

Autoconcepto y autoestima de adolescents con padres migrantes.

Self-concept and self-esteem of adolescents with migrant parents.

Dulce K. Alonso - Serna^a

Abstract:

Self-concept and self-esteem are fundamental in adolescence, since at this stage the individual largely builds his personality, primary socialization and parental support is essential for the adolescent to achieve a bio-psycho-social development, and Successfully pass this stage that brings with it a series of changes.

The objective of this research is to relate the self-concept and self-esteem of adolescents with migrant parents. To this end, 30 adolescents aged between 13 and 18 years of age and children of parents who are or have been migrants will be taken as participants. They will be evaluated through the application of two instruments, the Peris-Harris Self-Concept Assessment Scale and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The type of study used will be correlational because it is expected to find the relationship between self-concept and self-esteem in adolescents with migrant parents.

Keywords:

Self-concept, self-esteem, family, school performance, well-being, economy

Resumen:

El autoconcepto y el autoestima son fundamentales en la adolescencia, ya que en esta etapa el individuo construye en gran medida su personalidad, la socialización primaria y el apoyo de los padres es fundamental para que el adolescente logre un desarrollo bio-psico-social, y supere con éxito esta etapa que trae consigo una serie de cambios.

El objetivo de esta investigación es relacionar el autoconcepto y la autoestima de adolescentes con padres migrantes. Para ello se tomarán como participantes a 30 adolescentes de edades que oscilan entre 13 y 18 años de edad y sean hijos de padres que son o hayan sido migrantes. Serán evaluados mediante la aplicación de dos instrumentos, la Escala de Evaluación de Autoconcepto de Peris-Harris y la Escala de Autoestima de Rosenberg. El tipo de estudio utilizado será correlacional porque se espera encontrar la relación entre autoconcepto y autoestima en adolescentes con padres migrantes.

Palabras Clave:

Autoconcepto, autoestima, familia, rendimiento escolar, bienestar, economía

Introducción

La intensidad de la emigración y el patrón migratorio reciente presentan cambios importantes que ya se venían observando y que se habían identificado como los "nuevos elementos del patrón migratorio": el mayor origen urbano de los migrantes, la migración de familias completas, aumentó en el tiempo de permanencia en Estados Unidos, acompañada ahora de un mayor retomo (aunque sin ser masivo), mayor presencia femenina, niveles de escolaridad más altos, un mayor número de

mexicanos en actividades del sector terciario, la diversificación de los lugares de origen y destino (Gaspar, 2012).

La ausencia de una o ambos padres podría generar en el adolescente algunos cambios psicológicos que podrían interferir con su desarrollo bio-psico-social hasta afectar a su bienestar en la vida diaria y sobre todo en el truncar u obstaculizar estudios presentando un bajo rendimiento académico. El autoestima y el autoconcepto adecuado en adolescentes es fundamental para desarrollarse plenamente en cada uno de sus ámbitos personal, social, escolar y familiar, es por eso que existe la importancia de

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-1506-2787>, Email: dulce_alonso@uaeh.edu.mx

analizar la relación que existe entre el autoestima y autoconcepto de los adolescentes al enfrentarse al fenómeno de la migración que no ha dejado de disminuir.

1. Estadísticas de migración

1.1 Migración a nivel internacional

Según el Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU) (2013), 232 millones de personas, o sea 3,2 por ciento de la población mundial, eran migrantes internacionales, a diferencia de los 175 millones registrados en 2000 y 154 millones en 1990. Las nuevas estimaciones incluyen desgloses por regiones y países de origen y destino, y por sexo y edad. Los países desarrollados, acogen a 136 millones de migrantes internacionales, mientras que en los países en desarrollo, residen 96 millones. La mayoría de los migrantes internacionales están en edad laboral (20 a 64 años) y representan el 74 por ciento del total. A nivel mundial, las mujeres representan el 48 por ciento de todos los migrantes internacionales.

1.2 Migración a nivel nacional

La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en 2014, menciona que en el año 2010, las y los mexicanos residentes en otros países constituían el grupo de migrantes más numeroso en el mundo, 12 de los 214 millones de migrantes en el mundo en 2010 nacieron en México (5.6 por ciento del total de migrantes), 98 por ciento de las personas migrantes mexicanas residen en los Estados Unidos, donde siete de cada diez se concentran en cuatro estados: California, Texas, Illinois y Arizona. En 2010, el restante 2 por ciento (223 mil personas) residían principalmente en Canadá y España. México es el tercer país con mayor recepción de remesas. En 1995 el monto de remesas enviadas a México por las personas migrantes en Estados Unidos fue de casi 3.7 mil millones de dólares, en 2010 esta cantidad fue de 21 mil millones (casi seis veces más en 15 años). En 2012, las remesas ascendieron a 22.4 miles de millones de dólares. En los tres primeros trimestres de 2013 (enero-septiembre) el país ha recibido 16.2 miles de millones de dólares en remesas.

