

Actividades lúdicas en la enseñanza del idioma Inglés en educación básica

Playful activities in the English Language Teaching in basic education

Arcy L. Martínez-Martínez^a

Abstract:

In this investigation, the author talks about how human beings from birth have the ability to acquire new knowledge in such a way that this process does not require too much effort. Although teaching a second language from an early age is of vital importance and even more, it is not to forget the practice of an L2 over time, since in adulthood the effectiveness of acquiring L2. This article is based on research focused mainly on teaching a second language from a playful perspective for its development in basic education.

Keywords:

L2, Teaching English, Playful activities, Basic education

Resumen:

En esta investigación el autor nos habla de cómo los seres humanos desde que nacemos tenemos la habilidad para adquirir nuevos conocimientos de manera tal que este proceso no requiera demasiado esfuerzo. Si bien, la enseñanza de un segundo idioma desde una edad temprana es de vital importancia y más aún, es el no olvidar con el paso del tiempo la práctica de una L2, ya que en la adultez es más complicada la efectiva adquisición de la L2. Este artículo se basa en investigaciones enfocadas principalmente en la enseñanza de un segundo idioma desde la perspectiva lúdica para su desarrollo en educación básica.

Palabras Clave:

L2, Enseñanza Inglés, Actividades lúdicas, Educación básica

Introducción

Principalmente el autor resalta la importancia del uso de actividades que enriquecen la enseñanza de un segundo idioma como lo son juegos y canciones, en contextos como la educación básica.

Los roles principales de este "trabajo en equipo" lo encabezan los profesores frente a grupo y los padres de familia, quienes apoyan a la práctica y repaso en casa.

Como sabemos, el idioma Inglés es la lengua internacional y por ende, la más importante en nuestros días. Tengamos en cuenta que en la etapa de educación infantil y al finalizar la educación primaria, los niños solo piensan en jugar y que mejor que tomar ventaja de esta situación para poder aplicar juegos en el aula, siempre y cuando los adecuemos al nivel, propósito, tema entre otros aspectos, para poder cumplir con el objetivo que es que los niños aprendan un segundo idioma jugando.

Recomendaciones para implementar juegos en el aula.

Los juegos son actividades guiadas por reglas que establecen metas. Si bien, es importante tener en cuenta que, para el desarrollo de este tipo de actividades en el aula, tenemos que supervisar el momento en que se realiza y reflexionar sobre las competencias que desarrollan.

La interacción juega un papel muy importante dentro de los objetivos del lenguaje, es indispensable para cualquier método comunicativo.

Por otra parte, expertos sustentan que trabajar con canciones durante la enseñanza del inglés puede cumplir objetivos como incremento de vocabulario, mejorar pronunciación, desarrollar competencias socioculturales e interculturales, fortalecer valores y temas transversales en

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria de Ixtlahuaco, Email: arcy_martinez@uaeh.edu.mx

Inglés, motivar al alumnado creando atmósferas agradables en su aprendizaje del idioma.

En cuanto a la aplicación didáctica de este tipo de actividades, el autor menciona siete competencias que se potencian, comunicación lingüística, matemática y básicas en ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, social y cívica, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y finalmente conciencia y expresiones culturales.

Conclusiones

Se destacan los pros y los contras en el desarrollo de este proyecto, ya que el hablar de la enseñanza de una segunda lengua, como el inglés es un tema muy amplio y más aún para desarrollar el aspecto lúdico.

Recordemos que el llevar a cabo este tipo de actividades dentro del aula enriquecen a los aprendices desde edades tempranas hasta mayores, así mismo, los alumnos ponen más interés en lo que aprenden sin darse cuenta, el efecto que esto causa a los educadores es gratificante ya que se comprueba que han adquirido los conocimientos esperados.

La implementación de actividades lúdicas en la enseñanza también enriquece a la parte de la docencia por la sensación de percibir un aprendizaje significativo que fue adquirido de forma divertida y sobre todo, diferente. Romper con la monotonía dentro del salón de clases y actividades tradicionales puede llevar a los alumnos a maximizar el interés hacia el idioma y querer aprender cada vez más y más.

La lengua inglesa es una de las más importantes en la actualidad, y no debería tomarse el aprendizaje de este idioma como obligación, como una asignatura más que a la mayoría de la gente no le gusta, porque le temen a lo desconocido y se hace aburrido, o no ven utilidad.

Los docentes, tenemos la responsabilidad de motivar y hacer hincapié a las ventajas que trae consigo el hablar un idioma diferente a la lengua materna. Pero, sobre todo, darles herramientas para que los estudiantes pierdan el miedo a interactuar con los demás en otro idioma, y no mejor que desarrollen esa habilidad a través de juegos y canciones.

Referencias

[1] Brumfit, C., Moon, J. y Tongue, R. (1991). Teaching English to Children. From Practice to Principle. London: HarperCollins.

[2] Gardner, H. (1993). Multiple Intelligences: The Theory in Practice. New York: Basic Books.

[3] Madrid, D. y McLaren, N. (1995). Didactic Procedures for TEFL. Valladolid: Editorial La Calesa.

[4] McLaren, N. y Madrid, D. (1996). A Handbook for TEFL. Alcoy, España: Marfil.

[5] Murphey, T. (1992). Music and song. Oxford University Press.

[6] Palmer, A. y Rodgers, T.S. (1983). Games in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

[7] Piaget, J. (1965). The rules of the game of marbles. London: Penguin.

[8] Rixon, S. (1983). Fun and Games. London: Macmillan.

[9] Wright, A., Betteridge, D., y Buckby, M. (1979). Games for Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.