

El autoconcepto como problema personal o social

Self-concept as a personal or social problem

Dulce K. Alonso-Serna ^a

Abstract:

This article describes information on the adolescent's self-concept, a constant factor in the stage of adolescence that exposes deterioration, handicap, confusion and demotivation for the optimal development of the different areas in which it operates, such as family, social, academic and above all personal, characteristics that could incline the high school student specifically towards low self-esteem, poor academic performance and isolation in their environment.

Keywords:

Self-concept, self-esteem, society, family

Resumen:

En el presente artículo se describe información del autoconcepto del adolescente, factor constante en la etapa de la adolescencia que expone un deterioro, minusvalía, confusión y desmotivación para el desarrollo óptimo de los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, como el familiar, social, académico y sobre todo personal, características que podrían inclinar al estudiante de bachillerato específicamente hacia una baja autoestima, bajo rendimiento académico y aislamientos en su medio.

Palabras Clave:

Autoconcepto, autoestima, sociedad, familia

Introducción

El autoconcepto es un factor determinante en el comportamiento del estudiante de bachillerato, El autoconcepto puede entenderse como un constructo jerárquico y multidimensional que alude al conocimiento o criterio con el que un individuo tiende a percibirse a sí mismo a partir de su apariencia, su forma de pensar y su forma de desenvolverse con los demás, englobando imágenes, juicios y conceptos que adquiere a través de sus experiencias (Guillén, 2003; Franco, 2006 como se citó en Montes, Francisco et al. Escritos de psicología, 2018).

¿Somos parte del problema de un autoconcepto erróneo?

El estudiante de bachillerato ha pasado por diferentes vivencias a lo largo de su vida, interacciones con su

ámbito familiar como social, adquiriendo constructos, prejuicios, valores, formas de comportarse por lo presenciado en sus relaciones interpersonales hasta incluso en los medios de comunicación, sin embargo al ser diferentes las personas y las experiencias que pueden ser positivas como negativas, que incentiven a la superación personal o que se encuentre rodeados ante comentarios que no quisieran o deberían escuchar, en un ambiente hostil entre relaciones tóxicas, ¿cómo sería posible poder alcanzar una identidad construida a los 18 años?, un autoconcepto deseado, claro y saludable, aún más con los cambios acelerados que vivimos actualmente.

La insatisfacción corporal se podría definir como una discrepancia entre la imagen corporal de sí mismo percibida por el sujeto y la imagen que tiene como ideal. (Bully P, Elosua P, López-Jáuregui A., 2012) Es decir, es una representación subjetiva que cada persona forma en su mente, que implica valoraciones de tamaño y forma del cuerpo, focalización cognitiva de la atención en el mismo,

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-1506-2787>, Email: dulce_alonso@uaeh.edu.mx

y experiencias emocionales positivas o negativas vinculadas a la apariencia externa. (Raich RM., 2004; Becerra, 2012). En ocasiones, la imagen corporal no se corresponde con la apariencia física real, sino que el sujeto la distorsiona con sus propias valoraciones. (Vaquero-Cristóbal, Alacid, Muyor, López-Miñarro, 2013, citados en Manrique Pincay, Rubén Bernardo et al., 2018).

El sujeto asume, evalúa y siente un conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones como características de su identidad. Por tanto, el autoconcepto es un constructo que se integra con elementos cognitivos, emocionales y del comportamiento que se relacionan con la formación de la identidad y el desarrollo íntegro del sujeto, por ende, dicha dimensión posee un papel determinante en el desarrollo psicosocial de los individuos, donde toma relevancia significativa al comprender como los sujetos regulan sus propias conductas en escenarios y contextos diferentes (Fox, 2000).

Cuando el estudiante no tiene un autoconcepto bueno o claro, comienza a afectar a sus diferentes ámbitos: afectivo, social, familiar y sobre todo personal, obstaculizando sus fines, perdiendo interés y motivación por ejecutar nuevas y mejores metas, perdiendo el sentido de dirección al futuro.

Los compañeros y amigos también ayudan a poner en práctica las habilidades sociales, a experimentar todas las dimensiones de la amistad, son fuente de apoyo emocional y contribuyen a dar forma al "yo", a la identidad, al autoconcepto (Martínez, 2013; Moreno y Del Barrio, 2000), y, de acuerdo con Sánchez-Queija y Delgado (2010, citados en Ibarra-Aguirre & Jacobo-García, 2017), contribuyen en la construcción del yo valorativo de los adolescentes, pues tener buenas relaciones permite realizar autovaloraciones altas y el no tenerlas produce una baja autoestima.

