https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/investigium/issue/archive

Boletín Científico INVESTIGIUM de la Escuela Superior de Tizayuca

InvESTigium

ISSN: 2448-4830

Publicación semestral, Vol. 10, No. Especial (2024) 187-199

"Tercer Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Tendencias Globales y Primer Coloquio de Posgrado en Gestión y Desarrollo de Nuevas Tecnologías"
22 –25 de octubre de 2024

Educación Socioemocional a través del Programa de Tutorías en Nivel Bachillerato en la Escuela Superior de Tizayuca de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Social-emotional education through the tutoring program at high school level in the Escuela Superior de Tizayuca of the Autonomous University of Hidalgo.

Karla I. Gracia Juárez [a], Francisco O. Peña Guajardo [b]

Abstract: Social-emotional development plays a fundamental role in the lives of students, since it allows them to know and acquire tools for healthy emotional management in each of the stages of their lives. Likewise, it helps them to know themselves better, understand others and understand the environment in which they find themselves, besides being a necessary complement to their cognitive skills, and with this the logic and rationality of the student is perfected, thus having a better performance in both academic activities and those activities and problems that arise in their daily lives.

Keywords: *Social-emotional development, tools, emotional management, environment, cognitive skills, logic, rationality.*

Resumen: El desarrollo socioemocional presenta un papel fundamental en la vida de los estudiantes, ya que este les permite conocer y adquirir herramientas para una gestión emocional saludable en cada una de las etapas de su vida. Así mismo, les ayuda a conocerse mejor, entender a los demás y entender el entorno en el que se encuentran, además de ser un complemento necesario para sus habilidades cognitivas, y con esto se perfecciona la lógica y racionalidad del educando, teniendo de esta manera un mejor desempeño tanto en actividades académicas como aquellas actividades y problemáticas que se presentan en su vida diaria.

Palabras Clave*: Desarrollo socioemocional, herramientas, gestión emocional, entorno, habilidades cognitivas, lógica, racionalidad.*

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer el impacto e importancia de las tutorías de educación socioemocional en alumnos de Bachillerato, enfocándonos en los estudiantes de la Escuela Superior de Tizayuca, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, por esta razón es necesario conocer acerca de los siguientes planteamientos, ¿Qué es la educación socioemocional? ¿Qué son las tutorías? ¿Cuál es la importancia del Programa Institucional de Orientación Educativa (PIOE)? ¿Por qué es importante el desarrollo de habilidades socioemocionales ante este tipo de procesos?

De la misma manera se plantea una estrategia de mejora, mediante la cual se busca generar un mayor impacto en el estudiantado, poniendo en práctica herramientas, métodos y técnicas propias de un Licenciado en Ciencias de la Educación, y a su vez propias de un psicólogo, para que así, a través de esto las actividades sean integradoras y multidisciplinares.

El papel de las emociones ha sido debatido desde la antigüedad, se encuentran referencias que destacan la relevancia de las emociones y sentimientos en el ser

La presente investigación se realizó gracias al apoyo de los grupos 5ª1 y 5ª7 de la Escuela Superior de Tizayuca, quienes fueron partícipes en las actividades que se realizaron durante la intervención, así mismo, al Maestro Francisco Omar Peña Guajardo quien me ha acompañado durante el proceso de este proyecto.

[a] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades | Pachuca, Hidalgo | México, https://orcid.org/0009-0004-1633-2883 , Email: gr461520@uaeh.edu.mx

[b] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Tizayuca | Tizayuca, Hidalgo | México, https://orcid.org/0000-0001-5582-9148, Email: francisco_pena@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 30/09/2024, Fecha de aceptación: 07/10/2024, Fecha de publicación: 13/12/2024

DOI: https://doi.org/10.29057/est.v10iEspecial.13881

humano, como por ejemplo la famosa cita del griego Sócrates, "Conócete a ti mismo", esta es considerada como un antecedente de lo que James Golema llama como: "[...] inteligencia emocional" (1995), ya que esta nos guía al reconocimiento y toma de conciencia de uno mismo, así como de pensamientos, emociones y sentimientos. Cabe mencionar que las emociones nos informan de aquello que es significativo para nuestro bienestar y están asociadas a una tendencia de acción que nos permite responder con rapidez (González Barrón & Villanueva Badenes, s. f.).

Es importante mencionar que en las últimas décadas se ha mostrado la relevancia de las emociones, y así mismo se muestra la necesidad existente de desarrollarlas de manera conjunta al desarrollo cognitivo para que de esta manera sea integral y ayude a la persona a adaptarse a su entorno (González Barrón & Villanueva Badenes, s. f.).

El papel que desempeña un Licenciado en Ciencias de la Educación de la UAEH

Un Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), tiene una formación que le permite intervenir en los distintos ámbitos educativos, siendo así que se encuentra preparado para identificar y resolver problemas de las instituciones educativas a través de la participación y coordinación de equipos de trabajo académicos e interdisciplinarios, así mismo planifica dirige y evalúa prácticas educativas, de la misma manera busca la integración de la tecnología educativa para crear ambientes de aprendizajes que contribuyan a la calidad educativa, otra parte fundamental es el investigar e intervenir en las problemáticas educativas a partir de distintos enfoques teóricos-metodológicos para contribuir a la mejora educativa, por otra parte, también se encuentra capacitado para diseñar y evaluar proyectos acordes a las necesidades socioeducativas para incidir en la mejora de los programas educativos de la UAEH a través de:

- Habilidades para desarrollarse en las prácticas educativas mediante la didáctica, la tecnología educativa, y los conocimientos teóricos-metodológicos de las tendencias pedagógicas y curriculares.

- Genera una agrupación de los campos problemáticos de formación docente para la práctica educativa.

- Desarrollo de propuestas y proyectos curriculares e innovación y tecnología educativa.

- Habilidades para generar propuestas teórico-metodológicas a partir de la incorporación de enfoques de la orientación y tutoría con la finalidad de identificar problemáticas en contextos reales y de contar con perspectivas humanistas diversificadas para brindar orientación y alternativas de apoyo educativo.

- Conocimiento de los principios básicos de la orientación educativa que dieron origen a la tutoría, así como los diversos enfoques teóricos que subyacen a las acciones de tutoría dentro del contexto educativo actual.

