

## Intercambiando información personal

### Giving personal information

Alan J. Leonardo-Almaraz <sup>a</sup>

---

#### Abstract:

In the next practice, is reported the results obtained in the interaction made with students of the preparatory to Ixtlahuaco belonging to the semesters of second, fourth and sixth, in where they exchanged personal information through the use of questions relating to the topic, which were able to observe the different abilities and skills of each student.

#### Keywords:

Personal information, age, occupation, names

---

#### Resumen:

En la siguiente práctica, se informan los resultados obtenidos en la interacción realizada con alumnos de la preparatoria de Ixtlahuaco pertenecientes a los semestres de segundo, cuarto y sexto, en donde intercambiaron información personal a través de preguntas referentes al tema, y en la cual se pudieron observar las distintas habilidades y destrezas de cada alumno.

#### Palabras Clave:

Información personal, edad, ocupación, nombres

---

### Introducción

Personal information questions are the basis for any conversation in any language, and they are so important when meet somebody for the first time.

Las preguntas o el intercambio de información son la base para cualquier conversación en cualquier idioma, por ello es tan importante que los alumnos desarrollen y dominen este tipo de información.

Cuando hablamos de información personal incluimos información desde, nombres, ocupación, estado marital, familia, edad etc., por mencionar algunos rubros de este tema.

El siguiente ejemplo son preguntas relacionadas solo al rubro de nombres, cabe mencionar que los alumnos realizaron preguntas en los rubros de; trabajo y ocupación, estado marital, familia, edad, e información de contacto.

#### Names

What is your name? My name is \_\_\_\_\_

What is your surname/ last name? .....My last name is \_\_\_\_\_

Do you have a nickname? Yes my nickname is..... \_\_\_\_\_ No I don't have a nickname

**OBJETIVO; intercambiar y brindar información personal de manera oral a través de preguntas**

---

<sup>a</sup> Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, Email: alan\_leonardo@uaeh.edu.mx



Figura 1

En la figura uno, se puede observar a 14 estudiantes en el centro de autoaprendizaje, lugar donde se pone en práctica el idioma inglés. El intercambio de información personal fue de una hora.



Figura 2

En la figura dos, se aprecia que los alumnos además de realizar las preguntas de manera oral, también realizaron un llenado de reporte de manera escrita.

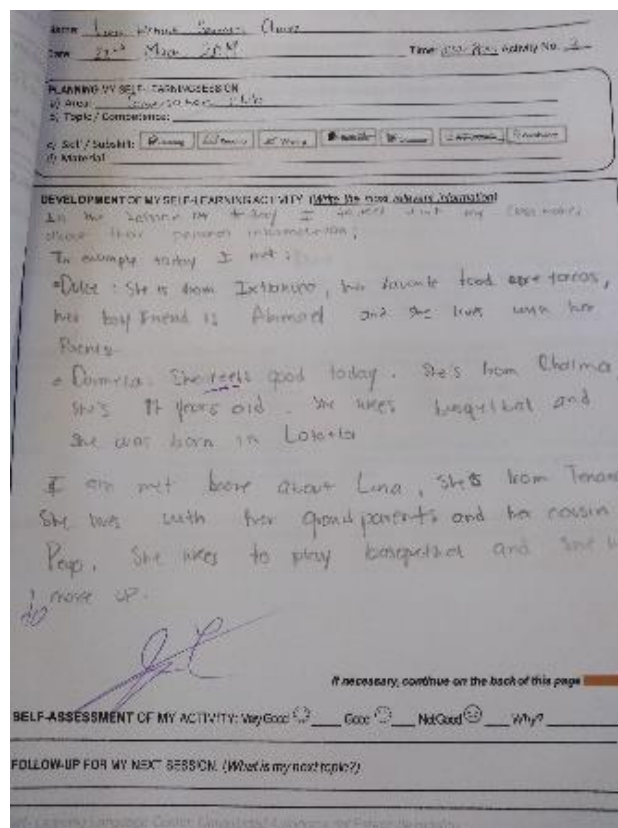
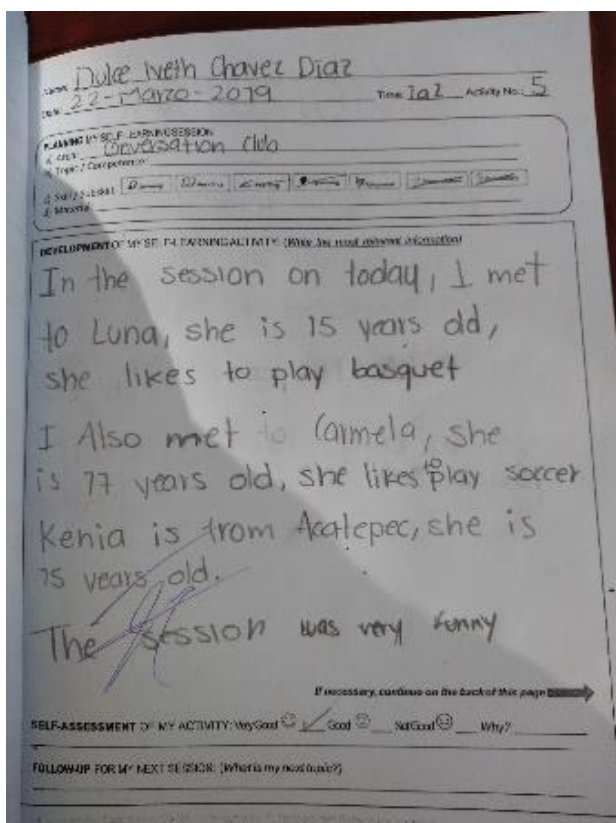


figura 3, figura 4

En la figura 3 y 4 se puede observar la comparación entre 2 alumnos de segundo y sexto semestre respectivamente, donde claramente se observa que el trabajo de segundo semestre tuvo algunas correcciones al escribir el reporte, mientras que el alumno de sexto semestre realizó su reporte sin ningún problema.

### Conclusión

Al realizar esta práctica, con alumnos de distintos semestres, es posible observar las carencias y las áreas de oportunidad que aún tienen los alumnos del segundo semestre, por otro lado, también es cierto que no todos los alumnos del sexto semestre cuentan con el nivel del idioma que debería ser adecuado al semestre, ya que también se pudieron observar algunos alumnos que tuvieron problemas para realizar el llenado.

El idioma ingles es de vital importancia en la educación medio superior, ya que esto les facilitara o perjudicara en su vida universitaria, por ello es importante llevar a cabo una preparación adecuada con respecto a la enseñanza del idioma inglés.

### Referencias

Davis P. 2014. "Make it Real Junior". UAEH University Press.