

El nivel de educación medio-superior a un año de pandemia The level of education high-school one year into the pandemic

C. Berenice Ávila- Pedraza ^a

Abstract:

New start. After achieving the objective of continuing education, even with the difficulties that come with healthy distance, a rapid e-learning education model was established. Now, we have been daring to return to the classroom method for a year, where we can follow up on the traditional form of education; However, there are different views among the student body regarding this face-to-face return. On the one hand, there are students who are enthusiastic and hungry to achieve as much knowledge as possible, because their vision entails this effort and responsibility. On the other hand, the online learning modality has created conforming students, who do not seek optimal learning, but rather a simple distraction and coexistence outside the home. These perceptions are what generate the teacher to acquire and apply different learning strategies that motivate all students to become aware of the importance of learning.

Keywords:

Educational level, pandemic, adaptation, updating

Resumen:

Un nuevo inicio. Después de lograr el objetivo de continuar con la enseñanza, aún con las dificultades que conlleva la sana distancia, se estableció un modelo rápido de educación e-learning. Ahora, llevamos un año de atrevernos a volver al método áulico, donde podemos dar seguimiento a la forma tradicional de educación; sin embargo, existen visiones distintas en el alumnado respecto de este regreso presencial. Por un lado, existen alumnos entusiasmados y con hambre de alcanzar el mayor conocimiento posible, pues su visión conlleva este esfuerzo y responsabilidad, por otro lado, la modalidad de aprendizaje en línea formó alumnos con conformidad, los cuales no buscan un aprendizaje óptimo, sino una simple distracción y convivencia fuera del hogar. Estas percepciones son las que generan que el docente adquiera y aplique distintas estrategias de aprendizaje que motiven a todo el alumnado a concientizar la importancia de aprender.

Palabras Clave:

Nivel educativo, pandemia, adaptación, actualización

La baja calidad en la educación

La educación desigual es un principal detonante en la calidad del aprendizaje, refiriéndonos en este caso a los aspectos regionales y sociales. Al encontrarnos en zonas rurales nos volvemos grupos vulnerables, más aún, si hablamos de una educación completamente en línea. Se sabe que, en la región de la sierra, por razones que no dependen directamente de los maestros o los alumnos, existen muchas inconsistencias y baja calidad de internet, falta de aparatos tecnológicos como la computadora, Tablet o teléfono celular. Por tanto, estos factores impedían directamente un aprendizaje óptimo en el alumnado, y un gran reto para los docentes, quienes

quizá, tampoco dominaban el uso de estas tecnologías obligatorias en un sistema a distancia.

Tras el paso de la pandemia, con la oportunidad de volver a las aulas, surge una esperanza de retomar el nivel educativo que se manejaba comúnmente, no agravando al sistema en línea, el cual, debe aclararse, no es malo. Las pocas oportunidades de aprovechamiento del sistema en línea, es lo que objetivamente desciende el nivel de calidad de aprendizaje en los alumnos. Esta calidad a la que nos referimos, se vuelve incierta, dado que, a la distancia, el promedio de aprobación en las distintas asignaturas mejoró notoriamente, los resultados arrojan un aparente "mejor aprovechamiento", con menos participación en clase, sin existencia de interacción entre

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0009-0000-6899-9226>, Email: celia_avila@uaeh.edu.mx

el grupo, no manifiestan dudas ni dificultades al realizar las tareas.

Además, el educando encuentra una mayor rendición de su tiempo estudiando desde casa, priorizando actividades lejos de lo académico, como el campo laboral o recreativo; dichas actividades sufren nuevamente una transformación con el regreso a las aulas, y esta situación detona en el alumno una reacción inquietante: el desinterés.

Dificultad de adaptación

Tanto docentes como estudiantes sufren cambios de adaptación; en un primer momento, hablamos de una adaptación en el hogar, formando tu círculo de trabajo, es decir, el área de oficina o estudio, tratando de que exista un espacio adecuado para el desenvolvimiento de las mismas, aclimatando un espacio dentro de casa en donde haya menor ruido, buena iluminación, etc. Este acondicionamiento resultaría necesario, puesto que el no poder realizar una vida cotidiana o no contar con espacio de trabajo, genera mucho desgaste, sobre todo mental al no salir de casa.