- Atención tutorial desde el plano de la prevención hasta la intervención con estudiantes para favorecer el aprendizaje, así como discutir los elementos que caracterizan el plan de acción tutorial y las formas de evaluación de la tutoría

Programa Institucional de Orientación Educativa en la UAEH

El Programa Institucional de Orientación Educativa (PIOE) en la UAEH, con énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales es uno de los cinco programas institucionales que conforman el Programa de Acompañamiento al Estudiante Universitario. El objetivo principal de este programa se basa en promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de nivel medio superior, para así mejorar su bienestar presente y futuro, y acorde a esto enfrenten de mejor manera los retos personales y académicos que se les presenten.

De este modo, la tutoría desde la antigüedad ha sido un recurso que se ha implementado como un proceso integral de acompañamiento dentro de la educación escolar (Calvo, s. f.). Ya que está brinda un espacio personalizado y de apoyo, en donde los estudiantes pueden desarrollarse plenamente, permitiendo de esta manera a cada uno de ellos fortalecer su inteligencia emocional, mejorar su autoestima y desarrollar nuevas habilidades esenciales para su crecimiento personal y académico a través de ellas.

Por otra parte, resulta relevante conocer la importancia de la educación socioemocional, la cual radica en el hecho de que las habilidades socioemocionales son

fundamentales para el éxito académico, las relaciones interpersonales saludables y el bienestar general. Estas habilidades les permiten manejar el estrés, resolver conflictos, establecer relaciones positivas, tener mayor conciencia de sí mismos, etc.

Perspectivas de Autores con relación al Desarrollo Socioemocional

- **Jean Piaget**

La definición que se le atribuye al desarrollo psíquico es la siguiente: "Aquel que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, se compara así con el crecimiento orgánico, y consiste en una marcha hacia el equilibrio o a la estabilidad cada vez mejor de ideas y pensamientos (desarrollo cognoscitivo) o de sentimientos" (Joceline, s. f.).

Así mismo, este autor establece que el ser humano siempre ejecutará sus actos a medida que son movidos por la necesidad, convirtiéndose así en un factor indispensable para realizar un ajuste dentro de la conducta, conduciendo así a las personas a la transformación. Estas necesidades presentadas manifiestan un desequilibrio que lleva a una acción, esta acción tendrá el fin de satisfacer dicha necesidad, o bien, dicho en otras palabras, busca restablecer el equilibrio, el cual tiende a ser más estable que aquel que existió con anterioridad.

- **Daniel Goleman**

Retomando el concepto de inteligencia emocional, podemos definirla de la siguiente manera: "Conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios" (IEBS, 2023). Tener una comprensión acerca de las emociones, tener un manejo de las relaciones y tener un poder de influencia permite al individuo conseguir cambios positivos en el entorno.

Es importante mencionar que acorde a lo mencionado por este autor, el aprendizaje está basado principalmente en repeticiones, estas son resultado de una asociación entre conductas y resultados que nos han dado beneficios en el pasado, evitando aquellas negativas.

Por su parte, la inteligencia emocional, según Daniel Goleman, tiene cinco elementos clave: el autoconocimiento: es necesario conocer cómo responder ante las situaciones que se nos presentan. La autorregulación: aprender a responder antes de reaccionar, es decir, dejar de lado la respuesta emocional. La automotivación: si queremos cambiar algo, debemos conocer qué es lo que nos impulsa a llevarlo a cabo. La empatía: tener la capacidad de conocer las emociones del resto de personas y ponernos en su lugar. Y por último, las habilidades sociales: poder desarrollar una comunicación eficaz, generar influencia, persuadir, y gestionar conflictos.

- **Lev Vygotsky**

Acorde a lo que destaca Vygotsky, los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar (Enciclopedia Significados, 2020). Entonces, tomando esto como punto de partida, podemos establecer que el desarrollo cognoscitivo es fruto de un proceso colaborativo con el contexto social, ya que se encuentra directamente relacionado con la interacción social, es decir, responde al proceso de socialización, por tanto, el desarrollo de la persona será a consecuencia de la socialización generada.

Esta teoría desarrollada por Vygotsky se encuentra a su vez relacionada con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1896-1980). Ya que ambos modelos teóricos pretenden explicar el proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades y conocimientos para interpretar la realidad y resolver problemas concretos.

- **María Montessori**

Planteó cuatro pautas para el desarrollo socioemocional específicamente en niños, en las cuales se encuentran: la libertad, actividad, independencia, amor y peurocentrismo**.** La libertad permitirá el desarrollo eficaz de las habilidades de los niños sin ninguna restricción y así moverse en su propio ambiente de aprendizaje y ser parte activa del mismo. En la actividad se busca ayudar al niño a desarrollar actividades que ellos disfruten y puedan contribuir en su desarrollo personal.

Por otro lado, el amor, según Montessori, "es lo más preciado que un niño posee"; al momento de transmitirlo a los demás, lo hará con respeto (Rodríguez, Chinguano & Culqui, 2023), confianza y empatía. Y como última pauta se tiene al puerocentrismo, que explica que el niño es un individuo totalmente diferente al adulto, dotado de potencialidad y necesidades de inmenso cariño.

De la misma manera, Montessori plantea la importancia del juego (Montessori en Mar, 2023), mencionando que el juego se convierte en una manera natural para adquirir aprendizajes, en donde se tiene la libertad de explorar y desarrollarse de manera individual a su propio ritmo, creando de esta manera un entorno que promueva el descubrimiento y la independencia, generando de esta

manera un aprendizaje autónomo a través de la experiencia.

Investigaciones Nacionales y Locales

El presente apartado tiene como propósito identificar las principales investigaciones que presentan relación con los conceptos antes mencionados, y que han sido desarrolladas a nivel nacional y local, cabe mencionar que la propuesta del proyecto consiste en el desarrollo de una estrategia de mejora en el programa de tutorías de desarrollo socioemocional, a partir de esta, se busca generar un impacto positivo, aumentando así el índice de respuestas ante estas actividades. Así mismo, retomando la estrategia, se busca implementar el acompañamiento individual y personalizado, acorde a las respuestas de los alumnos de Nivel Medio Superior.

