

Horarios pedagógicos

Pedagogical schedule

Dulce K. Alonso - Serna^a

Abstract:

Attention is a basic psychological process for adaptation to the environment of the human being, because it is not only a basic component of cognitive functioning, but also plays a key role in the development of cognition. Attention is one of the first psychological processes within the different phases of human information processing, and hence its importance in the school's learning processes.

Keywords:

Attention, learning, timing, optimization, school performance

Resumen:

La atención es un proceso psicológico básico para la adaptación al entorno del ser humano, pues no solo es un componente básico del funcionamiento cognitivo, sino que, además, juega un papel primordial en el desarrollo de la cognición. La atención es uno de los primeros procesos psicológicos dentro de las diferentes fases del procesamiento de información humano, y de ahí su importancia en los procesos de aprendizaje del escolar.

Palabras Clave:

Atención, aprendizaje, tiempos, optimización, rendimiento escolar

Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo UA EH se ha mostrado siempre a la vanguardia y comprometida para atender las demandas de la sociedad, en este sentido, con el propósito de brindar mejores apoyos académicos a la población estudiantil de acuerdo a las necesidades que presentan durante la trayectoria, se han desarrollado diferentes programas, dentro de los cuales se destaca la asesoría académica como acción que permite contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, así mismo propiciar la permanencia e incrementar el índice de aprobación.

Importancia de los horarios pedagógicos en el programa Institucional de asesorías

Toda la comunidad estudiantil conjunta esfuerzos para el logro de los objetivos institucionales establecidos en el Programa Rector de la División Académica recayendo la responsabilidad en la Dirección de Tutorías la

coordinación del Programa de Fortalecimiento para el Acompañamiento del Estudiante Universitario, dentro del cual se implementa el Programa Institucional de Asesorías Académicas que tiene el propósito de contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el reforzamiento de los contenidos temáticos de las asignaturas en las que se encuentra matriculado el estudiante. Es factor importante el docente ya que **fuera de su horario de clase tiene el compromiso de llevar a cabo la asesoría académica en el área de conocimiento** (UA EH, 2018.)

Los docentes de la Preparatoria Ixtlahuaco han ejecutado este compromiso con responsabilidad y total entusiasmo sin embargo en la práctica y desarrollo de este programa se han encontrado algunas decadencias.

El horario correspondiente a la Preparatoria Ixtlahuaco de asesorías, contiene todas las asignaturas que el alumno cursa en el semestre, por lo que se genera un tiempo extracurricular de aproximadamente dos horas y media en el día, sumando una jornada de hasta nueve horas, periodos que pueden ocasionar problemáticas en el

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-1506-2787>, Email: dulce_alonso@uaeh.edu.mx

mantenimiento económico de un centro educativo ya que supone unos horarios de apertura y cierre, hecho que repercute en una serie de gastos de mayor o menor cuantía, por ejemplo: gasto energético, mantenimiento de actividades extraescolares, transporte escolar, comedor, etc. Situación que es común en la ubicación de esta institución, debido a que asisten estudiantes originarios de la comunidad pero también de zonas aledañas, en una distancia de 15 km a la redonda, los alumnos muestran una actitud de interés por tomar asesorías y obtener los conocimientos que refuerzan lo adquirido en clase, y les permite tener un buen rendimiento pero el contraste de la entrega de trabajos, proyectos, tareas, investigaciones en cada una de las asignaturas genera en ellos preocupación, estrés y cansancio que los asesores han observado en el día a día y que si bien no impide tener su presencia en las asesorías, la atención y concentración es más complicado de captar.

En la elaboración de los horarios es importante tener en cuenta diversas consideraciones de orden fisiológico y psicológico (grado de cansancio, niveles de atención, etc.). Para ello es importante la alternancia de diversas materias, descansos, periodos de actividad, etc. Sin embargo, existen programas que se deben hacer cumplir, como los son las asesorías académicas y el Programa Estratégico para el Fortalecimiento del Ingreso al Nivel Superior, programas que apoyan al rendimiento óptimo de los alumnos (Morales, 2013.)

El tiempo escolar puede ser representado como una pirámide invertida. En la base superior se encuentran las unidades macro de tiempo (total de días y horas de clases en el año escolar), en el centro el tiempo asignado a actividades curriculares y en el vértice invertido de la pirámide el tiempo instruccional y comprometido para el aprendizaje en la sala de clases (Aronson; Zimmerman; Carlos, 1998 citado en (Revista brasileira de Educao, 2015)). Desde esta perspectiva no basta con aumentar la oferta de horas de enseñanza a nivel macro para mejorar los aprendizajes. Es necesario garantizar que los estudiantes tengan un compromiso con la tarea y ello implica entender sus ritmos, conocimientos previos, motivaciones y, sobre todo, poner en práctica una metodología atractiva y activa en la sala de clases (Bellei, 2009; Bloom, 1974; Delhaxhe, 1997; Karampelas, 2005; Wubbels; Brekelmans, 2005 citado en (Revista brasileira de Educao, 2015)).



Con base a estas investigaciones y observaciones por asesores de la institución es que se busca comenzar a implementar los horarios de asesorías dentro de la hora clase, utilizando y hacer valer 30 min. por semana en una de las dos sesiones que se obtienen en la asignatura, reforzando y retroalimentando lo adquirido, de igual forma en la última sesión a tener previo al examen, utilizar esta de forma exclusiva para la preparación y aclaración de dudas, somos conocedores de la efectividad que las asesorías proveen, y buscando una mejora al momento de impartirlas es que se realiza esta propuesta, con la finalidad aun de hacer valer el trabajo de los docentes plasmándolo en el Sistema Integral de Atención al Estudiante Universitario ya que buscara efectuarse materiales didácticos que nos permita realizar una correcta retroalimentación, impidiendo caer en la cotidianidad de efectuarlo como una clase ordinaria.

Referencias

- [1] Programa de asesoría académica, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 1-21. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/innovacion-academica/docs/programas-asignaturas/asesoria-y-tutorias/programa-asesoria-academica-2018.pdf
- [2] Morales Yago, F. J. (2013). La organización de la jornada escolar. Reflexiones sobre el estado de cuestión para un debate necesario. *Edetania*, (44), 111-133. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>
- [3] Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 20(61), 479-499. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596203>