1.3 Migración a nivel estatal

El Consejo Estatal de Población (COESPO) (2005 a 2010), menciona que los lugares de destino de los hidalguenses que emigraron, fueron principalmente los estados de México, Distrito Federal, Querétaro, Veracruz, Puebla, Nuevo León, más del 50 por ciento de los emigrantes tienen entre 15 y 29 años. La población que llega a la entidad proviene principalmente del estado de México y Distrito Federal aportando este el 40 por ciento del total de inmigrantes y la estructura por edad y sexo de la población es de 20 y 44 años y niños menores de 14 años. De los 11.4 millones de mexicanos que se estima residen actualmente en Estados Unidos, 2 por ciento son originarios del Estado de Hidalgo. La estructura de la población que en el 2005 residía en

Estados Unidos y en el 2010 ya estaba de regreso en Hidalgo se ubica entre 20 y 44 años. La participación de la mujer es cada vez más frecuente en este flujo migratorio por cada 50 hombres hay 20 mujeres. El 82 por ciento de los emigrantes hidalguenses se desplazan a los estados de California, Texas, Illinois, Florida, Carolina del Norte, Arizona, entre otros.

2. Migración

2.1 Concepto

Según el Consejo Nacional de Población (CONAPO) (2005), una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, en algunos casos se mudan de país por un período determinado de tiempo. La Migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

La migración es un fenómeno presente a lo largo de la historia de los seres humanos como especie. Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como es el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto. Las causas de las migraciones humanas pueden ser muy variadas e ir desde los motivos políticos o económicos, hasta abarcar algún tipo de catástrofe o tragedia natural. En la actualidad la globalización y la migración están íntimamente relacionadas, la coexistencia de ambas en las diferentes sociedades ha permitido el desarrollo y la modernización, brindando no sólo ventajas en los aspectos culturales (generando mayor diversidad), sino también en aspectos económicos (mano de obra barata y especializada, entre otras cosas) (CONAPO, 2005).

El Informe sobre las Migraciones en el Mundo (OIM) (2012) reconoce que la migración es una característica integrante del mundo contemporáneo, que promueve la necesidad de centrar la atención en la creación de capacidades que permitan a los Estados, y a otras partes interesadas, responder a los retos que plantea la migración y llevar a cabo una labor de planificación eficaz y sostenible.

2.2 Tipos de Migración

2.2.1 Emigración

La emigración se lleva a cabo cuando un sujeto deja el propio país para instalarse y fijar residencia en otro. Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante, el emigrante es el individuo que deja su país para ir a residir en el extranjero. La emigración interna en el 2005, salieron de Hidalgo 67 mil 139 personas para radicar en otra entidad. Mientras que en la emigración internacional al 2010, de cada 100 migrantes internacionales del estado de Hidalgo, 97 se fueron a Estados Unidos. El dato a nivel nacional es de 89 de cada 10 (Bustamante, 2001).

2.2.2 Inmigración

La inmigración es el ingreso a una nación extranjera por parte de sujetos que provienen de otro lugar. Inmigrante es aquel individuo que entra legalmente en un país con el fin de radicarse. Al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser un inmigrante. En cuanto a la inmigración interna en 2010, llegaron en total 122 mil 511 personas a vivir a Hidalgo, procedentes del resto de las entidades del país (Preciado, 2002).

2.3 Causas de la Migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados (Carton, 2004).

Según Carton (2004), las principales causas de las migraciones son:

- Causas políticas: Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países.
- Causas culturales: La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar.
- Causas socioeconómicas: Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio.
- Causas familiares: Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar.

2.4 Consecuencias de la Migración

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos (Lamy, 2011).

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política).
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.

El estrés y el duelo migratorio poseen características específicas que lo diferencian de otros duelos, fundamentalmente la muerte de un ser querido.

- ✓ Características específicas del estrés y el duelo migratorio: es un duelo parcial, es un duelo recurrente, es un duelo vinculado a aspectos infantiles muy arraigados, es un duelo múltiple

(los siete duelos de la migración), Da lugar a cambios en la identidad, da lugar a una regresión, tiene lugar en una serie de fases, supone la puesta en marcha de mecanismos de defensa y de errores cognitivos en el procesamiento de la información, se acompaña de sentimientos de ambivalencia, el duelo migratorio lo viven también los autóctonos y los que se quedan en el país de origen, el regreso del inmigrante es una nueva migración, el duelo migratorio es transgeneracional, (Achotegui, 2012).

3. **Desórdenes mentales asociados a la migración**

Las enfermedades mentales que afectan a los emigrantes y a sus familias son numerosas. Los desórdenes depresivos y ansiosos, las fobias, la somatización, diversos síndromes dolorosos crónicos, el abuso de drogas, la violencia familiar y negligencia de los niños, desórdenes de conducta y comportamiento de niños y adolescentes, los episodios psicóticos e incluso la esquizofrenia han sido descritos en las poblaciones emigrantes, (Maldonado, 2008).

Se ha señalado que, desde la perspectiva psicológica, se considera a la migración como un acontecimiento de la vida que, como todo cambio, supone una parte de estrés, de tensión, a la que se denomina duelo migratorio. Se considera entonces que existirían siete duelos en la migración en relación a: la familia, la lengua, la cultura, la tierra, el estatus social, el grupo de pertenencia y los riesgos físicos. Estos duelos se darían, en mayor o menor grado en todos los procesos migratorios, pero se debe considerar que no es lo mismo vivir la migración en buenas condiciones (duelo simple), que emigrar en situaciones límite (duelo extremo) cuando las condiciones son tan difíciles que no hay posibilidades de elaboración del duelo y la persona entra en una situación de crisis permanente, siendo este tipo de duelo migratorio el característico del síndrome de Ulises, dicho trastorno se explica a continuación (Achotegui, 2012).