Como primera investigación retomaremos un artículo plasmado en la revista mexicana de bachillerato a distancia de la UNAM, en dónde el tema principal es el desarrollo de habilidades socioemocionales en este nivel educativo, planteado a través de un reporte de caso (Revista Mexicana de Bachillerato A Distancia, s.f.).
Así pues, en este artículo se establece que las habilidades socioemocionales son esenciales en distintos ámbitos, y para lograr esto es necesario que los docentes se encuentren capacitados, resalta que un buen comienzo de esto sería el retomar el programa Construye T de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por otro lado, se menciona que existe una estrecha relación entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el bienestar académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior. Dentro de este reporte de caso, se establece cómo a partir de un enfoque fenomenológico al analizar los comentarios de un curso de formación docente a nivel bachillerato acerca del cómo desarrollar un modelo que permita reflejar una experiencia positiva y beneficiosa en el curso de formación docente para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Así mismo, a partir de investigaciones internacionales, retomaremos un artículo acerca de los procesos de educación emocional de los estudiantes de bachillerato en Ecuador (Elizabeth et al., s. f.). Dentro del artículo se menciona que el principal desafío social que enfrenta Ecuador es la formación integral de las nuevas generaciones, haciendo énfasis específicamente en la educación emocional. Se menciona que la educación emocional es importante debido a que constituye una parte de la personalidad del individuo, además de que estudios internacionales indican que se obtienen experiencias de éxito cuando el conocimiento teórico se combina con las emociones y los valores (Winans, 2012).

Si bien, dentro de este se emplearon herramientas metodológicas como la entrevista y cuestionarios a estudiantes y docentes, con el fin de comprender aspectos esenciales acerca de la educación emocional a nivel bachillerato en Ecuador. Una vez realizado todo este proceso se llegó a la conclusión de que la educación emocional ha tenido un movimiento en el transcurso de las etapas propuestas, y así mismo se menciona lo siguiente: "Se reconoce la necesidad de formar a un Bachiller Integral; sin embargo, se continúa privilegiando la educación intelectual en detrimento de la educación socioemocional" (Elizabeth et al., s.f.).

Consideremos ahora un tercer artículo, el cual presenta los retos de la educación socioemocional en México, dentro de este se menciona que a partir de la pandemia de Covid-19 se ha visto una nueva realidad, debido a que desde hace mucho tiempo el desarrollo de la educación socioemocional dentro de las instituciones ha sido desatendida, ya que solo se prioriza el aprendizaje de asignaturas de carácter académico, como lo son español y matemáticas, esto por la creencia de que el dominio en estos campos es suficiente para que los alumnos se integren a la sociedad, tomando en cuenta esto por mucho tiempo en México se excluyó la asignatura de desarrollo socioemocional. Fue hasta 2017 que la Secretaría de Educación Pública incluyó planes y programas para el desarrollo de habilidades socioemocionales (Jasso-Gaona, 2020).

En este artículo se retoma la importancia del desarrollo socioemocional, ya que menciona que es necesario tanto para la creación de conocimiento, como para la formación de buenos ciudadanos, considerando ambos como objetivos fundamentales del sistema educativo, por esta razón es necesario que en las escuelas se brinde educación socioemocional, tomando como punto de tomando en consideración la situación derivada de la pandemia de Covid-19, atendiendo así las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de competencias socioemocionales.

Es por esto por lo que un buen comienzo es el desarrollo e impulso de programas que ofrezcan un fortalecimiento de conocimientos tanto teóricos como técnico-metodológicos que generen impacto en la intervención pedagógica al momento de retomar temas de índole socioemocional, y de la misma manera que ofrezcan instrumentos efectivos para medir el avance que el alumno va teniendo sobre sus emociones. Como último punto se menciona lo siguiente: "La educación

socioemocional influye en el desarrollo cognitivo, por lo que no debe ser relegada a un plano secundario en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Jasso-Gaona, 2020).

El retomar estos artículos e investigaciones es necesario debido a que podemos visualizar la estrecha relación existente entre la educación y el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que en cada uno de los puntos anteriores se menciona que no solo se debe implementar en las escuelas la enseñanza de asignaturas de carácter académico, sino que también se debe desarrollar la enseñanza de asignaturas de carácter socioemocional, ya que a partir de esto los alumnos desarrollarán habilidades socioemocionales que le serán de utilidad a futuro, además de que el conocimiento parte de lo teórico y también implica estas competencias socioemocionales.

Marco Metodológico: Ejes Principales

En este estudio de caso, se tomará como eje principal el modeló psicodinámico, ya que la importancia recae en las emociones y problemas psicológicos del estudiantado, con el fin de ayudarlos a resolver dificultades que se le presenten, facilitando el aprendizaje para que el individuo sea capaz de enfrentar nuevos problemas de la mejor manera posible.

Así mismo, se tomará en cuenta el modelo de intervención en crisis, el cual tiene como objetivo el brindar terapias de intervención a los afectados, con el fin de recuperar su estabilidad emocional, esto en un periodo de tiempo corto, es decir, teniendo una respuesta inmediata ante la situación presentada. (Ander. Egg, 2017).

Cabe mencionar que esta estrategia será implementada para generar un índice de respuesta mayor ante las actividades, garantizando que cada uno de los estudiantes las realicé de la mejor manera posible, para así poder identificar a aquellos que necesiten un acompañamiento específico, ayudándolos a mejorar su salud mental, estabilidad emocional, y que esto no afecte su rendimiento académico, brindándoles las herramientas necesarias para lograr un equilibrio y mejor respuesta ante problemas futuros que se le presenten.

De la misma manera el desarrollo de esta estrategia permitirá que cada una de las actividades de desarrollo socioemocional adapte al contexto, intereses y opiniones que el alumnado manifieste, buscando un punto intermedio en el cual se tome en cuenta los diversos tipos de aprendizaje de cada uno de ellos, para que la realización de estas sea más efectiva. Por otro lado, es importante mencionar que de la misma manera se busca generar un mejoramiento en el personal encargado del desarrollo y aplicación de estas tutorías, para que brinde acompañamiento personalizado a aquellas personas que lo necesitan, determinando esto a través de las respuestas obtenidas en cada una de las actividades, y así mismo que la persona que desempeñe este rol como productor de las actividades trabaje en conjunto con un licenciado en ciencias de la educación.

Una vez implementada la estrategia, se llevará a cabo una entrevista semiestructurada, a través de ella conoceremos la opinión de los estudiantes a través de cada una de las preguntas, permitiéndoles expresarse de manera libre a fin de conocer su perspectiva de este nuevo programa, y así identificar que haya un aumento en el índice de respuestas, corroborando que haya funcionado de manera efectiva y que el impacto en los jóvenes genere el cambio que buscamos con el desarrollo de esta estrategia.

Método

Analizar la problemática a partir de un enfoque mixto, implica emplear los métodos necesarios y relacionados con este, comprendiendo y analizando a través de ellos nuestro objeto de estudio, refiriéndonos así al programa de tutorías en nivel bachillerato de la Escuela Superior de Tizayuca.

