

La importancia de conocer los diferentes tipos de liderazgo en el ámbito escolar

The importance of knowing the different types of leadership in the school environment

Dulce K. Alonso Serna ^a

Abstract:

Different types of leadership have specific applications and advantages, and understanding when and how to use each can improve individual and organizational performance, as well as team cohesion and motivation.

Different types of leadership can have different effects on team dynamics. For example, democratic leadership encourages participation and collaboration, while autocratic leadership can generate dependencies or tensions. Understanding how each style affects group interaction allows leaders to adjust their approach to promote a healthier and more productive environment.

Keywords:

Types of leadership, motivation, versatile, performance.

Resumen:

Los diferentes tipos de liderazgo tienen aplicaciones y ventajas específicas, y entender cuándo y cómo usar cada uno puede mejorar el rendimiento individual y organizacional, así como la cohesión y motivación del equipo.

Los diferentes tipos de liderazgo pueden tener diferentes efectos sobre la dinámica de un equipo. Por ejemplo, un liderazgo democrático fomenta la participación y la colaboración, mientras que un liderazgo autocrático puede generar dependencias o tensiones. Conocer cómo cada estilo afecta la interacción dentro del grupo permite a los líderes ajustar su enfoque para promover un ambiente más saludable y productivo.

Palabras Clave:

Tipos de liderazgo, motivación, versátil, rendimiento.

Introducción

El liderazgo en el ámbito escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Los líderes escolares, tanto directores como profesores, son responsables no solo de guiar a sus equipos y alumnos hacia el éxito académico, sino también de fomentar un ambiente positivo y motivador. Conocer los diferentes tipos de liderazgo es esencial para adaptar las estrategias de gestión educativa a las necesidades de los estudiantes, el personal docente y el contexto escolar. En este ensayo, se explorará la importancia de conocer los tipos de liderazgo más relevantes en las instituciones educativas, como el liderazgo transformacional, transaccional, democrático y

autocrático, y cómo cada uno puede influir en el clima escolar, el rendimiento de los estudiantes y la colaboración entre docentes.

En el ámbito escolar, el liderazgo transformacional es uno de los más efectivos para inspirar y motivar tanto a estudiantes como a docentes. Según Bass (1990), el liderazgo transformacional se centra en crear una visión compartida y en motivar a los seguidores a alcanzar niveles superiores de rendimiento, no solo mediante incentivos tangibles, sino también inspirándolos a través de valores, ideales y metas compartidas. En las escuelas, un líder transformacional promueve la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, alentando a los docentes a ser agentes de cambio en el aula. Este estilo

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-1506-2787>, Email: dulce_alonso@uaeh.edu.mx

de liderazgo fomenta la construcción de una cultura escolar positiva en la que todos los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados y comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el liderazgo transaccional es particularmente útil en situaciones donde se requieren resultados rápidos y objetivos claramente definidos. Este estilo de liderazgo se basa en recompensas y castigos, y se enfoca en el cumplimiento de tareas y el establecimiento de expectativas claras. Según Burns (1978), los líderes transaccionales operan dentro de una estructura jerárquica y definen claramente las metas y las consecuencias para alcanzarlas. En el ámbito escolar, este estilo puede ser beneficioso para establecer reglas y procedimientos claros, como en la gestión de la disciplina y el cumplimiento de los programas académicos. Sin embargo, si se utiliza en exceso, puede generar un ambiente de trabajo rígido que limite la creatividad y la autonomía tanto de los estudiantes como de los profesores.

El liderazgo democrático también tiene una presencia destacada en las escuelas mexicanas, especialmente en las de nivel medio superior. Hernández Ferrusquia y Bautista Bautista (2022) señalan que este tipo de liderazgo fomenta la participación de los estudiantes en la toma de decisiones, lo que contribuye a que se sientan más responsables de su proceso educativo. El liderazgo democrático permite que los estudiantes sean activos en su aprendizaje, promoviendo un sentido de autonomía y pertenencia. Además, crea un ambiente inclusivo, donde las opiniones y preocupaciones de los estudiantes son escuchadas, lo que genera un mayor compromiso con el proceso educativo.

