

El aprendizaje de la historia en el nivel bachillerato

The Learning of History at the Baccalaureate Level

Justino S. Martínez-González ^a

Abstract:

The study of history as part of the process of knowledge in the upper secondary level, is presented as a subject in which important events take place that have marked our nation and that of other countries, in the learning approach the innovative teacher of the new methodologies for this transmission of knowledge to the students, as you know this subject is very didactic and in this sense that perspective must be changed to involve the student to be the protagonist of learning.

Keywords:

Subject, protagonist, methodologies, approach, events, nation, knowledge

Resumen: El estudio la historia como parte del proceso de conocimientos dentro del nivel medio superior, se presenta como una asignatura en la cual transcurren sucesos importantes que han marcado nuestra nación y la de otros países, en el enfoque de aprendizaje el docente innovador de las nuevas metodologías para esa transmisión de conocimientos al alumnado, como se sabe esta asignatura es muy didáctica y en este sentido se debe cambiar esa perspectiva para involucra al alumno a que sea el protagonista del aprendizaje.

Palabras Clave:

Asignatura, protagonista, metodologías, enfoque, sucesos, nación, conocimientos

Introducción

¡En verdad conocemos nuestra historia! ¿Por qué es importante tener estos conocimientos de sucesos pasados? Tomando en cuenta la importancia que tiene este aprendizaje en la vida académica, con el objetivo que los jóvenes conozcan y reflexiones sobre los hechos, procesos y fenómenos históricos desarrollados en una sociedad en tiempo pasado, permite en esta etapa escolar tomar la importancia sobre esta asignatura e incluirla en la oferta educativa, como una ciencia que ayuda a conocer el pasado, comprender el presente y visualizar el futuro, considerando en cuenta ese análisis de problemas acontecidos en otros tiempos.

Desarrollo

La historia se centra en el pasado, el estudio de la historia es un efecto que se produce en cuanto al retorno de aquellos acontecimientos analizando los problemas políticos, sociales, económicos y culturales que nos permite situarlos en un contexto determinado.

La historia se introduce al ámbito académico por decisión de los gobiernos liberales a principios del siglo XIX, con el mero propósito de cultivar sentimientos patrióticos y fortalecer el nacionalismo de un país. El conocimiento de la historia es el elemento principal de una conciencia nacional.

Cuando llevamos estos conocimientos al aula y enfocamos en el contexto del porque la historia alcanza este nivel de ciencia social, adoptamos esa parte en que la historia debe servir y definir cómo es que se ha moldeado la identidad de una nación, desarrollando sus principios, la evolución y la transformación de esa identidad.

Cuando desarrollamos la historia en la educación a nivel bachillerato de acuerdo a la visión del docente, la historia es una disciplina de gran conocimiento con un poderío de formación y educación, analizando y estructurando las demás disciplinas sociales para incorporarlas al ámbito didáctico y de manera colaborativa trabajar habilidades intelectuales y por esa razón la Historia se define como una asignatura que sobresale y se debe contemplar en los planes de estudio a nivel bachillerato.

En cuanto al aspecto educativo la enseñanza de la Historia, cuando incorporamos el conocimiento al alumno,

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, ORCID: 0000-0001-9686-5516, Email: Justino_martinez@uaeh.edu.mx

de cierta manera se presentan dificultades para su aprendizaje en razón a la voluminosa teoría que esto implica, es por ello que el docente tiene el reto de lograr la formación del conocimiento y uno de los métodos para abordar con dinamismo que nos menciona Joaquín Prats, para la enseñanza de la historia, es que no debemos como docentes transmitir esa serie de datos para que los alumnos lo aprendan de memoria, sino que es importante que se trabaje en clase y ofrecer mecanismos clave que le den coherencia la pasado. Resulta más interesante que el alumno desarrolle competencias de investigación y conseguir saber qué es lo que paso y de qué manera aprenderlo, en alguna practica desarrollando actividades encaminadas a conocer y explicar un hecho o situación, es así como se debe emplear la metodología de la historia en clase.

En razón a lo que menciona el historiador Joaquín Prats, la enseñanza de la historia debe residir en la simulación de actividades históricas basadas en el aprendizaje y que el alumno se familiarice con estos conceptos de tal manera que le permita aprender y analizar la credibilidad de los hechos o suceso de la historia, es decir el alumno se debe formular hipótesis sobre esas fuentes de información, citando al historiador Pierre Vilar con la frase "Enseñara a pensar históricamente".

Conclusión

Para finalizar con el presente ensayo, me permito tomara en cuenta lo que menciona el historiador Joaquín Prats, acerca del aprendizaje significativo en las aulas sobre la asignatura de historia, la enseñanza de la historia como docente crece desde la autonomía profesional, desde la discusión y preparación de la metodología con el objeto que el alumno se sienta protagonista del proceso de aprendizaje, finalmente como docentes buscar métodos que hagan una clase en la que se involucren los alumnos de manera creativa, inteligente y que produzca ese cambio pedagógico nutritivo.

Referencias

- [1] Cuevas, J. P. (21 de Junio de 2007). La historia necesaria para formar personas con criterio. Escuela, 914(3753), 22. Recuperado el 06 de 09 de 2018