- **Método Descriptivo**

Este método será utilizado para lograr una mayor profundización dentro del estudio, ya que este nos permitirá tener datos más precisos sobre nuestro objeto de estudio, a través de la observación y el registro de lo observado, utilizando principalmente nuestras herramientas metodológicas, la entrevista y la encuesta. Una vez recabados los datos, daremos paso al análisis e interpretación de estos, y posteriormente será planteada la propuesta de mejora (Lifeder; Método descriptivo, 2022).

- **Método Interpretativo**

Aplicación de este acorde al contexto, ya que se centra en comprender las experiencias, emociones y necesidades individuales de los estudiantes, es decir, se basa en la comprensión e interpretación de los diferentes puntos de vista del estudiantado.
A partir de esto, un Licenciado en Ciencias de la Educación puede desempeñar un papel importante ya sea como tutor o facilitador de herramientas en el programa de tutorías, utilizando sus habilidades para interpretar las experiencias, emociones y situaciones de los estudiantes, ayudándoles a identificar y enfrentar los

problemas socioemocionales que puedan surgir, brindándoles herramientas que les ayuden a generar las mejores respuestas ante las diversas situaciones presentadas (Repository.uaeh.edu.mx; Modelo interpretativo, 2024).

- **Método Participativo**

Se pondrá en práctica debido a que se tomará en como parte esencial a los usuarios, es decir, a los alumnos de bachillerato de quinto semestre, tomando en cuenta sus percepciones, expectativas y necesidades a través de una opinión en donde expresen a profundidad estos aspectos, generando un impacto dentro de nuestro estudio (Revista Ensayos Pedagógicos; Volumen XI, N.1, 2016).

Así mismo, se retomará un **enfoque socioemocional**, ya que este implica la identificación de problemas que enfrentan los estudiantes, estos pueden ser de índole académico, como lo es el estrés, y así mismo problemas familiares o dificultades de adaptación. Esta identificación es importante debido a que estas permitirán el desarrollo de intervenciones personalizadas que aborden las necesidades y promuevan un entorno de aprendizaje positivo y solidario.

Por otro lado, tenemos el **enfoque epistemológico**, dentro del cual encontramos una combinación de un enfoque constructivista y un enfoque crítico. Hacemos referencia al enfoque constructivista a aquel que fue desarrollado por Piaget, esto quiere decir que es un enfoque pedagógico, el cual hace un énfasis en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, brindando un acompañamiento y a partir de esto el tutor facilita las herramientas necesarias a los estudiantes para así crear sus propios criterios y aprendizajes que ayudarán al individuo a resolver cualquier problemática del futuro haciendo un mejoramiento en sus habilidades socioemocionales, esto convierte al individuo en un participante activo debido a que pone en práctica la información adquirida.

Por su parte, el **enfoque crítico** analiza, entiende y evalúa la forma en la que se pretende interpretar en particular las opiniones y afirmaciones obtenidas. En este caso, el tutor debe mantener la mente abierta e imparcial mientras reúne e interpreta la información (Prezi, s. f.). Por tanto, durante el desarrollo de este estudio no se debe llegar a la subjetividad una vez obtenidas las respuestas.

Metodología

La implementación de la metodología permite establecer y modificar algo ya existente, para así a partir de esto generar una serie conocimientos que transformen la realidad y ayuden a la solución de problemas sociales. Dentro de investigaciones educativas es esencial elegir la metodología adecuada para responder a los cuestionamientos y objetivos planteados, y así obtener datos válidos y fiables (Franco, 2019). Cabe mencionar, que en la elección de la metodología se debe tomar en cuenta diversos factores, tales como: el objeto de estudio, el enfoque teórico, la serie de datos que se desea obtener, entre otros (Jiménez, 2021).

En esta investigación se ha determinado una **metodología mixta**, debido a que se implementan herramientas tanto cualitativas como cuantitativas, a fin de comprender y analizar las opiniones y experiencias de los estudiantes con relación a las actividades de tutoría con relación a la orientación educativa. Por esta razón se determinaron herramientas de intervención como lo son la encuesta y la entrevista semiestructurada permitiendo a los participantes expresar su opinión, inconformidad y ayuda de manera detallada, generando un espacio para perspectivas generales y particulares que se implementarán dentro del programa.

La recolección de datos sobre los participantes con respecto al programa permitirá identificar tanto las fortalezas como áreas de mejora del programa en general. Esta información será parte fundamental para mejorar la aplicación y la eficacia del programa de tutorías, sentando a partir de esto las bases de nuestra estrategia. Así mismo, se hará la descripción de los datos obtenidos, logrando conocer las carencias presentadas en los datos y las mejoras que se implementarán, teniendo los argumentos necesarios y válidos con los cuales nos basaremos.

Tomando en cuenta lo anterior, el **método interpretativo** será una herramienta fundamental que nos permitirá entender aquello que expresan los estudiantes, observando los significados y las situaciones que las rodean. De esta manera se logrará comprender lo que los estudiantes piensan y sienten acerca de sus experiencias realizando estas actividades. A grandes rasgos se llevará a cabo un análisis de los datos, lo que implica una interpretación cuidadosa y reflexiva de estos, es necesario buscar conexiones significativas dentro de los datos para una mejor comprensión, pues se analiza en específico lo que es el desempeño del programa de tutorías en la Escuela Superior de Tizayuca.

Herramienta Metodológica

La intervención e interacción con estudiantes se apoyará principalmente en dos herramientas esenciales, una encuesta y una entrevista semiestructurada, tomando a una muestra de estudiantes de Bachillerato de la Escuela Superior de Tizayuca, las encuestas aplicadas dentro del estudiantado de la escuela Superior de Tizayuca, nos darán paso a conocer por qué no realizan estas actividades, o bien si estas abarcan de manera eficiente las necesidades de cada uno de ellos, de la misma manera nos ayudarán a recabar los datos necesarios para el correcto desarrollo de la estrategia a implementar.

Para realizar la investigación, es necesario emplear las siguientes herramientas:

- **Selección de una Muestra Homogénea**

Se tomará en cuenta este tipo de muestreo debido a que este se centra en un grupo que comparte características y tienen rasgos similares, lo que permite centrarse en el tema y resaltar ciertas situaciones (Sampieri, 2014). De la misma manera se retomará la muestra de caso, ya que esta nos dará paso a profundizar y obtener una información de mayor calidad, además de que al tener una perspectiva fenomenológica podremos analizar las experiencias, valores y significados del grupo social (Sampieri, 2014).