Según Loizate, 2007, el Síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple se caracteriza por ser una combinación de toda una serie de estresores y de toda una serie de síntomas. Esta sintomatología es muy variada y corresponde a varias áreas de la psicopatología.

1. Sintomatología del área depresiva Los síntomas que veríamos con más frecuencia serían:

- tristeza
- llanto
- culpa
- Ideas de muerte

2. Sintomatología del área de la ansiedad

La sintomatología del área de la ansiedad es una de las más importantes de este cuadro clínico. Entre sus síntomas destacaríamos:

- tensión, nerviosismo:

- preocupaciones excesivas y recurrentes
- irritabilidad
- Insomnio

3. Sintomatología del área de la somatización

- cefalea
- Fatiga

A nivel psicósomático es importante también observar que estas personas están casi siempre envejecidas por todo el sufrimiento que padecen.

3. Sintomatología del área confusional. Hay sensación de fallos de la memoria, de la atención, sentirse perdido, incluso perderse físicamente, hallarse desorientados a nivel temporal etc. (Loizate, 2006).

3.1 Migración y Familia.

Nuestro primer contacto social, y con quien se tiene un mayor tiempo en convivencia es con la familia por lo que se convierte en el sistema más importante para la persona es decir, si en este núcleo existen problemas, el autoestima podrá verse afectada hasta incidir en malos actos, comportamientos y conflictos intrapersonales (Rojas & Milagros, 2017).

Resulta difícil hablar de procesos migratorios sin tomar en cuenta la unidad familiar. Las investigaciones consultadas confirman la importancia que debe tener el estudio de los fenómenos sociales que se dan al interior de la familia como consecuencia de los diferentes procesos migratorios en los que está inmersa. Desde la influencia que tiene la familia en la toma de decisión para emigrar, la forma de escoger al miembro idóneo para ello, y la visión de inversión que se tiene del que se va, hasta las dificultades que enfrenta el migrante cuando está en el país vecino con relación a la adaptación, a la identidad y a la comunicación con la familia y comunidades de origen (Lamy, 2011).

Uno de los costos más lamentables de la migración es el que debe de asumir la familia como célula básica de toda sociedad. Desde el inicio esta resiente la separación de sus integrantes, y es de esperar que en futuro cercano haya desequilibrios tanto al interior como al exterior de la familia. Se ha demostrado recientemente que son las familias las que más recienten la ausencia de las personas que migrar a otra parte (Nieto, 2011).

Las relaciones familiares son parte fundamental en la etapa de la adolescencia por el control que les pueden otorgar así como la seguridad para formar su proyecto de vida y alcanzar cada una de sus metas planteada y desarrollarse laboral y/o profesionalmente, además de la relación que exista entre padres, hermanos o afines se encontrara inmerso también la cultura, la estabilidad económica y social por eso es importante la actitud que tome el padre hacia él o la adolescente (Saquinaula & Felipe, 2016).

La dinámica familiar a distancia no está exenta de conflictos, tensiones y negociaciones en torno a los recursos, dinámica familiar y la división sexual del

trabajo. Los conflictos se agudizan y exacerbaban, sobre todo los de género y generación, más aun en las familias con parientes migrantes (López, 2012).

La migración de un familiar provoca una nueva estructura y forma de relacionarse entre si, así como en la intensidad y variabilidad de los vínculos afectivos que se desarrollan. La ausencia de los que se van impulsa nuevas formas de organización familiar, que van acompañados de diversos cambios, donde puede prevalecer la tensión, por los continuos cambios vividos; mismas que conducen a la par, a la experimentación de altos niveles de estrés, que a su vez son alimentados por lo incierto del futuro del miembro ausente, quien por lo general, es uno de los mayores proveedores del sustento familiar, lo cual hace más probable que se presenten enfermedades psicósomáticas (Obregón-Velasco & Rivera-Heredia 2015).

Tomar la decisión de probar suerte en otro país o en otro lugar diferente en donde actualmente se radica nos cosa fácil. Mucho menos cuando la persona que decide irse tiene hijos y una familia a los cuales debe de dejar para poder irse, esto se complica aún más cuando los que migran son un pareja, los cuales deben de dejar a sus hijos con otras personas para poder marcharse y buscar mejores oportunidades de vida para ellos (Quecha, 2011).

Cuando es una pareja la que parte su decisión debe de ser avalada por las familias de ambos, esto para dejar menos desprotegidos a los hijos de la pareja y para tomar la decisión de quien a se quedara al cuidado de los niños (Quecha, 2011). En muchas ocasiones cuando el que decide irse es el hombre jefe de familia, los hijos de los migrantes nacen y crecen sin una figura paterna y las mujeres resultado de esto se quedan a cargo de las labores y la conducción del hogar (Nieto, 2011).

Para Gentil (2009), cuando emigran mujeres el motivo de emigración suele ser la familia, especialmente los hijos, porque el móvil más frecuente para migrar es aumentar las oportunidades para esos hijos, que puedan estudiar para mejorar sus condiciones de vida. No es raro que estas mujeres emigrantes procedan de familias monoparentales y ellas sean la cabeza de familia. Otras veces están casadas y se toma la decisión de que emigre porque el mercado de trabajo como empleadas de hogar tiene mayor demanda que otros trabajos. En estos casos, la familia entendida en sentido extenso, se compromete con el coste económico de emigrar, pudiendo llegar a hipotecar sus bienes para sufragar los gastos del viaje y la deuda que contraen con la agencia que les facilita viaje y primer trabajo. La mayoría de las veces son estas mujeres inmigrantes las únicas proveedoras de recursos económicos para toda la familia.

