

¿Por qué y para que de la evaluación?

Why and for what of the evaluation?

Dulce K. Alonso-Serna^a

Abstract:

Knowing the needs, strengths and performance of students will be as fundamental as the evaluation to execute the strategies and precise procedures to be applied from the corresponding model with the privileged skills of the teacher until achieving the guaranteed quality of education.

Each student has a totally different learning style to another, so the strategies used in the classroom and the evaluation cannot be approved, that is why in this essay the importance of the evaluation and the complications that have been had over time.

Keywords:

Evaluation, Model, Process, Changes, Styles, Teaching, Learning

Resumen:

El conocer las necesidades, fortalezas y rendimiento de los estudiantes será tan fundamental como la evaluación para ejecutar las estrategias y procedimientos precisos a aplicar desde el modelo correspondiente con las habilidades privilegiadas del docente hasta lograr la garantizada calidad de la educación.

Cada estudiante posee un estilo de aprendizaje totalmente diferente a otro, por lo que las estrategias utilizadas en el aula y la evaluación no pueden ser homologadas, es por eso que en este ensayo se plantea la importancia de la evaluación y de las complicaciones que se han tenido a lo largo del tiempo.

Palabras Clave:

Evaluación, Modelo, Proceso, Cambios, Estilos, Enseñanza, Aprendizaje

Introducción

La educación es un tema latente por lo que a través de los años se ha abordado desde perspectivas diferentes, se ha producido un intenso y cambiante surgimiento de modelos, conceptos diferentes del proceso de enseñanza y aprendizaje. El ámbito de la educación es uno de los temas primordiales que atañe a la ciudadanía es por esto que los cambios de evaluación educacional se han tornado necesarios y discontinuos. Sin embargo la evaluación, ha resultado ser siempre una cuestión problemática, mal aceptada por los afectados, muy posiblemente abordadas de una manera no idónea para todos por sus ejecutores, lo que ha llevado a que se le asocie con fallas o malas calificaciones no siempre bien aceptadas por la ciudadanía, la evaluación anteriormente era poco objetiva e incluso mal evaluada por el hecho de concluir una calificación a través de una prueba que muchas veces no es factible para todos los estilos de aprendizaje.

¿Por qué y para que de la evaluación?

La evaluación consiste en “delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor” (Ahumada, 2005), un juicio de valor que es de ayuda para el docente y el alumno para obtener una calificación objetiva, valorando y evidenciando los conocimientos adquiridos.

Los diversos cambios por los que ha pasado la evaluación, el proceso de enseñanza y aprendizaje, son de gran importancia; es así como ha surgido un cambio radical en el modelo a ejecutar ya que es necesario que los criterios y formas de evaluar se modifiquen, la práctica de la evaluación considera es importante que se mantenga en un total cambio ya que es observado que el proceso de comprensión, interpretación y participación de los alumnos, cuando cambian los métodos e instrumentos de formación, es necesario modificar también las

^a Docente, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, ORCID: 0000-0002-1506-2787, Email:

estrategias, instrumentos y hasta el sentido de la evaluación misma.

El elemento central de todo acto de evaluación es la atribución de un valor. Ese juicio de valor, tuvo un cambio drástico ya que antes se tomaba en cuenta como una simple calificación de los estudiantes, estigmatizando los de mayor a menor grado de capacitación; sin embargo, sirve también para mostrar si un programa formativo funciona, recurriendo a la observación, medición o interpretación de los datos.

La evaluación debe considerarse como un proceso continuo e integral, no sólo de los estudiantes, sino de los materiales formativos, las estrategias, y sobre todo la actividad docente y del procedimiento empleado para evaluar.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

La evaluación contribuirá para lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, pues permite reforzar, incentivar e incluso influir para poder lograr la meta propuesta, diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes será de gran ayuda para mejorar la formación académica.

Es fundamental establecer el grado de conocimiento de los estudiantes para así poder valorar su compromiso y dedicación frente a los temas tratados en clase, detectar los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida en que tanto profesores, estudiantes y la institución educativa determinen los aciertos y debilidades para trabajar en el mejoramiento de las mismas, reconocer los saberes obtenidos en las diferentes asignaturas para lograr determinar el compromiso que adquieren con la institución, con la sociedad y con su aprendizaje, pues la finalidad de la evaluación es la formación integral del ser humano, es decir que esta sea completa para ayuda de su desarrollo, que le permita con facilidad dar solución a los diferentes problemas a los que se enfrente.

Referencias

- [1] Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (45).
- [2] Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw-Hill.