Tomando en como punto de partida estos tipos de muestreo dentro del colectivo estudiantil de la escuela Superior de Tizayuca, se tomará como grupo de estudio a alumnos de quinto semestre, tanto del turno matutino como del turno vespertino, debido a que ellos presentan una mayor experiencia ante la realización de estas actividades, ya que semestre con semestre son enviadas y aplicadas a los estudiantes.

- **Encuesta**

Esta encuesta será aplicada al grupo previamente establecido, alumnos de los diferentes grupos de quinto semestre de bachillerato, y estará enfocada a aspectos clave para conocer de mejor manera la postura de los estudiantes ante estas actividades, dentro de esta encuesta se plantean las siguientes preguntas: ¿Conoces el programa Institucional de Orientación educativa? ¿Realizas las actividades que se plantean sobre los diferentes temas? ¿Qué opinas acerca de estas actividades? ¿Cómo ha sido tu experiencia en la realización de estas actividades? Así, a partir de los datos recabados se desarrollará la estrategia de mejora a implementar, tomando como eje principal lo expresado por los estudiantes.

- **Estrategia de Mejora**

Una vez analizados los datos recabados, se plantea estrategia de mejora a implementar dentro de este sistema de tutorías de desarrollo socioemocional. A partir de la aplicación de esta, se busca llevar a cabo una nueva recolección de datos para corroborar que el índice de respuestas ante estas actividades haya aumentado, y a su vez que estás tutorías hayan tenido un impacto positivo dentro de los estudiantes de educación media superior, con el fin de garantizar el mejoramiento dentro del bienestar socioemocional y de la misma manera generar un impacto en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

- **Entrevista Semi estructurada**

A través de esta se busca que los estudiantes puedan expresarse de manera libre, por tanto, esta entrevista es la ideal, ya que nos permite introducir preguntas adicionales acordes a las respuestas de los entrevistados para precisar u obtener más información (Sampieri, 2014).

Una vez implementada la estrategia de mejora, el desarrollo de esta herramienta nos permitirá conocer el impacto que tuvieron las actividades planteadas dentro de la estrategia, conociendo así la perspectiva de los estudiantes y de quienes aplican este programa, tomando aspectos como el que les parecieron estas nuevas actividades, si fueron de su agrado y el impacto que generaron en cada uno de los estudiantes. De la misma manera, se busca identificar, a partir de estas entrevistas, a aquellos alumnos que necesitan un acompañamiento específico para mejorar aspectos con relación al desarrollo socioemocional.

Análisis de Datos

Una vez aplicada la encuesta de opinión a un total de 117 alumnos de quinto semestre de bachillerato a fin de conocer su postura ante las actividades establecidas dentro del Programa de Orientación Educativa, se obtuvieron los siguientes datos: Las actividades de tutoría con énfasis en el desarrollo socioemocional necesitan de una mayor difusión, ya que al plantear la siguiente pregunta: ¿Conoces el Programa Institucional de Orientación Educativa?

El 42,7% de esta población menciona que no tienen conocimiento de este programa, por su parte, el 57,3% de los estudiantes encuestados manifiestan que conocen acerca de este programa, pero no en su totalidad (figura 2).

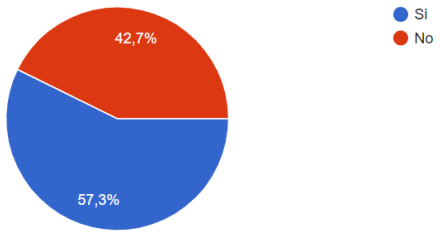

Figura 2. Conocimiento acerca del programa (PIOE).

Por otro lado, en cuestión de la siguiente pregunta: ¿Realizas las actividades que se plantean sobre los diferentes temas?, se visualiza que el 13,7% de los estudiantes no las realizan, el 46,6% las realizan solo en ocasiones y el 40,2% si las realizan *(figura 3).*

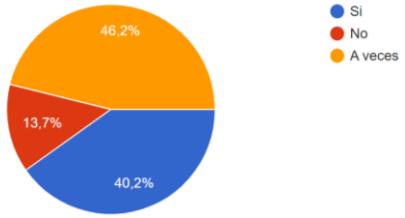

Figura 3. Índice de realización de las actividades.

El porcentaje de respuesta de aquellos quienes sí las realizan es menor a aquellos que no las realizan y los que las realizan en ocasiones, esto es debido a que los estudiantes expresan que no tienen conocimiento acerca de estas actividades, que la mayoría de estas no son objetivas o útiles, además de ser tediosas para ellos, ya que en ocasiones las realizan por obligación y se les genera un trabajo extra a las tareas de otras materias, además de tener que enviar muchas evidencias, de la misma manera mencionan que su intención es buena, pero la manera de realizarlo hace que se sienta como una tarea más.

Por otro lado, hay estudiantes que plantean que son buenas actividades que ayudan al desarrollo de los estudiantes, ya que tienen un enfoque socioemocional, sin embargo, estas actividades no generan el impacto que se busca.

Así mismo se realizó el siguiente cuestionamiento con relación a la experiencia de los estudiantes, ¿Cómo ha sido tu experiencia con estas actividades?
Ante ello el 5,1% manifiesta que es excelente, el 43,6% considera que es regular, el 32,5% ha tenido una buena experiencia, y el 6% plantea que su experiencia ha sido mala, por otro lado, el 12,8% no las realiza *(figura 4).*

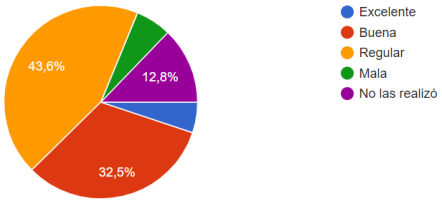

Figura 4. Experiencia de estudiantes.

De la misma manera se tomó en cuenta dentro de esta encuesta lo siguiente: ¿Consideras que los tutores desempeñan un buen papel en la aplicación de estas actividades?
Dentro del índice de respuestas ante esta pregunta, el 71,8% de los estudiantes consideran que los docentes desempeñan un buen rol como tutores, por su parte, el 28,2% considera que no lo hacen de la mejor manera (figura 5).

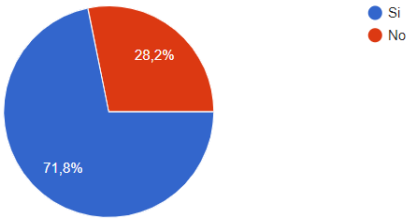

Figura 5. Papel que desempeña el tutor.

