

La realidad de la educación a distancia en zonas marginadas del estado de Hidalgo

The reality of distance education in marginalized areas of the Hidalgo state

Liliana Ramírez-Oliver ^a

Abstract:

Education in the country has been a subject of study in countless moments, the educational authorities have tried to comply with the requirements of the same, the new normal that afflicts us forces those who have the responsibility of educating and instructing the new generations in search of strategies that bring closer to the achievement of objectives.

The work shown below aims to identify the impact of educational institutions in the most isolated regions of the state of Hidalgo, it should be noted that it is not a problem from my perspective, that it affects only the same, in the country we can find countless stories that motivate the search for improvements in the way it is taught, especially in areas of high marginalization due to having to travel considerable distances or due to the lack of interest of the authorities responsible for monitoring the correct delivery of it

Keywords:

Education, normality, institutions, need, responsibility, marginalization, government

Resumen:

La educación en el país ha sido un tema de estudio en infinidad de momentos, las autoridades educativas han tratado de cumplir con los requerimientos de la misma, la nueva normalidad que nos aqueja obliga a quienes tienen la responsabilidad de educar e instruir a las nuevas generaciones a la búsqueda de estrategias que acerquen al logro de objetivos.

El trabajo que se muestra a continuación tiene como fin lograr identificar el impacto que de las instituciones educativas en las regiones más aisladas del estado de Hidalgo, cabe destacar que no es una problemática desde mi perspectiva, que aqueje solo al mismo, en el país podemos encontrar infinidad de historias que motivan a la búsqueda de mejoras en la forma de impartirla, sobre todo en zonas de alta marginación por tener que recorrer distancias considerables o por desinterés de las autoridades responsables de vigilar la correcta impartición de la misma.

Palabras Clave:

Educación, normalidad, instituciones, necesidad, responsabilidad, marginación, gobierno

Introducción

Analizar el impacto de la educación en su nueva modalidad a distancia (Virtual), es de suma importancia, porque del estudio de resultados de la misma permitirá tener más claro que actividades o estrategias están funcionando y que hay que mejorar.

La estadística utilizada para maquillar los resultados de la misma deja mucho que desear respecto de lo que se vive realmente en los pueblos y comunidades que la experimentan de manera diaria, falta de equipos de

cómputo, fallas en servicios de internet así como en servicios de luz eléctrica, sin dejar de lado los elevados costos de estos, aunado a ello el escaso o nulo interés por parte de los padres o familiares con los que habitan quienes sin afán de justificar pero si entendiendo su desesperación buscan que el joven participe más en actividades que generen un ingreso económico para el sustento del día a día.

La factibilidad de la presente actividad dependerá de que tan real y objetiva se analice la información, no se busca ser un número más en la estadística de quienes estudian

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria de Número Cinco, <https://orcid.org/0000-0003-3129-7145>, Email: liliana_ramirezol@uaeh.edu.mx

el impacto de la misma, si no que realmente resultado de esta podamos decir que se den beneficios reales a personas reales que no piden más que ser escuchados, tomados en cuenta y apoyados para mejorar esa realidad que les ha tocado vivir.

El periódico el Economista en una de sus publicaciones refiere que uno de los problemas más grandes del sector educativo: las brechas sociales y regionales. El acceso y ejercicio del derecho a la educación es menor para los grupos vulnerables, especialmente las regiones rurales, es insuficiente, desigual y su calidad es incierta. (García , 2018)

Si conocemos cuales son los factores que habrán de brindar mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje para comunidades marginadas, sin duda podremos también diseñar las mejores técnicas y estrategias que contribuyan a su formación integral.

No podemos ser alicientes en cuanto a mejorar costos de la educación por lo que se requiere para la modalidad virtual que se desarrolla hoy en día, sin embargo lograremos generaciones más consientes, tanto podres como hijos respecto a que la inversión que hoy se hace tendrá resultados positivos en un futuro y que el hecho de vivir en zonas alejadas no debe ser una limitante para lograr sus propósitos y metas.

La realidad de la educación en México

La educación en México ha estado marcada por grandes cambios, en este sentido se identifica una gestión inadecuada de los recursos y factores que influyen en el desarrollo de los diferentes niveles educativos, recursos que han resultado ser insuficientes, se identifica una utopía educativa basada en tres preceptos como posibles soluciones a la misma:

1. Una política diferente para reconocer y recuperar el valor del profesorado
2. La búsqueda de canales y mecanismos de comunicación entre profesores y autoridades de los diferentes niveles: federal, estatal, municipal y participantes de la sociedad civil
3. Colaboración consensual entre muy distintas instituciones no escolares para configurar una educación integral, que entienda dos situaciones básicas (Nicolín, 2012)

Los puntos anteriores tratan de persuadir sobre la importancia que debe darse a la función que desarrolla el personal docente en cada uno de los diversos niveles educativos, el trabajo desarrollado por el docente es poco importante para algunos sectores de la sociedad, se disminuyen los recursos y en consecuencia las limitantes hacen que el alcance no sea el deseado por

quienes determinan estos objetivos y los lugares hacia donde son enfocados.

Las autoridades han establecido leyes que si bien determinan el cómo se debe impartir la educación y el alcance que esta debe tener, llevado a la realidad en la ejecución deja mucho que desear, ya que como se refiere con anterioridad la disminución de los recursos hace que todo quede en buenas intenciones; el que se añadan más años de estudio del nivel básico hacen que las necesidades para su ejecución sean más visibles.

La falta de formación integral considerando deportes o actividad física, el desenvolvimiento en las artes, la inducción objetiva a un mundo laboral real que promueva y fomente más y mejor desarrollo para las comunidades estudiantiles, esto ha de permitir que el nivel de competitividad se note equitativo en posibilidades tanto para quienes habitan zonas rurales como urbanas.

La calidad en la educación: difícil de medir

En la educación a nivel nacional encontramos brechas muy marcadas entre diversos niveles sociales, esto ha dificultado sin duda el poder distinguir la calidad de la misma es decir la estadística arroja cifras que si bien se puede determinar el estatus de un estado en cuanto a rangos de media nacional y demás cifras, la realidad está en verificar el conocimiento de los estudiantes, además de observar cuales han sido los obstáculos que han tenido que saltar para lograr el resultado, regresamos al tema de la igualdad de oportunidades, no todos están en posibilidades de obtener el mismo aprendizaje, en este sentido la reflexión esta inclinada hacia una idea: es insuficiente, desigual y su calidad es incierta, (García , 2018), lo anterior varía de acuerdo a las zonas geográficas del país, es imprescindible medir la calidad de la misma para poder determinar el grado de alcance y diseñar las estrategias que mermen esta desigualdad y que por el contrario puedan motivar a la mejora.

La educación es la única puerta real y visiblemente alcanzable que podrá lograr que zonas rurales tengan la calidad de atención que merecen de acuerdo a los derechos que tienen hombres y mujeres de recibirla lo más cercano posible de las circunstancias en las que se realiza en zonas urbanas.

Calidad en la educación a distancia

La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual

El uso de las TIC en la nueva modalidad que atiende el sistema educativo ha marcado una antes y un después en los procesos de enseñanza aprendizaje, la sociedad

ha tenido la necesidad de adaptarse a las mismas he incluso aprender su forma, uso y mantenimiento, esto no ha sido propio de alumnos, si no también padres, docentes y todo aquel que de forma directa e indirecta se vea en la necesidad de su uso, la modalidad e-learning constituye hoy en día una necesidad, lo que en sus inicios fue desarrollado pensando principalmente en población adulta trabajadora, que por la naturaleza de sus actividades y responsabilidades no podía acercarse a una formación educativa acorde a la necesidad personal, en nuestros días represente una importante herramienta que hacer a quien desea continuar con su formación profesional.

La educación ha dado un giro total debemos preocuparnos y ocuparnos por formar ciudadanos autodidactas, que se esmeren la búsqueda de nuevos conocimientos para la mejora de su desarrollo personal En lo que respecta a la cuestión tecnológica, ha de ser un factor al que sociedad y dependencias educativas, gubernamentales o quienes tengan la responsabilidad de obtener y/o brindar el servicio se enfoquen en la mejora constante del servicio respecto a cobertura, accesibilidad, mantenimiento, costos y demás.

La educación media superior a distancia en México y sus efectos para la equidad educativa

La educación media superior a distancia busca lograra una igualdad entre los diversos sectores, considera características geográficas, demográficas y sociales, la muy marcad marginación en poblados de México y particularmente el estado de Hidalgo son una excelente oportunidad para establecer objetivos alcanzables enfocados a reducir las limitantes para la preparación en el nivel medio superior de jóvenes de estas regiones. (Chávez Macie & Murguía Ángeles, 2010)

Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo

Para efecto de nuestro análisis de investigación como elemento importante y de vital enfoque en el logro de resultados las tecnologías de la información y comunicación pueden ser la que motiven la educación o resten valor e interés a la misma, por las condiciones mismas a las que se enfrenta nuestra sociedad, el entorno rural merma de forma importante la intención de una formación académica completa

Existen circunstancias que dificultan como lo refiero con anterioridad la expansión de las TIC, factores como pueden ser:

Aspectos técnicos, falta de formación, problemas de seguridad, barreras económicas, barreras culturales, entre otras que se puedan identificar que afecte directamente la expansión de la misma. (Prieto Díaz, y otros, 2010)

Xochiatipan Hidalgo

Ubicado dentro de la región geográfica denominada Huasteca Hidalguense, es el municipio número 84 de estado de hidalgo, por sus ubicación colinda con los municipios de Yahualica, Huautla y localidades del estado de Veracruz , su población es indígena en su gran mayoría, de lengua náhuatl y considerado uno de los municipios con altos índices de pobreza y marginación, en educación la población analfabeta representa un 26.% del total de habitantes, esto de acuerdo a los resultados arrojados por el INEGI censo 2015. (Wikipedia, 2020)

En el mismo orden de ideas, el tema educativo representa una importante área de oportunidad que debe ser atendiendo por quienes de forma directa o indirecta se encuentran involucrados autoridades educativas, así como la propia administración de gobierno deben fomentar estrategias que coadyuven a la formación académica de las comunidades más alejadas a la cabecera municipal.

La juventud de la región requiere y demanda de atención, educación de calidad por parte de quienes somos responsables de impartirla.

Medir la calidad con la que se imparte la educación será siempre un reto y una importante área de oportunidad, en la medida que apliquemos las estrategias más objetivamente y se dejen de maquillar cifras sustentadas en cumplir un dato estadístico el resultado esperado se irá dando por añadidura.

Seamos pues responsables de la parte con las que nos corresponde contribuir para lograr llevar la educación como se espera para beneficio de quienes esperan con ansia la calidad que se ofrece en otras zonas de nuestro Hidalgo y de nuestro México

Referencias

[1] Chávez Macie, F. J., & Murguía Ángeles, M. T. (11 de 11 de 2010). *www.udgvirtual.udg.mx*. Recuperado el 22 de 01 de 2021, de *www.udgvirtual.udg.mx*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547173>

García , A. K. (25 de 12 de 2018). *https://www.economista.com.mx/*. Recuperado el 24 de 01 de 2021, de

<https://www.economista.com.mx/>:
<https://www.economista.com.mx/politica/Educacion-en-Mexico-insuficiente-desigual-y-la-calidad-es-dificil-de-medir-20181225-0028.html>

- Gutiérrez Ramírez, S., Ramírez Sánchez, D. F., & Valladares Sánchez, C. E. (2018). El nivel de escolaridad y su incidencia en el futuro laboral de los jóvenes: opinión de estudiantes indígenas y no indígenas. *POLIS*, 14, 127-163.
- Lozano Rosales, R., Castillo Santos, A. N., & Vega Sosa, L. M. (2017). Vivienda y educación: factores asociados al proceso de evaluación de alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepéhua, Hidalgo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 8(15), 0-0.
- Martínez Uribe, C. H. (2018). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 7-27.
- Nicolín, M. d. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. En M. d. Nicolín, *Perfiles Educativos* (Vol. 34, págs. 16-28). México : Perfiles.
- Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., & Montero Valdés, M. (2010). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Media Superior*, 95-102.
- Wikipedia. (22 de 01 de 2020). <https://es.wikipedia.org/>. Recuperado el 22 de 01 de 2021, de <https://es.wikipedia.org/>: [https://es.wikipedia.org/wiki/Discusi%C3%B3n:Xochiatipan_\(municipio\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Discusi%C3%B3n:Xochiatipan_(municipio))