4. Autoconcepto

4.1 Definición.

La formación del concepto de sí mismo constituye un largo proceso que comienza con los primeros momentos del niño después de su nacimiento (Lobato, 1999).

El conocimiento sobre el mundo social del adolescente se ha incrementado en gran medida, debido al cambio en el estudio del adolescente como un ser individual por un paradigma en el que el desarrollo se produce en entornos sociales (Orcasita & Uribe, 2010).

Valdez (1994) explica que el autoconcepto, yo o sí mismo son una misma entidad, vistos como una estructura cognitiva que tiene un origen de carácter psicosocial intrínseco que se debe a la interacción que todos y que cada uno de los seres humanos viven a lo largo de sus vidas (Vera, Tanori, Bautista, & Santiz, 2008).

El apoyo social tiene diversos efectos positivos con respecto a la salud y bienestar de los individuos. Los sujetos que perciben altos niveles de apoyo social, tienen un alto autoconcepto, un estilo de afrontamiento más adecuado ante el estrés, una mayor autoestima y autoconfianza, mayor control personal y bienestar subjetivo, así como una mejor salud en general. El apoyo social brindado de manera adecuada, puede considerarse entonces, como un recurso necesario para la adaptación del sujeto a las exigencias medioambientales, convirtiéndose este apoyo en un aspecto clave para el desarrollo de intervenciones con población adolescente (Orcasita & Uribe, 2010).

El poseer o no un autoconcepto positivo, influye tanto sobre la propia persona como en su actitud ante los demás (González, 2002).

Los padres ejercen una fuerte influencia en la formación del autoconcepto positivo de sus hijos, ya que en la infancia se cimientan las bases de éste, para luego dar paso a la pubertad y adolescencia en donde el individuo se encuentra en un proceso de autonomía e independencia para buscar una autoafirmación dentro del propio hogar y ambiente social. Si los padres tienen la capacidad de hacerlo podrán tener hijos seguros y que se acepten a sí mismos (Castellan, 2014).

La familia es socialización primaria donde los sujetos reciben o deberían recibir una adecuada estimulación afectiva, alimentación y salud, así lograr condiciones favorables para internalizar reglas y normas, cultura, valores y convivencia así como la adquisición del capital (González, 2002).

4.2 El autoconcepto en la adolescencia

En la adolescencia inicial los auto-informes relevan un aumento de abstracciones en la definición del Yo, incrementándose la referencia a atributos personales. En la adolescencia media (14-15 años), conflicto ante las inconsistencias del Yo. El último periodo de la adolescencia (17-18 años), comenzará a integrar los rasgos más contradictorios de su personalidad. Las referencias a cualidades interpersonales dan paso a nuevos atributos basados en criterios más personales, comprometidos con los ideales y valores del propio individuo. Se produce la aceptación natural de los contrastes de la personalidad y una definición más

personal y estable de los rasgos del Yo (Guido, Mújica, & Gutiérrez, 2011).

El vivir en una familia nuclear protege del fracaso educativo además las estructuras familiares distintas a lo convencional tienen un efecto negativo ante los adolescentes, existe una mayor vulnerabilidad en los hombres que en las mujeres, se hipotetiza que los adolescentes que percibieran de sus madres un estilo educativo permisivo y democrático muestran un autoconcepto físico más favorable (De la Torre, Ruiz, López & López, 2015).

4.3 Autoconcepto y Migración

Nivel de formación y alteraciones del autoconcepto relacionadas con la migración.

En este punto se considera oportuno hacer una reflexión sobre las personas que en ausencia de los padres (migrantes), se responsabilizan de su educación, formación, cuidado y atención de este grupo de sujetos, puesto que, una aproximación a las más cercanas a estos niños, un conocimiento más profundo de ellas, nos va a dar la posibilidad de conocer mejor la realidad formativa de los niños/as.

Las familias generan sus propias estrategias con la finalidad de intentar mantener el mismo vínculo afectivo aun en la distancia, en este artículo lo denominan "trabajo de parentesco", donde los padres y madres migrantes se encargan del bienestar físico y psicológico de los hijos e hijas para seguir cumpliendo con la función parental aun cuando no estén presentes físicamente, muchas veces esta protección es redirigida por los abuelos, tíos o cercanos que generen confianza en los migrantes (Carvajal, 2014).

Según Lobato (2009), cuando los padres emigran suelen dejar a sus hijos/as a cargo de terceras personas que normalmente, son los abuelos paternos o maternos, en algunos casos ambos, y a veces se separa a los hermanos para que la "carga" sea más llevadera. También en otras ocasiones quedan como responsables alguna otra persona de la familia, aunque en menor porcentaje. El hecho de dejar a estos niños/as en la mayoría de los casos bajo la responsabilidad de sus abuelos, lleva asociado una serie de connotaciones en el nivel formativo del niño/a y que de alguna manera están condicionadas por las características de las personas responsabilizadas. Se trataron de destacar algunas de las peculiaridades del grupo de sujetos que se encargan directamente en la familia de la educación y formación del niño/a y vamos a reseñar los dos casos más probables que son cuando los niños/as se quedan bajo la custodia de los abuelos o de algún familiar en tercer o cuarto grado sanguíneo. Las características más destacables en los abuelos como responsables de la educación son las que siguen:

- Muy alejados en el tiempo (edad) de sus nietos.
- Nivel de formación académica muy escaso.
- Superprotección.