Por otra parte, acorde a la siguiente pregunta: ¿Los tutores te motivan a realizar estas actividades?
Se manifiesta que al menos el 59,8% de los tutores sí brinda motivación para que los estudiantes realicen estas actividades, y el 40,2% restante no brinda motivación ante estas. Por lo tanto, es necesario que los tutores cuenten con una capacitación previa para dar un mejor acompañamiento a los estudiantes con relación al desarrollo socioemocional (figura 6).

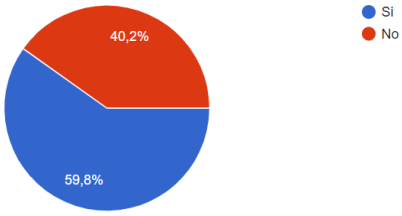

Figura 6. Motivación.

De igual forma, resulta importante tomar en cuenta lo siguiente: ¿Conoces tu tipo de aprendizaje? Dentro de estas respuestas, el 54,7% expresa que, si lo conoce, mientras que el 45,3% no conoce su tipo de aprendizaje, por esta razón es necesario la aplicación de un test mediante el cual los estudiantes puedan identificar su tipo de aprendizaje (figura 7).

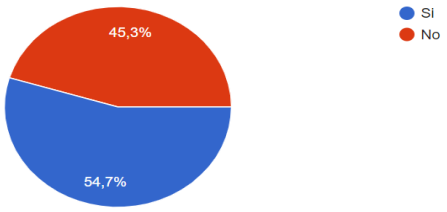

Figura 7. Tipos de aprendizaje.

Por último, se cuestionó a los estudiantes acerca de la importancia del desarrollo socioemocional, ¿Consideras que el desarrollo socioemocional es importante tanto en tu vida diaria como en el ámbito académico? Ante esta pregunta, el 99,1% refleja que sí tiene importancia, mientras que el 0,9% considera que no tiene importancia (figura 8).

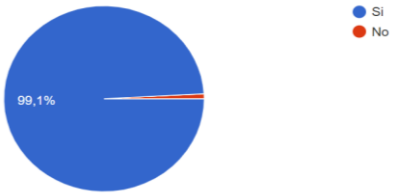

Figura 8. Importancia del desarrollo socioemocional.

A partir de esto los estudiantes expresaron que el desarrollo socioemocional es importante, debido a que la mente juega un papel esencial, además de que estas habilidades influyen en el cómo se relacionan con otras personas y les ayuda a la autorregulación de sus emociones, además de encontrar respuestas más asertivas ante posibles situaciones que se le presenten tanto en la vida cotidiana y en el ámbito académico. Así mismo, mencionan que el desarrollo socioemocional muestra un balance y todo se encuentra relacionado entre sí.

Una vez analizados los datos obtenidos, podemos visualizar que dentro de estas actividades existen áreas de mejora, para que estas generen un mayor impacto en el índice de respuesta de los estudiantes y así mismo para que los estudiantes no solo lo vean como una actividad extra, ya que lo que se busca a partir de estas actividades es que el estudiante mejore su bienestar presente y futuro, y acorde a esto enfrenten de mejor manera los retos personales y académicos que se le presenten (PIOE, UAEH).

Estrategia de Mejora al Programa de Tutorías en la UAEH

Acorde a los datos obtenidos, como primera parte de la estrategia se plantea la difusión, la cual será un punto clave dentro del programa de tutorías, ya que se busca que a través de esta los estudiantes conozcan el programa, los beneficios y así mismo el porqué es importante que las realicen.

Esta difusión deberá llevarse a cabo en el aula con cada uno de los grupos, para que de esta manera los alumnos tengan la oportunidad de expresar dudas y opiniones acerca de este programa, y de la misma manera conozcan la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales.

Por otro lado, también se hará uso de herramientas tecnológicas, tales como páginas institucionales de las diferentes redes sociales, y así mismo se hará uso del correo institucional para lograr una mayor difusión, ya que actualmente la población juvenil se encuentra inmersa en este tipo de medios de comunicación.

Como segunda parte de esta estrategia se implementará el diseño de actividades que se adapten a los distintos tipos de aprendizaje de los estudiantes, y así mismo que dentro de estas actividades se tomen en cuenta intereses y ejes propuestos por los estudiantes con relación al desarrollo de habilidades socioemocionales. Recordando que cada uno de ellos tiene un estilo de aprendizaje, mediante el cual se determina el tipo de actividades que el estudiante debe realizar para favorecer su aprendizaje (Perez, 2023).
Para identificar el tipo de aprendizaje de los estudiantes será necesario la aplicación de un test, para a partir de ello continuar con el diseño de las actividades.

Figura 9. Aspectos de la innovación educativa.

Para dar paso al diseño de actividades se hará uso principalmente de la tecnología como herramienta de innovación, como se muestra en la figura 5. Debido a que la presencia de la tecnología en la educación actual es inevitable. En un contexto pospandémico, se comprendió que es más probable que los alumnos aprendan con tecnología que sin ella, especialmente en contextos vulnerables y de emergencia (Tecnologías Digitales En el Planeamiento Educativo: ¿Cómo Pueden Ayudar A la Creación de Sistemas Educativos Más Inclusivos y de Calidad? - IIPE UNESCO, s. f.).

En la actualidad la mayoría de las novedades se centran en los recursos digitales, con diferentes dispositivos y sus distintas aplicaciones que van respondiendo a las necesidades de cada sector educativo, profesión e incluso diferentes condiciones físicas, psicológicas y neurológicas, que acercan el conocimiento de forma más inclusiva (Romero, 2024).

Por esta razón, dentro del diseño de actividades se deberá tomar en cuenta el uso de distintas páginas, las cuales deberán ser interactivas para el estudiante, además de ser breves y concretas, atendiendo a lo antes mencionado, y así, de esta manera se genere un mayor índice de respuesta ante estás. Dentro de las posibles plataformas a utilizar encontramos las siguientes: *Kahoot*, este será de gran ayuda para generar una serie de preguntas que se muestre de manera dinámica e interactiva para los estudiantes. Por otro lado, tenemos *socrative,* mediante esta se pueden realizar pequeñas evaluaciones con relación a un tema en específico, Padlet funciona como una pizarra colaborativa, en donde los estudiantes pueden agregar texto, imágenes, videos y demás recursos. De la misma manera resulta relevante la aplicación de algún *test* con fines específicos, como lo es la identificación del tipo de aprendizaje, y así mismo test que les ayude a la identificación de emociones.