A pesar de la relevancia que ya se advierte en la investigación psicológica sobre el tema del autoconcepto, aún resulta importante conocer a mayor profundidad si en personas que se encuentran en una etapa definitoria de su proyecto de vida y construcción de su personalidad (jóvenes bachilleres) factores tales como el denominado apoyo social -que se define como el apoyo emocional, afecto y aceptación, explícita e implícita, que el individuo recibe de los miembros de la familia y de sus pares (García, 2003), todavía juega un papel relevante en su constitución, pero sobre todo, si dicha condición es especialmente importante para la conformación de los diversos tipos de autoconcepto. Tal pretensión se justifica

incluso más si se toma en cuenta que en trabajos previos, como el consignado por García (2003), se señala que el joven a medida que cuenta con más apoyo familiar se advierte un autoconcepto académico más positivo, y cómo esto a su vez, incide en el rendimiento académico, contando con mejores resultados académicos.

Una de las funciones psicológicas más importantes que se le atribuyen a la familia es la formación del autoconcepto o identidad de sus miembros (Musitu & Gutiérrez, 1990; Musitu & Allatt, 1994; Noller & Callan, 1991) ya que la familia potencia la formación del autoconcepto de los individuos que la integran por medio de las distintas técnicas de socialización que los padres utilizan, del grado de comunicación padres-hijos y del clima familiar (Burkitt, 1991; Felson y Zielinski, 1989; Musitu, Herrero y Lila, 1993, citados en García & Musitu, 2014 citados en Reynoso González, Caldera Montes, Torre Trujillo, Martínez Sánchez & Macías González, 2018).

El estudio del desarrollo humano que desde la psicología se ha venido realizando establece una triple distinción entre lo cognitivo, lo afectivo y lo social. Lo social hace referencia a las relaciones con las personas e instituciones de la sociedad en la que se vive, pero es necesario precisar que tanto el descubrimiento del otro como la posibilidad de establecer una relación con él están ligados a los progresos cognitivos y afectivos que dan cuenta también de la riqueza y de la complejidad creciente de las relaciones interpersonales (Reymond-Rivier, 1982).

Referencias

- [1] Guillén García, F., & Sánchez Luján, R. (2003). Autoconcepto en jóvenes sedentarios y practicantes deportivos.
- [2] Franco Justo, C. (2006). Relación entre las variables autoconcepto y creatividad en una muestra de alumnos de educación infantil. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-16.
- [3] Caldera Montes, Juan Francisco, Reynoso González, Oscar Ulises, Angulo Legaspi, Marcela, Cadena García, Alexa, & Ortíz Patiño, Diego Eloí. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153. Epub 00 de de 2019. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>.
- [4] Bully P, Elosua P, López-Jáuregui A. Insatisfacción corporal en la adolescencia: Evolución en una década. *Anales de psicología*. 2012;28(1):196-202.
- [5] Raich RM. Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. *Avances en psicología Latinoamericana*. 2004;22(1):15-27.
- [6] Ortega Becerra MA. Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de primer ciclo de Educación Secundaria de la ciudad de Jaén Granada: Universidad de Granada; 2012.
- [7] Manrique Pincay, Rubén Bernardo, Suárez, Rubén Leopoldo Manrique, Vallejo Flores, Katuska María, Manrique Suárez, Carlota Cecilia, Santamaría Robles, Ana María, & Pincay Ávila, Alba Genoveva. (2018). Trastornos corporales en adolescentes e influencia de los medios de comunicación. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*,

37(4), 1-11. Recuperado en 21 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000400013&lng=es&tlng=es.

- [8] Fox, K. R. (2000). The Effects of Exercise on Self-Perceptions and Self-Esteem [Efectos del ejercicio en el autoconcepto y autoestima. En SJH Biddle, KR Fox y SH Boutcher (Eds.), *Physical Activity and Psychological Well-Being* [Actividad física y Bienestar psicológico](pp. 88-117).
- [9] MARTÍNEZ, B. (2013). El mundo social del adolescente: amistades y pareja. En E. ESTÉVEZ (coord.). *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores*. Madrid: Síntesis, 71-96.
- [10] SÁNCHEZ-QUEIJA, I. (2007) Análisis longitudinal de las relaciones con los iguales durante la adolescencia. Antecedentes familiares e influencia sobre el ajuste. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Sevilla
- [11] Ibarra-Aguirre, E. N. R. I. Q. U. E., & Jacobo-García, H. M. (2017). La evolución de la concepción de amistad a través del concepto de compañero y amigo y la trayectoria del autoconcepto social durante la adolescencia. *Revista de Educación y Diversidad*, 42, 13-23.
- [12] García Caneiro, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar.
- [13] Reynoso González, Oscar Ulises, Caldera Montes, Juan Francisco, Torre Trujillo, Viviana de la, Martínez Sánchez, Alejandra, & Macías González, Gregorio Alejandro. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 100-119. Recuperado en 21 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100100&lng=es&tlng=es.
- [14] Reymond-Rivier, B. (1982). *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Herder.