- Dificultades a nivel afectivo.
- La comunicación no es fluida y presenta dificultades.
- Ausencia de intereses comunes.

Si la responsabilidad recae sobre otros familiares los aspectos reseñables son (Lobato, 2009):

- Dificultades de nivel afectivo.
- Problemas de comunicación.
- Presencia de primos de su misma edad aumentando los problemas.
- Despreocupación por los intereses de los pequeños

En efecto, los factores anteriores hay que considerarlos relevantes en el ámbito y el desarrollo estable de los pequeños y también el contexto en que se desenvuelven tiene su importancia (Lobato, 2009).

Un estudio efectuado en la provincia de Orense, en la comarca del Ribeiro una de las zonas gallegas con un elevado número de emigrantes, su autora, Touza Rodríguez (1983) lo titula: "Influencias de emigración no interés escolar infantil" en el que destaca e incide fundamentalmente en el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños/as, hijos/as de emigrantes.

Es decir, señala un ambiente familiar especial, como la causa principal de las innumerables dificultades con que se encuentran estos sujetos en el ámbito académico, profesional y de personalidad (Lobato, 2009).

Sin duda, el ambiente familiar inevitablemente se ve alterado, tanto si la emigración afecta a uno de los padres como si afecta a los dos; en el primer caso el padre que se queda al cuidado de los pequeños se ve en la obligación de cumplir un doble rol (masculino y femenino), situación que dará origen a mensajes contradictorios y difícilmente asimilables por el niño/a. En el segundo caso, hay una ausencia total de una función modeladora de las imágenes parentales en el ambiente familiar más próximo al pequeño. Todo esto ocasiona una serie de carencias en los sujetos expuestos a estas condiciones (Lobato, 2009).

Es muy difícil generar una atmósfera de equilibrio emocional, puesto que ya no existe en el seno familiar a causa de la ausencia de los padres. También es muy complicado generar un entorno de sincera aceptación recíproca de los miembros de una familia cuando a unos familiares (abuelos, tíos) se sienten obligados a asumir responsabilidades que no desean. Por lo que respecta al último de los puntos, es totalmente imposible aspirar a una delimitación natural entre los roles de padre e hijos/as, cuando los primeros no existen o están ausentes durante el desarrollo y crecimiento del niño/a (Lobato, 2009).

Algunas de las expresiones de los hijos de padres migrantes no son únicamente por la etapa o edad que presenten, si no estas reacciones son por la relación con la persona que está a su cuidado y a las formas de comunicación que establecen con sus progenitores. Los hijos e hijas pueden enunciar amor, tristeza, soledad, ira,

resentimiento, inconformidad, angustia, resignación y esperanza de un futuro encuentro y el deseo de volver a reencontrarse (Salazar, Botero, Giraldo & Gómez 2016). En otras ocasiones el núcleo familiar no se disgrega y la familia emigra unida, y esto también ocasiona alteraciones más o menos importantes. El hecho de emigrar toda la familia unida reporta alguna ventaja, como la de sentirse emocionalmente apoyado por ella en un ambiente hostil (Lobato, 2009).

5. Autoestima

En éste capítulo se abordará la definición de autoestima, para identificar su importancia y relación que tiene dicha variable con los adolescentes cuyo padre o padres migran a otros lugares.

5.1 Definición

En primer lugar se dará a conocer el origen del término: Para Branden (2001) El autoestima es una experiencia de ser competente, para así enfrentarse a los desafíos u obstáculos de la vida, además incluye la dignidad de felicidad:

- 1) Considerarse eficaces, tener confianza en la capacidad de sí mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones adecuadas, superar los retos y producir cambios;
- 2) Respeto a sí mismo y respeto a los demás, esto incluye la consciencia de que se tiene derecho a ser felices, así como también debe existir confianza de que las personas son dignas de logros y de éxito. La eficacia y el respeto por sí mismo confirman el doble pilar sobre el que se basa la autoestima sana, al fallar uno de los dos la autoestima se verá perjudicada.

El autoestima puede tener dos elementos: uno subjetivo que incluye la valoración, calificación y el aprecio propios para sí mismo; y otro objetivo que abarca la valoración de los demás respecto a uno mismo. El autoestima no es una adquisición que permanece estable, ya que es dinámica y cambiante según sean las circunstancias y experiencias de vida.

El autoestima es una necesidad humana fundamental y se desarrolla de una forma inconsciente interviene en la forma de pensar y de actuar de cada persona. Es un factor importante en la personalidad el individuo y pocas veces se le presta atención (Silva-Escorcía & Mejía-Pérez, 2015).

El autoestima se define como la confianza y el respeto por sí mismo reflejando el juicio implícito de la habilidad que tenemos para enfrentar los desafíos de la vida y asumir el derecho de ser feliz. Es sentirse valioso con la capacidad necesaria para enfrentar con ahínco los retos de la vida, sin menoscabo de los fracasos, ya que la actitud con la que se enfrentan permitirá un mayor desarrollo personal. (Piña C., 2007).