Sin embargo, es importante no solo centrar las actividades en la tecnología, sino que también exista una interacción en estas actividades, debido a que las relaciones docente-estudiante ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades sociales y emocionales (Cims, 2024). Por ello, es necesario implementar actividades en las cuales se involucre tanto a tutores como a estudiantes, aplicando de esta manera actividades breves y dinámicas al inicio de una sesión, estás actividades deberán enfocarse en temas específicos como los siguientes:

- **Autoconciencia:** Le permite al estudiante comprender sus propias emociones, conceptos y valores.
- **Autocontrol:** Manejo de sus propias emociones, pensamientos y comportamientos.
- **Conciencia social:** Tener empatía por los demás.
- **Habilidades para relacionarse:** Aprender a establecer y mantener vínculos saludables.
- **Toma de decisiones responsables:** Desarrollar elecciones constructivas e interacciones sociales en diversas situaciones (*Desarrollo Socioemocional y Tecnología En la Educación*, 2023).

Por otro lado, es necesario que los docentes cuenten con una capacitación como tutores, para que así conozcan los roles que deben desempeñar, y así mismo se muestren empáticos y comprometidos con los estudiantes, teniendo una postura en la cual muestren compromiso y continuidad ante situaciones o problemas que presenten los alumnos tutorados. Como tutor, el docente debe guiar al estudiante, ayudarlo a identificar sus estilos de aprendizaje, recomendar hábitos de estudio, motivar y enseñar estrategias que le permitan generar aprendizaje significativo, y así mismo como lidiar y resolver dificultades que se presenten durante sus estudios.
De la misma manera, es un agente de cambio que tiene la importante misión de promover el crecimiento personal de sus estudiantes, orientándolos para la definición de su proyecto de vida. Cómo podemos ver el trabajo de un tutor tiene un alto grado emocional (Colegio de Bachilleres de Campeche, s. f.).

Por otro lado, como parte de esta estrategia, se diseñó una serie de actividades, las cuales serán aplicadas a los alumnos de bachillerato, a fin de conocer el impacto que estas pueden generar en ellos, y así mismo visualizar si se obtiene una mejor respuesta ante estas actividades (Tabla 1).

Actividad.	**Objetivo**.
Presentacion. Material: Imágenes de personajes de películas. Escenario: Aula. Duración: 25-30 min.	Mejorar y desarrollar habilidades sociales que le permitan al alumno tener una mejor relación dentro y fuera del aula con sus compañeros, y así mismo trabajar la confianza y participación en sí mismos.
Presentación del tema y conceptos. Material: Presentación power point. Escenario: Aula. Duración: 20 min.	Reconocer los conceptos básicos con relación a emociones y autoestima, para que a partir de esto el estudiante sea capaz de reflexionar acerca de lo presentado y así generar un aprendizaje significativo acerca del tema abordado.
Autoestima en acción. Material: Bola de estambre. Escenario: Patio. Duración: 20 min.	Reconocer virtudes, defectos, habilidades, etc. con las que cuenta el alumno, y así mismo reconocerlas en sus compañeros.
El dado que habla. Material: Dado de las emociones. Escenario: Patio. Duración: 15 min.	Identificar el nivel de control emocional con el que cuenta el alumno. Expresar distintas emociones que han desarrollado en las situaciones que se le presentan en su vida diaria.
Conclusiones. Escenario: Aula. Duración: 10 min.	Generar un espacio para que los estudiantes expresen conclusiones y opiniones acerca del tema visto, y así mismo de las actividades realizadas.

Tabla 1. Actividades diseñadas.

Una vez aplicada la actividad, se cuestionará a los alumnos acerca de cómo se sintieron a lo largo del desarrollo de está, opiniones y sugerencias, así mismo deberán manifestar conclusiones del tema y el impacto que generó en ellos.

Resultados

Una vez implementada la actividad diseñada, en la cual se abordó como tema principal "autoestima y emociones", se puede observar la importancia del juego y actividades dinámicas, ya que, retomando a Montessori, se menciona que el juego no solo se limita actividades divertidas y sin sentido, sino que estas son utilizadas de manera estratégica para enseñar conceptos y habilidades importantes (Mar, 2023).

De esta manera, dentro de la actividad aplicada a alumnos de quinto semestre de nivel bachillerato del grupo 1 y grupo 7, se logró un aprendizaje significativo acerca de conceptos básicos con relación a la autoestima y el control emocional que deben tener, por esta razón los estudiantes mencionan que al ser actividades didácticas, divertidas, creativas e interactivas recuerdan de mejor manera la información, ya que al momento de realizar las actividades con relación a lo visto, estas les permitieron comprender de mejor manera los conceptos (Tabla 2).

Características de las actividades.	**Resultados.**
Actividades lúdicas, mediante las cuales se busca la fomentación de un ambiente de participación activo, en el cual los estudiantes reconozcan la importancia de los conceptos presentados, y así mismo que pongan en práctica lo aprendido, a fin de mejorar el desarrollo de habilidades sociales, tanto en su vida cotidiana como el el ámbito académico.	• Identificación de la importancia del autoestima • Reconocimiento de la importancia de hablar sobre sus sentimientos y emociones • Estimulación del trabajo colaborativo • Obtención de aprendizaje significativo • Comprensión de los conceptos presentados • Mejora de la relación y convivencia en el grupo

Tabla 2. Resultados obtenidos.

Es importante resaltar que a partir de esto los alumnos lograron identificar sus emociones y así mismo comprendieron la importancia de la autoestima, tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana. De la misma manera los alumnos reconocieron la importancia de hablar acerca de sus sentimientos y emociones, y así mismo les permitió identificar si tienen una autoestima baja, a partir de esto reflexionaron y tomaron conciencia acerca de lo que hacen y del cómo se perciben así mismos.

Por otro lado, se hace énfasis en lo siguiente: "Una buena dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana" (Caviedes, 1998). Por esta razón al realizar las actividades de manera grupal los estudiantes mencionan que este tipo de participación fomenta la convivencia entre compañeros dentro y fuera del aula, lo que les permite tener una mejor relación con sus compañeros, además de mejorar sus habilidades sociales, ya que se fomenta la participación del estudiante y de esta manera se genera confianza para que puedan expresar su opinión ante el grupo. Así

mismo, se estimuló el trabajo colaborativo a partir de las distintas actividades realizadas.