Por otro lado, un estudio realizado por Loranca Santos (2023) sobre el liderazgo educativo en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana subraya la importancia de los estilos de liderazgo resonante y de servicio. Estos estilos están enfocados en crear un entorno de trabajo colaborativo y en servir a los demás, es decir, los líderes educativos actúan como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. El liderazgo de servicio, en particular, es clave en la promoción de valores como la justicia, la equidad y el respeto dentro de las instituciones educativas. En el caso de la Nueva Escuela Mexicana, este enfoque busca transformar la educación en México para hacerla más inclusiva y acorde con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. El liderazgo democrático, que involucra la participación activa de los miembros del equipo en la toma de decisiones, también tiene un impacto significativo en el ambiente escolar. Según Northouse

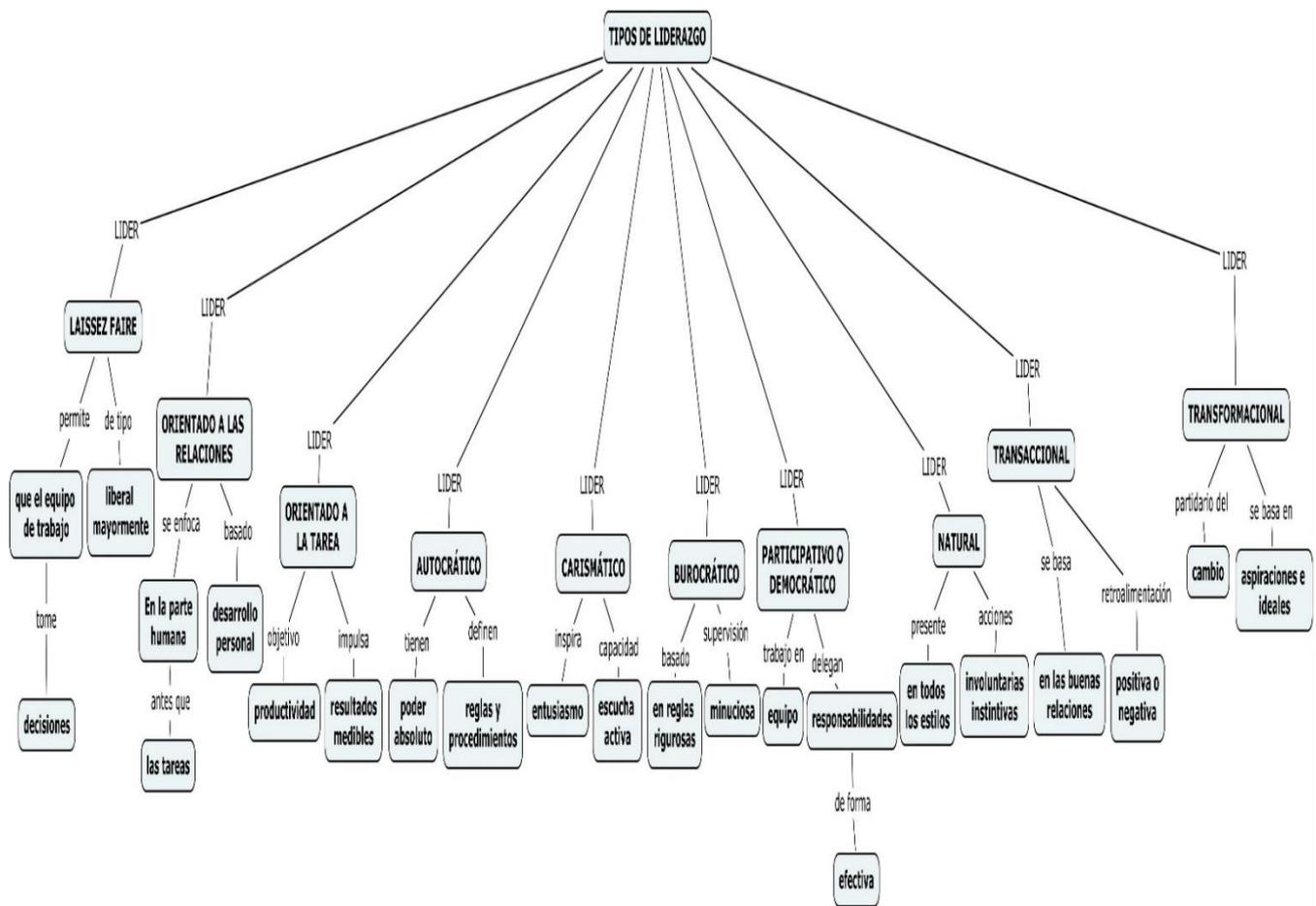
(2018), este estilo fomenta un ambiente de colaboración, donde todos los miembros de la comunidad educativa pueden expresar sus opiniones y contribuir al proceso de toma de decisiones. En las escuelas, un líder democrático puede fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación de su propio aprendizaje y en la mejora continua del entorno escolar. Este estilo promueve la cohesión, el respeto mutuo y la resolución conjunta de problemas, creando un ambiente donde tanto los estudiantes como los docentes se sienten empoderados y motivados a contribuir al éxito de la institución.

