

Desafíos de la enseñanza del inglés en la Sierra Alta: Un análisis del sistema educativo en Lolotla

English Language Teaching Challenges in the Highlands: A Case Study of Lolotla's Educational System

Alan Jesús Leonardo Almaraz ^a

Abstract:

This review examines the deficiencies in English Language Teaching (ELT) within the highlands of Lolotla. It analyzes the student's educational path from primary school to higher education, evaluating how regional constraints impact the development of language proficiency. Furthermore, it explores the critical importance of second language acquisition for professionals navigating today's globalized world.

Keywords:

English language teaching, educational gap, globalization.

Resumen:

La presente revisión analiza las carencias en la enseñanza del inglés como segunda lengua en la región de la Sierra Alta de Lolotla. El estudio examina la trayectoria formativa del estudiante, desde la educación básica hasta el nivel superior, evaluando cómo las limitaciones regionales afectan el desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, se discute la relevancia del bilingüismo para el perfil profesional contemporáneo en un entorno globalizado.

Palabras Clave:

Enseñanza del inglés, brecha educativa, globalización.

Introducción

El panorama educativo en la región de la Sierra Alta de Hidalgo, particularmente en el municipio de Lolotla, se encuentra intrínsecamente condicionado por determinantes estructurales que trascienden la simple carencia de recursos materiales. La infraestructura escolar en estas latitudes no solo padece de un deterioro físico crónico, sino que presenta una desconexión sistémica con las demandas del siglo XXI, específicamente en lo que respecta al acceso a tecnologías de la información y la formación de capital humano especializado (1). Este fenómeno refleja la fragmentación del sistema educativo mexicano en

zonas de alta marginación, donde el desarrollo de competencias en una segunda lengua (L2) queda relegado a un plano secundario frente a necesidades básicas insatisfechas.

La orografía de la región impone una dispersión geográfica que actúa como una barrera invisible para la continuidad académica. La asistencia regular se ve comprometida por traslados prolongados y la precariedad de las vías de comunicación, generando un rezago acumulativo que se manifiesta con mayor crudeza en el aprendizaje del inglés (2). Aunque el discurso oficial postula la educación como un derecho universal y de calidad, la realidad en la Sierra Alta evidencia que la equidad pedagógica es aún una

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Preparatoria número 5 | Ixtlahuaco-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-3905-6496>, Email: alan_leonardo@uaeh.edu.mx

asignatura pendiente. El esfuerzo de las comunidades y el magisterio local, aunque notable, resulta insuficiente sin una política de Estado que trascienda el asistencialismo y se enfoque en una profesionalización docente de vanguardia.

Marco Teórico y Contexto Global

En el escenario contemporáneo, la globalización ha dejado de ser un proceso optativo para convertirse en una fuerza condicionante del desarrollo profesional. La evolución tecnológica e industrial exige una comunicación fluida en una lengua franca, posición que el inglés ocupa de manera hegemónica en los tratados comerciales, la producción científica y la diplomacia internacional (3). No obstante, existe una paradoja educativa en las zonas semirurales: mientras el mundo exige una inmersión digital total, los estudiantes de Lolotla enfrentan una "brecha de implementación". Esto significa que, aun cuando existan herramientas tecnológicas interactivas y recursos de libre acceso en la red, la falta de una mediación pedagógica adecuada y de una conectividad robusta anula el potencial de dichos recursos (4).

El Desafío del Perfil Docente y la Desarticulación Curricular

Uno de los problemas medulares en la Sierra Alta es la carencia de docentes con un perfil especializado en la enseñanza del inglés (ELT, por sus siglas en inglés). En muchas instituciones de educación básica y media superior en Lolotla, la asignatura es impartida por docentes generalistas que carecen de la certificación lingüística necesaria (CENNI o equivalente) y de la metodología didáctica para la enseñanza de lenguas (5).

Esta situación genera una enseñanza mecánica basada en la traducción y la gramática descontextualizada, alejándose de los enfoques comunicativos que el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) sugiere.

La transición entre niveles educativos carece de un hilo conductor. Al llegar al nivel superior, el estudiante se enfrenta a una "pared lingüística": la falta de bases sólidas durante los años formativos impide el aprovechamiento de bibliografía técnica y limita las oportunidades de movilidad internacional. Esta deficiencia no es solo responsabilidad del alumno, sino que hunde sus raíces en la ausencia de programas de

capacitación continua que lleguen efectivamente a las zonas rurales del estado de Hidalgo (6).

Factores Socioculturales y la Resistencia al Aprendizaje

Es imperativo abordar el factor sociocultural de la utilidad percibida. En contextos como Lolotla, persiste la noción de que el bilingüismo es una herramienta exclusiva para entornos urbanos o migratorios, desestimando su valor en el desarrollo regional y el emprendimiento local (7). La falta de modelos de rol —profesionistas locales que utilicen el inglés con éxito— y la limitada exposición a entornos de práctica real fomentan una desmotivación sistémica. Los estudiantes suelen percibir al inglés como una materia de relleno y no como una competencia transversal para su futuro laboral.

Para revertir este rezago, es necesaria una inversión que no solo dote de computadoras a las aulas, sino que transforme la identidad docente y revalorice el inglés como un derecho al desarrollo profesional y no como un privilegio de clase. La integración de contenidos locales con el aprendizaje del idioma podría ser una estrategia para aumentar el interés y la relevancia cultural del currículo (8).

Referencias

- [1] Hernández-Ramos J. Infraestructura y equidad educativa en las regiones serranas de México. *Rev Iberoam sobre Calidad, Efic y Cambio en Educ.* 2021;19(2):45-63.
- [2] Secretaría de Educación Pública. Diagnóstico de la educación básica en zonas de difícil acceso: El caso de Hidalgo. Pachuca: SEPH; 2022.
- [3] Crystal D. *English as a Global Language*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press; 2012.
- [4] Téllez-Rodríguez N, Valadez-Sierra A. Brecha digital y enseñanza de lenguas en contextos rurales. *Rev Latinoam Estud Educ.* 2020;50(3):112-135.
- [5] Sayer P. The "English for Everyone" policy in Mexico: Challenges and performance. In: *Language Policy and ELT*. Londres: Routledge; 2019. p. 89-104.
- [6] González R, Martínez M. La formación docente y el reto del bilingüismo en el nivel medio superior. *Perfiles Educativos*. 2019;41(165):34-52.
- [7] INEGI. Perfil sociodemográfico de la Sierra Alta de Hidalgo: Censo de Población y Vivienda 2020. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía; 2021.
- [8] Canagarajah AS. *Resisting Linguistic Imperialism in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press; 1999.