

Como ser un buen entrenador en una olimpiada de matemáticas

How to be a good coach in a math Olympiad

Lucia Hernández - Granados ^a

Abstract:

Because it is important to have the necessary tools to be a better math Olympiad coach that allows for better results as an institution. It is important to identify the tools and techniques that are used to design a workshop that allows the student to identify their areas of opportunity and above all the awareness of a critical analysis in arithmetic, algebraic and trigonometric problems.

Keywords:

Olympiad, tools, techniques, trigonometry, algebra, arithmetic

Resumen:

Porque es importante contar con las herramientas necesarias para ser un mejor entrenador en olimpiada de matemática que permita mejores resultados como institución.

Es importante identificar las herramientas y técnicas que se emplean para diseñar un taller que le permita al alumno identificar sus áreas de oportunidad y sobre todo la concientización de un análisis crítico en problemas aritméticos, algebraicos y trigonométricos.

Palabras Clave:

Olimpiada, herramientas, técnicas, trigonometría, algebra, aritmética

Introducción

Hoy en día es un verdadero reto despertar interés en alumno con los contenidos en una forma tradicional sin importar la asignatura; debemos buscar medios tecnológicos que le permitan interpretar la información, es una forma más dinámica de protección, su mundo está rodeado de estos dispositivos móviles, por lo cual solo debemos dar el enfoque que se requiere.

Las matemáticas sin lugar a duda es una de las asignaturas de mayor complejidad, que no siempre es de mucho agrado en sus opciones de estudiar, pero cuando se les hace la interpretación de su gran importancia podemos despertar un interés por conocer lo ignorado.

Como docente no debemos tener en mente la formación de 30 o 40 matemáticos según sea el número de alumnos por grupo, si no por lo contrario se debe encaminar en alumnos pensantes y

analíticos capaces de resolver situaciones reales más sencillas con la ayuda de las matemáticas, los alumnos que tienen la facilidad e interpretación de dichos números ya es por naturaleza que les gusta esta asignatura.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-0693-4758>, Email: lucia_hernandez@uaeh.edu.mx

Introducción

Today it is a real challenge to arouse interest in students with the contents in a traditional way regardless of the subject; we must look for technological means that allow them to interpret the information, it is a more dynamic form of protection, their world is surrounded by these mobile devices, for which we only have to give the approach that is required.

Mathematics is undoubtedly one of the most complex subjects, which is not always very pleasant in its study options, but when its great importance is interpreted, we can arouse an interest in knowing what is unknown.

As a teacher, we should not have in mind the training of 30 or 40 mathematicians depending on the number of students per group, if not, on the contrary, we should focus on thinking and analytical students capable of solving simpler real situations with the help of mathematics. The students who have the facility and interpretation of said numbers already is by nature that they like this subject.

Objetivo: conocer las herramientas básicas que permitan guiar a los alumnos que participarán en una olimpiada de matemáticas.

Objetivo específico:

Buscar material de apoyo que permita entrenar a los alumnos en su fase regional.

Recibir un curso de capacitación del cómo ser un buen entrenador de matemáticas

Contar con material de apoyo para el entrenamiento del alumno.

Hipótesis:

¿Qué material requiere un entrenador, para facilitar el apoyo al estudiante que participara en una olimpiada de matemáticas?

Planteamiento del problema

Contar con un curso de capacitación, que permita colocar en los mejores lugares a los alumnos participantes en la olimpiada de matemáticas en su fase regional.

Hoy en día se ha observado que en sus diversas participaciones con los alumnos del segundo y cuarto semestre, no se ha logrado una buena participación como institución.

En los últimos 4 años se ha contado con la participación de diferentes alumnos en la olimpiada de matemáticas, mismo que son de diferentes subsistemas como; Cobaeh, CBTa., Secundaria Técnica y Telesecundaria, escuelas registradas en la Preparatoria Cinco ubicada en la localidad de Ixtlahuaco. Durante estos últimos 5 años la

institución ha sido sede de esta olimpiada, sin embargo no se ha logrado posicionar como los mejores lugares a nivel estatal, por lo que orilla a buscar estrategias que permitan mejorar los resultados y ello permita la posibilidad de tener un mejor destacamento como escuela.[3]

Que es una olimpiada de matemáticas OMM:

Es un programa de la Sociedad Matemática Mexicana (SMM), cuya parte central es la realización del Concurso Nacional para estudiantes preuniversitarios. Este concurso es el más importante en nuestro país a nivel bachillerato, así como la Olimpiada Internacional de Matemáticas lo es a nivel mundial. El objetivo de la OMM es promover el estudio de las matemáticas en forma creativa, alejándose del estudio tradicional que promueve la memorización y mecanización, y buscando desarrollar el razonamiento y la imaginación de los jóvenes.[1]

En la region sierra del estado de Hidalgo, contamos con un grupo muy nutrido en la participación de dicha olimpiada, sin embargo al realizar una encuesta con los maestros en los diferentes subsistemas y escuelas, tenemos lo siguiente:

Encuesta realizada a 65 maestros

Preguntas	No	Un poco	Mucho
Considera estar preparado para ser un buen entrenador de en la olimpiada de matemáticas	40	20	5
En su mayoría los alumnos muestran mucho interés en su participación	32	28	5
Cuenta con el material necesario para cubrir esta necesidad de entrenador	60	5	0
Requiere de un taller o curso de actualización para mejores resultados	65	0	0
Cuenta con el apoyo de su institución para llevar a cabo dicho entrenamiento	2	2	61

Como se observa la mayoría de los entrenadores en esta región, carecen de mucha información que les permita desarrollar un mejor papel como entrenador en su institución.

Hacen mención que los alumnos para este tipo de concurso se requiere de mayor comprensión y sobre todo de interés por participar, ya que los resultados no siempre

son de los promedios más altos, si no por lo contrario alumnos con facilidad de comprensión y análisis.

Es muy importante que identifiquemos los alumnos para la representación como institución y posteriormente mantenerlos en constante asesorías durante todo el año, esto permite hacer una serie de hábitos que le ayuden poco a poco ir desarrollando.

Por otra parte el apoyo en taller a los maestros entrenadores permitirá crear nuevas estrategias que le permitan aplicarlas con sus alumnos, generar un club, taller, ejercicios, concursos internos pudieran ser algunas de las muchas estrategias que nos permita justamente tener mejores resultados como institución. [4]

Como podemos mejorar nuestra participación en una olimpiada

De acuerdo a las diferentes entrevistas realizadas a diversos maestros en el campo disciplinar en matemáticas son las siguientes.

A partir del nivel básico (secundaria) generar interés por los alumnos que muestran un mejor interpretación en comprensión y análisis de manera general. Es importante mencionar que son características únicas de los alumnos. Motivar en la enseñanza diaria por el uso de matemáticas en su vida cotidiana.

Generar talleres en línea para apoyarlos con material que le permita ejercer su mente.

Hacer un concurso interno que le facilita obtener ese lugar. Aplicar reactivos de manera adicionales en sus evaluaciones [2]

Conclusiones

Es importante identificar que la primera labor indispensable que debe tener un buen entrenador es justamente el gusto por hacer las matemáticas, sin esto como podría ser un motivar con un alumno sin proyección en sí mismo.

Así mismo concluimos que a este gusto le vamos agregar un curso de capacitación durante los primeros 5 meses (Abril-Agosto) y posteriormente considerar (Septiembre – febrero) el apoyo de entrenamiento con los alumnos participantes. Consideramos que cada años la olimpiada se hace entre el mes de febrero y marzo, por ello es importante considerar que se tenga un taller para fortalecer las habilidades de los alumnos participantes.

Sin duda alguna tenemos que hacer actividades diferentes para obtener resultados diferentes, y con ello nos permite un mejor nivel de ubicación como institución en fase regional y/o estatal.

Referencias

- [1] epartamneto de Matematicas, F. d. (2017). <https://www.ommenlinea.org/presentacion/objetivos/>. Recuperado el 10 de Marzo de 202
- [2] Gutiérrez, G., & Robles, M. (2010). Metodología de la Investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. Revista Digital Universitaria, 11, 40-50. doi:0.1186/1471-244X-9-10
- [3] INEGI. (2013). INEGI. Recuperado el 29 de 05 de 2014, de Panoráma de la población joven por condición de actividad: http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/investigacion/experimentales/pob_joven/presentacion.aspx
- [4] Ortiz Uribe, F. G., & Garcia, M. d. (s.f.). Metodología de la investigación, el proceso y sus técnicas. México: Limusa.