El liderazgo autocrático, por otro lado, es más centrado en la toma de decisiones unilaterales y el control. Goleman (2000) señala que, aunque este tipo de liderazgo puede ser efectivo en situaciones donde se necesita tomar decisiones rápidas, puede ser perjudicial en contextos educativos a largo plazo si se abusa de él. En las escuelas, un liderazgo autocrático puede ser necesario en momentos de crisis, como en situaciones de emergencia o cuando se deben implementar cambios urgentes. Sin embargo, si un líder escolar adopta de manera continua este estilo, puede generar desmotivación entre los docentes y estudiantes, ya que este tipo de liderazgo limita la autonomía y la participación, factores clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

El conocimiento de estos diferentes tipos de liderazgo es esencial para los directores y profesores, ya que les permite adaptarse a las diversas situaciones y necesidades de su comunidad escolar. Un líder escolar eficaz debe saber cuándo aplicar un enfoque transformacional para inspirar, cuándo adoptar un enfoque transaccional para mantener el orden, y cuándo fomentar la participación mediante un liderazgo democrático. Según Yukl (2013), la adaptabilidad y la capacidad para cambiar de estilo según las circunstancias son características esenciales de un líder escolar competente.

En conclusión, comprender los diferentes tipos de liderazgo y saber cómo y cuándo aplicarlos es esencial para crear un ambiente educativo efectivo y motivador. El liderazgo transformacional inspira a la comunidad escolar a alcanzar metas superiores, mientras que el liderazgo transaccional garantiza que se cumplan los objetivos operativos. El liderazgo democrático fomenta la participación y la colaboración, y el liderazgo autocrático, aunque limitado, tiene un papel importante en situaciones específicas que requieren decisiones rápidas. Al conocer y aplicar estos estilos de liderazgo de manera adecuada, los líderes escolares pueden crear un ambiente donde tanto los estudiantes como los docentes puedan

desarrollarse plenamente, mejorando así el rendimiento académico y la convivencia en la institución educativa.



Referencias

[1] Bass, B. M. (1990). Bass & Stogdill's handbook of leadership: Theory, research, and managerial applications (3rd ed.). Free Press.

[2] Burns, J. M. (1978). Leadership. Harper & Row.

[3] Goleman, D. (2000). Leadership that gets results. Harvard Business Review.

[4] Northouse, P. G. (2018). Leadership: Theory and practice (8th ed.). Sage Publications.

[5] Yukl, G. (2013). Leadership in organizations (8th ed.). Pearson Education.

[6] Hernández Ferrusquia, J., & Bautista Bautista, J. (2022). Tipos de liderazgo en el contexto escolar. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6119>

[7] Loranca Santos, A. (2023). Liderazgo educativo en la Nueva Escuela Mexicana: Claves para transformar la práctica docente. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://www.iberopuebla.edu.mx/circulo-de-escritores/loranca/liderazgo-educativo>.