Para Plata (2010) el autoestima se define como la confianza y el respeto por sí mismo reflejando el juicio implícito de la habilidad que tenemos para enfrentar los desafíos de la vida y asumir el derecho de ser feliz. Es

sentirse valioso con la capacidad necesaria para enfrentar con ahínco los retos de la vida, sin menoscabo de los fracasos, ya que la actitud con la que se enfrentan permitirá un mayor desarrollo personal.

5.2 Componentes del autoestima

El autoestima posee una estructura compleja que según Alcántara (1993), se integra por tres componentes principales que son el cognitivo, el afectivo y el conativo. Estos operan correlacionados, de manera que la modificación o alteración de uno de ellos puede influir gradualmente en los otros.

a) Componente cognitivo:

Se refiere al autoconcepto definido, es decir, la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta. El conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina la manera en que es usada y codificada la información que nos llega sobre sí, dicho de otra manera, es un marco de referencia por el cual se da un significado a los datos aprendidos sobre sí y sobre los demás (Alcántara, 1993).

b) Componente afectivo:

Este componente se refiere a la valoración que según los individuos hay de positivo o negativo en su persona, éste se ubica en dos extremos: en sentirse a gusto o a disgusto, favorable o desfavorable, agradable o desagradable, en relación al sentimiento de que las personas tienen hacia sí mismos; dicho de otra manera es la admiración que existe por la propia valía, puede también considerarse como un juicio de valor sobre nuestras desdichas y debilidades (Alcántara, 1993) Durante la adolescencia el concepto de sí mismo, según Dulanto (2000), surge de las percepciones que el individuo tiene de sí, a partir de sus características físicas, actitudes sociales, habilidades cognoscitivas, deportivas y laborales, desempeño escolar, aceptación social entre otras, estas ayudan a la formación del autoconcepto ya que se viven a diario y dependiendo del resultado que obtengan influenciarán favorable o desfavorablemente el concepto de sí mismo; de manera que en ésta etapa, no es estable, porque varía y se modifica constantemente a medida que los elementos facilitan su formación, puesto que son recibidos, analizados e integrados por el adolescente elementos tales como cognoscitivas, experiencias sociales y personales que vivan.

c) Componente Conductual:

Éste componente se refiere a la tensión, intención, y decisión de actuar, es decir, de llevar a cabo los comportamientos.

Alcántara, (2001) considera que dicho elemento se refiere a la autoafirmación dirigida hacia al propio yo, y que está en busca de consideración y reconocimiento por parte de

los demás y de sí mismo; el hecho de que los demás reconozcan, aprueben a los actos que han realizado y los logros o metas que han conseguido.

5.3 Baja autoestima

La baja autoestima según Rodríguez (1988), se basa en el sentimiento de inferioridad o inseguridad; las personas se restan valor personal, sintiendo que no son merecedoras de lo que llegan a conseguir, suelen ocultarse tras la desconfianza, en la soledad y el aislamiento, por lo que se vuelven apáticas consigo mismas y con los demás. Los sentimientos manifiestos en esta autoestima llevan a las personas a sentir cierta envidia y celos por las demás personas, esto difícilmente lo aceptan, de manera que se manifiestan con actitudes de tristeza, depresión, renuncia, abnegación o incluso actitudes ansiosas, miedo, agresividad y rencor.

5.4 Factores que influyen en el autoestima

El autoestima puede verse afectada por diversos factores, ocasionando que ésta vaya a un nivel bajo Sheehan (2000), menciona algunos de ellos los cuales se describen a continuación:

- Educación recibida por los padres

Referente a la calidad de las relaciones experimentadas en la infancia dentro del seno familiar, en especial, con los padres, ya que la autoestima favorable depende de si la relación madre-hijo (o la persona que está a cargo de él) es agradable, esto ocasionará que el niño desarrolle un autoconcepto positivo y buena habilidad para establecer relaciones personales sólidas durante la adultez; en el caso contrario en esta relación ocasiona ansiedad crónica producida por un sentimiento de abandono, por tal razón, es importante que el niño reciba mensajes claros de amor.

Con base en la información anterior podríamos deducir entonces que si el padre, la madre o ambos migran hacia otro lugar y dejan solo o al cuidado de otros a su o sus hijos durante los primeros años de vida (infancia) no logrará establecer una relación parental estrecha, lo que podría contribuir a que presente una baja autoestima en la adolescencia y en la adultez.

Aunque también se reconoce que aún desde el distanciamiento y la separación física, los miembros de la familia ubicados en espacios y tiempos distintos mantienen relaciones y vínculos, estructuran formas de organización, co-participan del cuidado, construyen redes familiares y generan una vida familiar en conjunto gracias al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación (López & Zapata, 2016).

- Abuso sexual

Cualquier tipo de abuso que sea físico o sexual, repercute notablemente en la autoestima de las personas, Sheehan (2000) considera que en lo que respecta al abuso físico deja en las víctimas sentimientos de impotencia, mientras que el sexual provoca en las víctimas el pensamiento de que son personas denigrantes o desagradables. Es por

ello que los niños y adolescentes requieren especial cuidado y atención de sus padres, y si estos migran a otros países es más difícil que se percaten de que sus hijos sufren algún tipo de abuso y también es menos probable que los adolescentes denuncien el abuso debido a que se sienten sin apoyo.

