

## Psicología de grupos

### Group Psychology

Virgilio Morales-Torres <sup>a</sup>

---

#### Abstract:

The English subject taught at any educational level is the subject that most encourages interaction between students, since it is handled in a social environment, emphasizing oral expression, however, there is a problem at the beginning and during the development of the classes that could affect its proper conduct, due to the lack of integrity of the participants, since out of fear or ridicule they show a natural rejection of participation in the English language. Due to this situation, it is necessary to implement group integration strategies that help the cohesion of all students, making them part of a whole, forming a union between them, building trust, in order to provide that security that they lack to create an atmosphere of friendship, which will allow us to achieve the main objective, which is the transmission of knowledge.

#### Keywords:

*subject, encourage, integration strategies, cohesion, lack of*

---

#### Resumen:

La materia de inglés enseñada en cualquier nivel educativo, es la asignatura que más propicia la interacción entre los estudiantes, ya que esta se maneja en un ámbito de carácter social, enfatizando la expresión oral, sin embargo, existe una problemática en los inicios y durante el desarrollo de las clases que podría afectar la buena conducción de la misma, debido a la falta de integridad de los participantes, ya que por temor o por burlas muestran un rechazo natural a la participación en el idioma inglés. Debido a esta situación es necesario implementar estrategias de integración grupal que ayuden a la cohesión de todos los educandos, haciéndolos parte de un todo, formando unión entre ellos, cimentando confianza, con el fin de otorgar esa seguridad de la que carecen para crear una atmosfera de amistad, que permitirá alcanzar el principal objetivo, que es la transmisión del conocimiento.

#### Palabras Clave:

*Asignatura, motivar o desmotivar, estrategias de integración, cohesión, falta de*

---

### Introducción

La materia de inglés es la que más propicias interacciones entre los alumnos al interior del aula; por lo tanto, de manera idónea o utópica, deberían existir conductas y comportamientos positivos que promuevan la ayuda mutua entre los individuos para realizar actividades que favorezcan un ambiente de aprendizaje, principalmente aquellas dirigidas a la expresión oral. Sin embargo, la realidad es otra, en la mayoría de los casos, dentro de las primeras clases, existe un rechazo natural hacia la asignatura, es muy difícil propiciar un intercambio de palabras, quizás sea por un temor natural de los estudiantes a ser expuestos ante el resto de la clase, de igual forma, existen jóvenes o grupos que, por alguna situación de discriminación social o económica, se aíslan

o simplemente son segregados del resto de la clase, esto perjudica significativamente la clase, ya que la esencia de la materia de inglés es precisamente fomentar el diálogo en grupos de dos o más.

En las últimas décadas, se han vertido diversas definiciones sobre lo que es un grupo y como funciona. (Schafers, 1984, pág. 26) ofrece la siguiente definición "Un grupo social consta de un determinado número de miembros, quienes para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo) se inscriben durante un tiempo prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción y desarrollan un sentimiento de solidaridad (sentimiento del "nosotros"). Para alcanzar el objetivo de grupo y la estabilización de la identidad grupal son necesarios un sistema de normas comunes y

---

<sup>a</sup> Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0009-0005-6032-3965>, Email: [virgilio\\_morales@uaeh.edu.mx](mailto:virgilio_morales@uaeh.edu.mx)

una distribución de tareas, según una diferenciación de roles específica de cada grupo”

Con el fin de favorecer un entorno de trabajo en equipo colaborativo que busca una meta común, no de manera aislada sino como un grupo unido, necesario unificar y lograr que, a pesar de que existía una pluralidad de personalidades en el grupo, se propicie una interrelación e interacción de los individuos de una manera armónica. Con el fin de lograr una interrelación e interacción de los estudiantes de una manera armónica, existen algunas actividades que permiten la relajación del grupo en un primer instante, para dar paso en lo sucesivo a la transferencia de conocimientos que es la meta de cualquier materia, en este caso la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Las siguientes actividades pueden resultar favorables para propiciar la integración del grupo y propiciar la unidad, viéndose a sí mismo como un solo ente; atravesar el aro, jalar la cuerda, conejos y conejeras, la prueba de la confianza, etc. El juego de atravesar el aro, consiste, en primera instancia en identificar dos líderes en el aula, siendo ellos quienes escogerán a los miembros de su equipo, manteniendo una equidad de género. A continuación, se toman de las manos, formando una fila; el capitán de equipo toma el aro con una mano, y él y todos los integrantes deben pasar por el aro, buscando la mejor estrategia para hacerlo en menos tiempo que el equipo adversario. Mantener una sola meta, como equipo, y guiados por un líder, propicia que se establezcan lazos de camaradería y solidaridad entre los individuos, dejando atrás prejuicios que se tenían entre los mismos estudiantes.

Una vez que el grupo se ha unificado, doy paso a una segunda estrategia que se basa en la teoría del conductismo. Buscando un comportamiento esperado a mediano y largo plazo, a través de un estímulo-respuesta, se empieza a corregir diversos factores en beneficio de la clase; como punto importante, estos estímulos deben de ser del interés constante del estudiante, para que exista la consolidación de la respuesta en un mayor tiempo. Lo anterior lo aplico de la siguiente manera: elaborando un recuadro grande, que pueda ser visualizado por toda la clase, en el cual, de manera vertical coloco los nombres de todos los alumnos, y de manera horizontal, escribo algunas categorías que incluyen participación, trabajo en equipo, conducta, tarea, etc. Los estímulos que manejo, a través de preguntar o requerir la participación individual o en conjunto, la premio por medio de estrellas doradas, que pueden obtener, si consigo la respuesta deseada, estas recompensas diarias moldean y encausan las conductas

hacia un interés genuino por participar en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para concluir expreso lo siguiente; antes de iniciar con el desarrollo de los tópicos del temario, antes de iniciar con todo el proceso de evaluaciones, antes de iniciar con ejercicios de escucha, escritura, lectura y habla, antes de todo, debemos lograr que exista un ambiente agradable, que se lograra a través de la unión de todos los alumnos que componen el grupo.

## Referencias

- [1] Schafers, Bernard (1984, pag 26), Introducción a la Sociología de Grupos.
- [2] Owe, Jo , Como ser líder – México: Trillas 2013.
- [3] Daniel Goleman 2011, Leadership, The Power of Emotional Intelligence