En el mismo círculo tenemos la adaptación en el manejo de las aplicaciones o redes que nos permiten conectar como alumno-docente o viceversa. Si eres un profesionalista que lleva poco tiempo laborando como docente o muchos años ejerciendo esta profesión, el aprendizaje en pandemia es volver a comenzar a buscar nuevos métodos de enseñanza, estrategias que permitan igualar una clase presencial, en pocas palabras, actualizarse; convertirse en un profesional del campo de la educación, enfatizando el punto de vista tecnológico, mejorar el diseño del material pedagógico y optimizar el rendimiento académico de los alumnos, buscando que tengamos un soporte educacional efectivo, pasando por complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos, como lo son la evaluación, la administración, la pedagogía, etc. Y, cuando por fin se están logrando estos cambios, nuevamente tenemos que modificar estrategias para nuestro regreso a las escuelas.

Los alumnos cambian drásticamente sus formas de aprendizaje, la tecnología se convirtió en una verdadera herramienta, más que una distracción. Pero, a un año de volver a reunirse en los salones, los aparatos tecnológicos se tornan nuevamente en solaz masivas.

“El uso indiscriminado de la tecnología produce muchos más cambios superficiales, pero a la vez, mucha más distancia en cuanto a la profundidad de las relaciones interpersonales” (León Trahtemberg, 2000).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 5.2 millones de niños, adolescentes y jóvenes entre los 3 y los 29 años de edad, no se inscribieron al

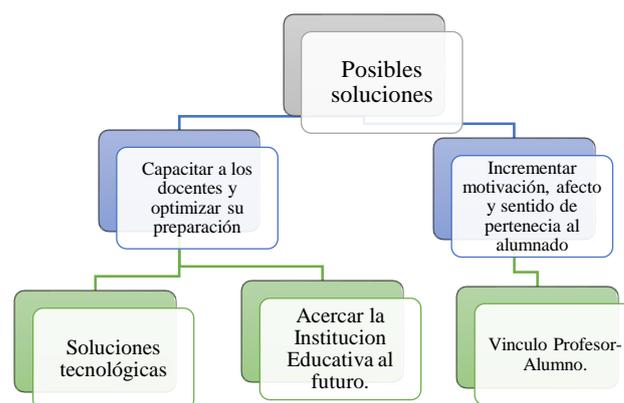
ciclo escolar 2020-2021 por motivos económicos y por causas de la COVID-19.

Estos datos deben ser considerados ahora que regresamos a las aulas, puesto que se busca un regreso seguro y motivador.

Posibles soluciones

“No son las circunstancias las que te dan forma, sino tu manera de reaccionar ante ellas”. (Anne Ortlund 2015)

Figure 1. Posibles soluciones para mejorar la calidad de la educación media superior



Como posibles soluciones mencionaré la restauración del sistema educativo actual, continuar con la evolución de la enseñanza de la metodología implementando las nuevas tecnologías, así como capacitar a los docentes y optimizar su preparación.

México se encuentra con uno de los sistemas educativos menos actualizados, razón por la cual, la pandemia COVID-19 causó aún más afectación y focos rojos por no contar con una solución rápida a esta adversidad. Las herramientas digitales se encontraban a nuestro alcance mucho antes de las clases en línea, sin embargo, no le dimos prioridad hasta que ya no existió más opción que esa.

Conclusión

La calidad educativa es una filosofía que involucra a toda la comunidad formativa, que implica y compromete a todos en un proyecto común en el que se consigna toda expectativa de mejora y progreso. No debería ser asimilado a la eficacia, puesto que la calidad va más allá del rendimiento. La responsabilidad que conlleva una buena educación es trabajo de toda la población, como gobierno, como familia, como docente y como estudiante.

La concientización debería tornarse un reto personal, tratando de marcar una diferencia en el patrón que se ha creado de la educación mexicana. Y con el apoyo de la tecnología, crear nuevas estrategias educativas de aprendizaje y enseñanza, que permitan formar docentes, administrativos, directivos, y alumnos de calidad.

La pandemia es un acontecimiento que marca y cambia drásticamente la educación como la conocíamos, aún estamos a tiempo de sacarle el mayor provecho posible, y para que esto suceda tan solo se necesita atreverse.

Referencias

- [1] México: INEGI. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2021).
- [2] Trahtemberg, León: *La Educación en la Era de la Tecnología y el Conocimiento*, Ed. Apoyo, Lima, 1995.
- [3]: Garbanzo, G. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Educación*, 40(1), 67-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204005>
- [4]. ALARCÓN, José Guillermo, *Competencias Pedagógicas, Evaluación Docente*. (2000)
- [5]-. Blog de Posgrado (s.f.). Retos que enfrenta la educación en México a causa de la pandemia. Recuperado de <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/retos-que-enfrenta-la-educacion-en-mexico-a-causa-de-pandemia>