

Una mala conducta en el salón de clases

Bad Behavior in the Classroom

Alan J. Leonardo-Almaraz^a

Abstract:

The following text is about a bad behavior in the classroom class, as well as the importance that has the correct such behavior because, if you do not act in a precise manner before a bad conduct, this affected in a very significant way in the development of the class.

Keywords:

Misbehavior- classroom management- classroom class- learning

Resumen:

El siguiente texto, es acerca de un mal comportamiento en el aula clase, así como la importancia que tiene el corregir dicha conducta, ya que, si no se actúa de manera precisa ante una mala conducta, esta afectara de manera muy significativa en el desarrollo de la clase.

Palabras Clave:

Mala conducta- manejo de clase – salón de clase . aprendizaje

Introducción

¿Qué se considera un comportamiento disruptivo?

de acuerdo con (Wong & Wong 1999) la administración del aula se considera como "todas las cosas que un maestro hace para organizar a los estudiantes, el espacio, el tiempo y los materiales para que el aprendizaje de los estudiantes pueda tener lugar en el aula".

Es decir, las actividades que un maestro hace ante dichas situaciones, tiene que ver con la propia perspectiva del maestro ante qué comportamiento disruptivo es y si afecta el ambiente de enseñanza-aprendizaje.

¿Quiénes son afectados ante una mala conducta?

Cuando el comportamiento perjudicial ocurre dentro del aula es importante que el profesor desde el mismo principio identifique los signos tempranos y discurso ante el problema cuanto antes, esto a fin de evitar comportamientos más tarde desagradables o distracciones.

Si el profesor no hace nada para enfrentarse con el comportamiento perjudicial puede tener consecuencias negativas que afectan directamente al aprendizaje o enseñanza.

Los estudiantes que realmente están prestando atención a la clase o quienes están interesados en aprender son a quienes impacta de manera muy significativa, esto es lo que un maestro piensa cuando se le pregunta quién se

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, Email: alan_leonardo@uaeh.edu.mx

ve afectado cuando el comportamiento perturbador aparece en clase, y como se puede interpretar, el más afectado según los maestros son los otros estudiantes que están realmente interesados en la clase.

No cabe duda de que la desventaja principal para profesores cuando el comportamiento perjudicial surge es que los estudiantes son afectados por otros y en algunas ocasiones son retirados de la clase por el profesor y con ellos los estudiantes resultan más perjudicados ante la clase.

Por otra parte, ante una mala conducta durante la clase, el maestro también resulta afectado, ya que el maestro, al intentar corregir semejante conducta, se pierde tiempo importante para la enseñanza, además que en algunas ocasiones puede perder el control de la actitud y podría hacer acciones que perjudiquen más al mismo maestro.

Ante las muestras de un mal comportamiento del alumno en un salón de clase, es muy importante tomar cartas en el asunto desde los primeros indicios ya que es demasiado importante corregir dicha conducta.

Las malas actividades como hablar en clase, interferir con las actividades de enseñanza, usar el teléfono celular en clase, para mencionar algunos comportamientos disruptivos son problemas fundados cada día en clase y en algún momento estos malos comportamientos pueden ser intolerantes para los maestros ya que lidiar con esos comportamientos todos los días puede ser estresante.

Además, el control de la mala conducta en clase con reglas explícitas o con técnicas de enseñanza aporta resultados positivos, estas son actividades que dan resultados y demuestran que hay beneficios principales después de disminuir estos malos comportamientos inmediatamente o hacer algo a la primera vista del maestro

Es lo que otro maestro considera, y el hecho de que no hay distracciones en un aula habla por su cuenta depende mucho del propio docente, esto significa que un profesor es el propietario de un entorno cómodo total que ayuda directamente a los estudiantes y a el mismo, ya que los estudiantes que tienen alguna distracción siguen comprometidos con la clase y también no pierden sus pistas, pueden estar trabajando sin ningún problema.

Por estas razones solo por mencionar algunas, podemos afirmar que la enseñanza – aprendizaje depende en todos los sentidos del docente, quien debe estar altamente preparado tanto en conocimientos, técnicas de

enseñanza, y además técnicas apropiadas ante situaciones disruptivas de este tipo.

References:

- Clements, D.H., & J. Sarama. (2003). "Strip Mining for Gold: Research and Policy in Educational Technology: A Response to 'Fool's Gold.'" *AACE Journal*, 11 (1): 7–69.
- Kaplan, A., Gheen, M., & Midgley, C. (2002). Classroom goal structure and student disruptive behaviour. *British journal of Educational Psychology*, 72, 191 – 211.
- McKeachie, W. J. *Teaching Tips*. Lexington: D.C. Heath, 1994. Print.
- Wright-Gallo, G. L., Higbee, T. S., Reagon, K. A., & Davey, B. J. (2006). Classroom-based functional analysis and intervention for students with emotional/behavioral disorders. *Education and Treatment of Children*, 29, 421- 436.