

Experiencia en la enseñanza de un segundo idioma en contexto rural

Experience in teaching a second language in rural context

Alan J Leonardo-Almaraz^a

Abstract:

The following text reports the experience while teaching a second language in a rural context of a teacher who has been immersed in this context during 4 semesters, which has proved to be more complicated than expected due to certain situations beyond knowledge.

Keywords:

Experience, knowledge, context, language, teaching

Resumen:

El siguiente texto narra la experiencia en la enseñanza de un segundo idioma en un contexto rural de un docente que ha estado inmerso en este contexto durante 4 semestres, lo cual ha resultado ser más complicada de lo esperado debido a ciertas situaciones más allá de conocimientos.

Palabras Clave:

Experiencia, conocimientos, contexto, idioma, enseñanza

Experiencia en la enseñanza de un segundo idioma en contexto rural

Han sido 4 semestres en los que dentro de las instalaciones de la Escuela Preparatoria de Ixtlahuaco han asistido alumnos que provienen de diferentes comunidades cercanas y lejanas al municipio de Lolotla hidalgo.

En las instalaciones de la escuela, los alumnos, a pesar de provenir de diferentes contextos, pero todos dentro de la región, comparten ciertas características que no indican el gusto por aprender un segundo idioma. Esto se debe a que en nuestro contexto no es muy común encontrar maestros que estén aptos para enseñar el idioma inglés de manera significativa y lo cual despierta en los alumnos el interés por aprender esta lengua.

El comportamiento que muestran los alumnos de regiones aledañas a la ciudad, es medianamente negativo hacia el aprender un segundo idioma, esto, por

tener una idea errónea de pensar que el aprendizaje de este idioma no les ayudara en nada en su futuro laboral ya que también existen quienes no tienen planes de continuar con sus estudios académicos profesionales.

Dentro de este contexto, también existe una minoría de alumnos que, aunque se encuentran en estos espacios rurales, han asistido a instituciones privadas por lo que, esto ha impactado de manera notable su desempeño y en su rendimiento académico, por lo que, el nivel de inglés que estos alumnos poseen es sobresaliente al de los alumnos que asisten a instituciones públicas que se encuentran en la misma región.

Sin embargo, la enseñanza de la lengua inglesa, desde mi punto de vista, ha resultado ser más complicada de lo esperado, debido a que, para lograr el aprendizaje deseado de esta lengua, es necesario primero conocer bien la estructura de nuestra lengua natal, esto servirá como base para el aprendizaje de un segundo idioma. Esto resulta ya que al preguntar a algunos alumnos

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Ixtlahuaco. alanalmaraz19@gmail.com

indican que desconocen la diferencia entre un verbo, un sustantivo, adjetivos, por mencionar algunos casos.

Por estas razones considero que nuestro rol como docentes del idioma inglés, debe dejar un impacto significativo en los alumnos que los inspire y les fomente el gusto por aprender esta lengua tan importante que les ayudará ampliamente en su futuro únicamente dejando

atrás esa idea errónea de que no servirá de nada en su desempeño laboral.

Una persona con la preparación adecuada y la capacidad de poner en práctica el idioma inglés, resulta ser más exitosa en cualquier ámbito laboral, cultural y o político, por ende, el ritmo de vida es aún mejor que el de aquellas personas sin la preparación en este ámbito.

Referencias

Leonardo, A. (2018). Experiencia en la enseñanza de un segundo idioma en el contexto rural.