- Traumas

Las experiencias traumáticas marcan la autoestima notablemente; Sheehan (2000) afirma que independientemente del trauma que sea, las personas llegan a sentirse inseguras, por la manera en que recuerdan el suceso traumático, puesto que ésta idea las persigue y las lleva a un estado ansioso, por último, llegan a sentirse de cierta manera un poco tontas, por lo temerosas que son ante tales situaciones.

- Apariencia física

Sheehan (2000) indica que la buena apariencia influye significativamente en los individuos, porque los que son más atractivos reciben mayor atención que los que tienen una apariencia física pobre. De manera que al llegar a la adolescencia, lo importante es la percepción física que se tiene de sí mismo y que esta se vio afectada a través de las críticas de otros, o de los medios de comunicación que promocionan ciertos prototipos de hombres o mujeres "perfectos" físicamente hablando.

- Los avatares de la vida diaria

Este punto hace referencia a las experiencias que se viven día con día, puesto que influyen para que la autoestima de una persona se tambalee, ya sea por la humillación de otras personas, por el fracaso escolar, profesional o amoroso.

5.5 Migración en relación con el autoestima

Hay estudios que encuentran más del doble de trastornos somáticos en mujeres inmigrantes iberoamericanas que en población en general. (Herrero, 2003). Sabemos que las situaciones de estrés prolongado producen modificaciones funcionales en el organismo que posteriormente serán estructurales, así escribe Ortún (2000) "fueron los asilos de pobres los que proporcionaron durante años los cadáveres a las Facultades de Medicina. Durante un tiempo se inventó una enfermedad nueva, la atrofia adrenal idiopática, porque se adoptó como norma de tamaño las crecidas glándulas adrenales de los cadáveres de los pobres que resultaban de un estrés prolongado".

En relación a lo mencionado anteriormente Martínez (2001), dice que a la vez un sentimiento de tristeza se va apoderando de ellas. A veces les oigo lamentarse "¿no sé qué hago aquí, tan lejos de los míos, me parece que me he vendido por un plato de lentejas". Veo que aquella alegría inicial por ser el sostén económico de sus familias se va trasformando y la percepción de su salud quebrantada y su cuerpo dolorido se acompaña de baja autoestima, "ya no valgo nada", "me parece que no sirvo ni para ser madre". En uno de sus estudios, encuentran

que el porcentaje de síntomas depresivos es mayor en población emigrante que autóctona, lo relacionan con menor apoyo social.

Los resultados del estudio de Gentil (2009), concluyen que la madre que emigra y tiene que separarse de sus hijos vive la separación como un desgarró. Estos hijos suelen quedar al cuidado de la abuela materna o de las hermanas. Incluso en los casos en que queda el esposo en el país de origen, suele ser la familia femenina de la mujer quien se encarga de cuidar a los hijos, pues las actividades asignadas a las madres y esposas es raro que sean asumidas por los hombres. Ellas viven en su interior la ambivalencia del orgullo por la proeza de aventurarse a trabajar en un país extraño, y a la vez un sentimiento de culpa por abandono de sus hijos. A veces calman ese sentimiento de abandono y compensa la ausencia exagerando las remesas económicas.

Referencias

- [1] Achotegui, J. (2012). La crisis como factor agravante del Síndrome de Ulises (Síndrome del Duelo Migratorio Extremo). Revista Temas de Psicoanálisis, 3, 1-16.
- [2] Alcántara, J. (2001). Educar la autoestima. Grupo Planeta (GBS)
- [3] Antonio, A. (1993). Como educar la autoestima. CEAC.
- [4] Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidia G. Arias Odón.
- [5] Branden, N. (2001). La psicología de la autoestima (Vol. 26). Grupo Planeta (GBS).
- [6] Bustamante, J. (2001). Comentario a la migración Norteamericana. México.
- [7] Carton, H. (2004). Derechos humanos y migración. México.
- [8] Carvajal, J. (2014). Las familias transnacionales. Miradas Trans.
- [9] Castellan, E. (Abril de 2014). Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 5 de Mayo de 2019, de "Estudio Comparativo del autoconcepto entre niños y niñas de 6 a 10 años.: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Castellanos-Esteban.pdf>
- [10] Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU) C. d. (13 de Septiembre de 2013). Boletín ONU. Recuperado el 22 de mayo de 2019, de Boletín ONU: <http://www.cinu.mx/comunicados/2013/09/232-millones-de-migrantes-inte/>
- [11] Cohen y Manion (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid, La Muralla
- [12] Consejo Estatal de Población, C. E. (POESPO) (2010). Gobierno del Estado de Hidalgo. Recuperado el 23 de mayo de 2019, de Consejo Estatal de Población: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=20&Itemid=28
- [13] Consejo Nacional de Población (2005). México, Estimaciones del CONAPO con base en CONAPO, Índices de marginación 2000; e INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005 y Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2005 (IV Trimestre).

