados reconocen el inglés como una ventaja competitiva no solo a nivel profesional, sino que puede facilitar también su

participación en movilidad internacional. Sin mencionar, que dicho idioma les permite también vincular conocimiento previo, además de ayudarles exponencialmente a crear nuevos pensamientos y de brindar apoyo en el estudio de otras materias. Asimismo, creen que las prácticas orales abordadas en clase les permiten mejorar su confianza con el idioma y que los escritos llevados a cabo mejoran su redacción en inglés.

Como resultado de todas estas observaciones, se propone ofrecer al alumnado contextos cotidianos en los que pueda desenvolverse de manera cotidiana y hacer uso del conocimiento adquirido en el aula, al tiempo que desarrolla las habilidades del idioma, se sugiere también, el uso e implementación de sesiones eTandem, rúbricas y/o listas de cotejo para escritos, al igual que un código de errores que permitan al alumno identificar de manera más clara las áreas de mejora.

Además, de atender en el área de psicología la ansiedad ya que este asunto puede influir en la forma en que los estudiantes perciben su competencia en el idioma.

En suma, se destaca que la conexión entre la ansiedad y las habilidades comunicativas es crucial, ya que puede ser un obstáculo para el aprendizaje y la práctica no solo del idioma, afectando la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva.

Lejos de considerarse un trabajo concluido debe más bien ser tomado en cuenta como un punto de partida hacia la mejora del aprovechamiento del idioma inglés que pueda derivar en la adquisición del nivel B1. Para lo cual, realizar investigación complementaria que integre la aplicación de la metodología por parte de los docentes, además de ampliar la muestra en otros programas educativos para continuar avanzando en el logro de objetivos institucionales. Otro aspecto también sería dar continuidad a la aplicación y seguimiento de resultados que permitiría identificar logros y el establecimiento de nuevas métricas e indicadores.

## Referencias

- [1] Del Estado De Hidalgo, U. A. (n.d.). Acerca de :: Centro de Lenguas :: UAEH. Centro De Lenguas :: UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/cel/acerca-de.html>
- [2] Del Estado De Hidalgo, U. A. (n.d.-c). Programa Institucional de Lenguas :: Centro de Lenguas :: UAEH. Centro De Lenguas :: UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/cel/pil.html>
- [3] Del Estado De Hidalgo, U. A. (n.d.-e). Recursos Didácticos :: Centro de Lenguas :: UAEH. Centro De Lenguas :: UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/cel/recursos-didacticos.html>
- [4] SEB. (2024, January 9). Programa Nacional de Inglés (PRONI) - Subsecretaría de Educación Básica. Subsecretaría De Educación Básica.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/programa-nacional-de-ingles-proni/>

- [5] Estrategia Nacional de Inglés. (2017). En SEP Secretaria de Educación Pública (N.o 978-607-97644-2-5). Recuperado 24 de junio de 28d. C., de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico\\_en\\_Ingle\\_s\\_DIGITAL.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingle_s_DIGITAL.pdf)
- [6] Rachayon, S. &. (2019). The Effects of Task-Based Instruction Using a Digital Game in a Flipped Learning Environment on English Oral Communication Ability of Thai Undergraduate Nursing Students. *English Language Teaching*, 12-32.
- [7] Gómez, J. F., Restrepo, J. E., & Larenas, C. D. (2024). Aprendizaje del inglés durante el covid-19: factores cognitivos, afectivos y ambiente de la clase. *Revista Brasileira De Lingüística Aplicada*, 24(2). <https://doi.org/10.1590/1984-6398202418620>
- [8] Reddy, K. R. (2019). Teaching how to teach: microteaching (a way to build up teaching skills). *Journal of Gandaki Medical College-Nepal*, 12(1), 65-71.
- [9] Ginaya, G. S. (2019). Improving Students' Communicative Competence through Inductive Method Using Authentic Materials. . *Journal of Language Teaching and Research*, 10(5), 1080-1088.
- [10] Lestari, M. &. (2020). Language learning strategies of undergraduate EFL students. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 1(1), 25-30.
- [11] Unsworth, L. &. (2020). English language teaching of attitude and emotion in digital multimodal composition. *Journal of Second Language Writing*, 47.
- [12] Orfan, S. N. (2020). Afghan undergraduate students' attitudes towards learning English. *Cogent Arts & Humanities*, 7(1), 1723831.
- [13] Sánchez, C. I. M., Beltrán, R. M., & Valerio, J. S. H. (2024). El Aprendizaje basado en proyectos en un contexto virtual y su impacto en el aprendizaje del inglés. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2087>
- [14] Charline Rouffet, C. v. (2022). Constructive alignment in foreign language curricula: an exploration of teaching and assessment practices in Dutch secondary education, *The Language Learning Journal*. The Netherlands: Informa UK Limited.
- [15] Sun, Z. A. (2021). Design of online intelligent English teaching platform based on artificial intelligence techniques. *Computational Intelligence*, 37(3), 1166- 1180.
- [16] Alharbi, W. (2023). AI in the Foreign Language Classroom: A Pedagogical Overview of Automated Writing Assistance Tools. *Education Research International*. Saudi Arabia: Hindawi.
- [17] Sampieri, R. H. (2023). *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill.