

La desigualdad en la educación desenmascarada por el Covid-19

How inequality on education was revealed by Covid -19

Alan J. Leonardo-Almaraz^a

Abstract:

The following text is intended to relate the different opportunities that are experienced during the pandemic in the context of public education in Mexico, as we know, not all families have the same economic resources or tools available as easily as families in urban areas.

It is important to mention that nobody was prepared before the above mentioned pandemic, for what the public and private educational sectors gave themselves to the task of looking for strategies in all the education systems, but this has not had a significant result, on the contrary, those who have had the opportunity to take the classes in line, they show inconveniences towards the forms of education since they have shown that it is more the work load, and very differently from the traditional form in class.

On the other hand, it is also important to raise awareness of the population, that even if most people have access to the latest generation technological tools, there are still those who, in addition to not having the economic resource of acquiring such tools, live up to date and this does not allow them access to education, yes it continues to work in the same way.

Keywords:

Education, inequality, technology, technological tools.

Resumen:

El siguiente texto tiene como objetivo relatar las distintas oportunidades que se viven durante la pandemia entorno a la educación pública en México, como bien sabemos no todas las familias tienen los mismos recursos económicos o herramientas al alcance con la misma facilidad que lo tienen las familias en las zonas urbanas.

Es importante mencionar que nadie estaba preparado ante dicha pandemia, por lo que los sectores educativos públicos y privados se dieron a la tarea de buscar estrategias en todos los sistemas de educación, pero esto no ha tenido un resultado significativo, al contrario, quienes han tenido la oportunidad de tomar las clases en línea, muestran molestias hacia las formas de enseñanza ya que han manifestado que es más la carga de trabajo, y muy distinto a la forma tradicional en clase.

Por otro lado, también es importante concientizar a la población, que, aunque la mayoría de personas tenga acceso a las herramientas tecnológicas de última generación, todavía hay quienes además de no tener el recurso económico de adquirir dichas herramientas, viven al día y esto no le permite el acceso a la educación, sí es que se continúa trabajando de la misma manera.

Palabras Clave:

educación, desigualdad, tecnología, herramientas tecnológicas

Introducción

Aun, cuando el mundo presume vivir en el siglo XXI, las carencias y la desigualdad en las clases sociales sigue siendo abismal, al menos así es de notorio en México, al igual que en los estados que lo conforman. Bastó, con que el mundo enfrentara una pandemia de gran magnitud, que, según los expertos, es de las más grandes a la que el mundo se ha enfrentado en los últimos 100 años, para darnos cuenta de lo mal que estamos como sociedad civilizada, y enfrentar semejante problemática.

La pandemia no atacó por edad, género, o distinción social, en esta ocasión, nos enfrentamos a un virus al que no es posible vencer, ni con todo el dinero en mano sí no es detectado a tiempo, lamentablemente, hubo miles de pérdidas humanas, seres queridos y gente desconocida que no pudo ante esta enfermedad, y muchos quienes aún se encuentran luchando para combatir y vencer a esta enfermedad.

A raíz de esta pandemia mejor conocida como El Covid 19, surgieron innumerables problemáticas para todo el mundo, se observaron situaciones nunca antes vistas; como la detención completa de actividades en todo el

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, Email: alan_leonardo@uaeh.edu.mx

mundo, una cuarentena que sin duda alguna afectó la economía del mundo entero, y con ello, nos dimos cuenta que las clases sociales están demasiado marcadas, ya que las oportunidades de sobrevivencia no fueron las mismas, debido a que mientras hubo personas en casa adquiriendo un sueldo quincenal, ya sea de gobierno o cualquier otra empresa, no tuvieron problema alguno para enfrentar esta pandemia, mientras que la mayoría de las personas, que dependen de un sustento diario o que simplemente no tienen un empleo formal, se vieron en la necesidad de continuar con sus labores cotidianos, incluso redoblando esfuerzo ya que los productos de la canasta básica se vieron afectados, y la necesidad por afrontar la situación fue cada vez más grande.

La mayor problemática desde mi punto de vista se observó reflejada en la educación, la pandemia abrió los ojos al mundo con el único objetivo de darnos cuenta que, aun viviendo en un mundo lleno de tecnología, esto no fue suficiente para lograr que todos los estudiantes tuvieran a su alcance las nuevas formas de educación que se viven en este momento, de un momento a otro el mundo se vio tornado a llevar las clases en línea, a trabajar de manera virtual como nunca se había hecho, y aun con todas las herramientas que se tienen al alcance hoy en día, en específico en nuestra institución La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, los alumnos presentaron infinidad de problemáticas.

La educación en el estado de Hidalgo, como en los otros estados, está dividida en sector público y privado, y en nuestro caso la educación pública a través de un sector autónomo, la UAEH alberga más de 60 000 estudiantes quienes en su mayoría son alumnos foráneos, esto quiere decir que han tenido que desplazarse de sus lugares de origen, buscando la educación medio superior de calidad, o simplemente porque tal vez no la hay en sus lugares de origen.

La pandemia originó un sinnúmero de problemáticas en la UAEH, ya que como se mencionó, en su mayoría son alumnos foráneos, y esto originó el regreso a sus hogares de origen, teniendo como principal problema las herramientas de trabajo con las que cuentan en la institución, en la ciudad o simplemente la conexión a internet, siendo esta la principal causante de problemas en todo el país.

Para los estudiantes del sector público, y de lugares lejanos a la vida urbana, resultó demasiado complejo dar seguimiento a la educación a distancia, sin herramientas digitales en casa con las cuales pudieran acceder a las plataformas implementadas por los distintos sectores educativos, sin el recurso de poder comprar un teléfono inteligente o alguna computadora, muchos padres se vieron en la necesidad de buscar la forma de adquirir estas herramientas que se volvieron fundamentales para únicamente dar seguimiento a la educación, aun sin garantizar el aprendizaje de sus hijos, pero lamentablemente existen familias, que de ninguna modo tienen acceso al recurso económico, o que, en los lugares en los que habitan no cuentan con los servicios de conexión a internet, obteniendo malas notas como resultado de su cumplimiento escolar.

Esto nos mostró la desigualdad que aún existe en el sector educativo a nivel nacional, mostrando que mientras en algunos lugares urbanos la conexión a internet es gratuita en los parques o zonas de recreación, o simplemente en los espacios públicos, en las zonas rurales o semi-rurales no existen las mismas oportunidades de vida o comodidad, siendo así olvidados por lo más importante hoy en día como lo es la educación.

Referencias

- [1] Ramírez, L. (21 de agosto de 2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>.
- [2] Ortega, I., Soto, I., & Cerdán, C. (2016). Generación Z. El último salto generacional. Madrid: Deusto Business School.
- [3] Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (septiembre 2012). La lectura: base del aprendizaje. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza (21), 1 - 7.