Además, se considera que el aprendizaje es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas, en las cuales tienen la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él (Madrigal Barajas et al., s. f.). Siendo así, los alumnos de quinto semestre mencionan que adquirieron un aprendizaje significativo acerca del tema, debido a que al sentirse atraídos e interesados por este se logró una mejor comprensión de la de los temas a diferencia de si esta explicación hubiera sido de manera tradicional.

De la misma manera, mencionan que al realizarse de manera presencial son más interactivas, lo que les permite obtener aprendizaje a partir de este tipo de actividades, así mismo se da pauta a una profundización y entendimiento del tema, dado que se desarrolló una buena explicación y las actividades cumplieron con su objetivo. Por esta razón, los estudiantes manifiestan la preferencia ante estas actividades, por tanto se puede visualizar que se generó una mejor respuesta por parte de ellos.

Conclusiones Preliminares

En este trabajo de investigación, a partir de un bosquejo teórico en el que retomamos autores con relación al desarrollo socioemocional y así mismo retomando nuestra herramienta metodológica, han desarrollado los siguientes aspectos:

- Diseño de una estrategia de mejora en el área de tutorías de desarrollo socioemocional de la Escuela superior de Tizayuca, ya que con relación a datos recabados a través de las encuestas realizadas a los alumnos de Quinto semestre de Nivel Bachillerato se muestra que no las realizan o las realizan solo en ocasiones.
- Implementación de nuevos métodos y formas de aplicación en el desarrollo de las tutorías, acorde a las necesidades del estudiantado.
- Búsqueda de un enfoque crítico dentro de las actividades.
- Utilización de herramientas necesarias para que con esto los alumnos generen conocimientos propios y que esto conlleve al mejoramiento de sus habilidades socioemocionales.

Por esta razón a partir de las opiniones del estudiantado se diseñó una serie de actividades con enfoque en un tema específico, "autoestima y emociones, un enlace vital para la felicidad", dichas actividades fueron puestas en práctica con los alumnos encuestados con anterioridad. Una vez aplicada, se establece lo siguiente:

- Se generó una respuesta favorable por parte de los estudiantes.
- Se observó una participación de manera activa en las actividades.
- Se desarrolló una correcta comprensión de conceptos presentados.
- La aplicación de actividades lúdicas permite al estudiante adquirir un aprendizaje significativo que lo ayudará en la resolución de problemas que se le presenten en un futuro.
- A partir del tema abordado, se brindaron las herramientas necesarias para que cada uno de ellos desarrolle un mejor control emocional y tenga conocimiento acerca de su autoestima y los puntos clave de esta.
- Se debe tomar en cuenta la opinión de los estudiantes ante estas actividades, ya que las habilidades socioemocionales son de suma importancia tanto en su vida personal como en el ámbito académico.

Referencias

[1] Calvo, C. (s. f.). La tutoría pedagógica revisión histórica del concepto y su rol actual en la Universidad. *Humanidades En Diálogo*.

[2] Canales Rodriguez, L. (s. f.). *Las tutorias academicas: Un asunto para la reflexion*.

[3] Cims, N. (2024, 2 mayo). *La importancia del vínculo: las relaciones docente - estudiante - Fundación Privada Nous Cims*. Fundación Privada Nous Cims.

[4] Colegio de Bachilleres de Campeche. (s. f.). *Perfil y funciones del docente-tutor*.

[5] De Enciclopedia Significados, E. (2020, 19 marzo). Teoría sociocultural de Vigotsky (resumen): características, conceptos y aportaciones. Enciclopedia Significados

[6] Del Estado de Hidalgo, U. A. (s. f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo :: UAEH*. https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/ciencias-educacion/mision-vision.html

[7] *Desarrollo socioemocional y Tecnología en la educación*. (2023, 25 mayo).

[8] Dilla T, Valladares A, Lizán L, Sacristán JA. Adherencia y persistencia terapéutica: causas, consecuencias y estrategias de mejora. Aten. Primaria 2009; 41(6): 342–48.

[9] Elizabeth, B. V. L., Georgina, A. M., & Silvia, C. S. (s. f.-b). Tendencias históricas del proceso de educación emocional en los estudiantes del bachillerato en Ecuador.

[10] González Barrón, R., & Villanueva Badenes, L. (s. f.). Recursos para educar en emociones: De la teoría a la acción.

[11] I, I. (2023, 10 mayo). La importancia de la metodología en la investigación en educación. Instituto de Formación Inclusiva - I360.

[12] Importancia de la metodología de la investigación. (s. f.). McGraw Hill Medical.

[13] Jasso-Gaona, C. A. (2020). Hacia una nueva normalidad: Los retos de la educación socioemocional en México. Educaciencia.

[14] Madrigal Barajas, T., Valle Rubio, B., & Mayoral Valdivia, P. (s. f.). CREANDO AMBIENTES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE. *Universidad de Colima*.

[15] Mar. (2023, 18 julio). *El juego y Montessori*. Esencia Montessori

[16] Moctezuma, H. (2023, 6 noviembre). Cómo gestionar la innovación en el ámbito educativo. Universidad Santander UNISANT. .

[17] Perez, L. (2023, 27 junio). Técnicas de estudio para cada estilo de aprendizaje | Blog UNITEC. *Universidad UNITEC*.

[18] Ramírez Conde, A., Atehortúa Rivera, P. A., & Riaño-Hernández, D. (2021). Perspectivas Actuales Sobre el Desarrollo Socioemocional (SED) en Niños y Adolescentes. Mejoramiento de las condiciones de salud en el Eje Cafetero. Investigación para el desarrollo regional (pp. 4–37). Universidad Católica de Pereira.

[19] Regader, B. (2015, mayo 29). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. pymOrganization.

[20] Rodríguez, N., y Castillo-Gualda, R. (2023). Impacto de una intervención de educación socioemocional en estudiantes de preparatoria en México. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 3(1), 39-60.

[21] Romero, A. (2024, 25 junio). La tecnología educativa: ¿Qué es y para qué sirve? Blog UVG.

[22] Staff, I. (2023, 21 febrero). Sin aprendizaje socioemocional, el nuevo plan de estudios no impulsará trayectorias educativas y profesionales exitosas. IMCO.

[23] Tecnologías digitales en el planeamiento educativo: ¿cómo pueden ayudar a la creación de sistemas educativos más inclusivos y de calidad? - IIPE UNESCO. (s. f.). IIPE UNESCO Oficina Para América Latina y el Caribe.

[24] Tutoría en el bachillerato del Instituto Politécnico Nacional. (2019). *Humanidades, Tecnología y Ciencia*, *21*.