- [14] De la Torre-Cruz, M., Ruiz-Ariza, A., López-García, M., & López, E. (2015). Efecto Diferencial del Estilo Educativo Materno y Paterno sobre el Autoconcepto Físico del Adolescente Differential Effect of Mothers' and Fathers' Parenting Style on Teenagers' Physical Self-concept. *Revista de educación* n° 369. Julio-Septiembre 2015, 369, 192059.
- [15] Díaz-Guerrero, R., & Pacheco, A. (1994). *Etnopsicología: scientia nova*. Editora Corripio.
- [16] Dulanto, E. (2000). *El adolescente. La adolescencia como etapa existencial*. México, DF: Mc Graw Hill Interamericana.
- [17] Gaspar O. (2012). Migración México-Estados Unidos en cifras (1990-2011). *Migración y desarrollo*, 10(18), 101-138.
- [18] Gentil, I. (Octubre de 2009). *SciELO*. Recuperado el 16 de mayo de 2019, de Salud y mujeres inmigrantes latinoamericanas. Autoestima y resiliencia: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962009000400003&script=sci_arttext
- [19] Gonzalez, C. (2002). *UDLAP*. Recuperado el 05 de Mayo de 2019, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_c_ci/ca pitulo1.pdf
- [20] Granados, J., & Pizarro, K. (2013). Paso del Norte, qué lejos te vas quedando. Implicaciones de la migración de retorno en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 28(2), 469-496.
- [21] Guido, G., Mújica S. & Gutiérrez R. (2011). Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia: construcción y validación de un instrumento. *Liberabit*, 17(2), 139-146.
- [22] Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.) México: McGraw-Hill.
- [23] Herrero, M, González E, Valverde T, Caballero L. (2003). Utilización del cuestionario PRIME-MD para la detección de trastornos mentales en mujeres inmigrantes iberoamericanas e hispanohablantes. *Med Clin*, 118(117): 719.
- [24] Lamy, B. (2011). Migración y familia en León, Guanajuato. *Acta Universitaria, dirección de apoyo universitario.*, 43-53.
- [25] Lobato, J. (1999). Retrieved mayo 16, 2019, from *El desarrollo del Autoconcepto en el niño hijo de padres migrantes*: http://emigracion.xunta.es/files/ebiblioteca_files/Autoconcepto_hijos_emigrantes.pdf
- [26] Loizate, A. (2006). Estrés límite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Migraciones*. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, (19), 59-85.
- [27] Loizate, A. (2007). El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple: el síndrome de Ulises. In *Globalización y salud mental* (pp. 487-524). Herder.
- [28] López, M., & Zapata, A. (2016). Abordajes investigativos del cuidado familiar en la migración internacional paterna/materna: la omisión del lugar de los hombres. *Papeles de población*, 22(87), 233-263.
- [29] López, L. (2012). El cuidado de las hijas y los hijos durante la migración internacional de los padres y las madres. *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales*, 117-136.
- [30] Maldonado, M. (2008). Instituto del dolor y psiquiatría transcultural. Obtenido de www.estedolor.com: <http://www.estedolor.com/dolor/migracion.htm>
- [31] Martínez, M. & García, M. (2001). El efecto amortiguador del apoyo social sobre la depresión en un colectivo de inmigrantes. *Psicothema*, 13(4): 605-10.
- [32] Nieto, A. (2011). *El costo comunitario y familiar de la migración Internacional*. México.
- [33] Obregón-Velasco, N., & Rivera-Heredia, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*, 10(1), 56-67.
- [34] Orcasita, T., & Uribe, F. (24 de Agosto de 2010). *Google Sites*. Recuperado el 07 de Mayo de 2019
- [35] Ordoñez, E. "Estudio comparativo del autoconcepto entre niños y niñas de 6 a 10 años que tienen como característica la ausencia del padre en el hogar, del proyecto socioeducativo y cultural" los patojos.
- [36] Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2012) *Estadísticas de la migración internacional de mexicanos e inmigración de extranjeros 1990-2012*, Oficina Regional para los países latinos, México.
- [37] Ortún, V. (2000). Desigualdad y salud. La contribución de las desigualdades socioeconómicas a la salud. *Revista Política y Sociedad*, 35: 65-71.
- [38] Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- [39] Piña, C. (2007). Autoestima y su relación con la satisfacción de la funcionalidad familiar en adolescentes.
- [40] Plata, R. (2010). Autoestima y empatía en adolescentes. *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 99-112, 99-112.
- [41] Preciado, F. (2002). *Derechos humanos y migración*. México.
- [42] Quecha, R. (2011). Cuando los padres se van: Infancia y migración en la costa chica de Oaxaca. México.
- [43] Rodríguez, M. (1988). *Psicología*. Susaeta.
- [44] Rojas, Q., & Milagros, V. (2017). *La autoestima*.
- [45] Salazar, M., Botero, P., Giraldo, A., & Gómez, M. (2016). Narrativas de migración: vivencias y percepciones, relatos inter-generacionales por los derechos transnacionales.
- [46] Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición McGraw-Hill.
- [47] Saquinola, A., & Felipe, D. (2016). Problemas de conducta y autoestima en adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- [48] Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), (2014). Recuperado el 22 de mayo de 2019, de *Indicadores de desarrollo social*: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/142/1/images/boletin_68_DGAP.pdf
- [49] Sheehan, E. (2000). *Cómo mejorar tu autoestima: cambia tu vida y las relaciones con los demás elevando tu autoestima*. Oceano/Ambar.
- [50] Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 1, 241-256.
- [51] Tizón, J. (2008). *Migraciones y salud mental*. El País.

[52]Touza, M^a I. (1983). "Influencias da emigración no interés escolar infantil". *Grial*, 80, 235-237.

[53]Vera, J., Tanori, J., Bautista, G., & Santiz, M. (2008). CIAD. Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de Significado Connotativo del Autoconcepto:
<http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Cap%20de%20Libro/2009/76.pdf>.