

Problemáticas de la educación a distancia durante la Covid- 20

Problems of distance education during Covid-20

Alan J. Leonardo-Almaraz ^a

Abstract:

The following article aims to raise awareness of some problems that online education has faced during the pandemic, especially as an affection for semi-rural and remote urban areas, and it also shows us some reasons why we are not yet ready to perform an online education.

Keywords:

Distance education, virtuality, classes, students, problematics.

Resumen:

El siguiente artículo tiene como objetivo dar a conocer algunas problemáticas que ha enfrentado la educación a distancia durante la pandemia, sobre todo como afecto a las zonas semi rurales y lejanas a las zonas urbanas, y también nos muestra algunas razones por las que aún no estamos preparados para consumir una educación en línea.

Palabras Clave:

educación a distancia, virtualidad, clases, estudiantes, problemáticas.

Introducción

Hoy en día seguimos enfrentando una pandemia que desestabilizó por completo al mundo entero, en la cual continuamos con nuestras actividades adaptando distintas formas de vida, de igual forma seguimos en el proceso de adaptación en diversos entornos de vital importancia, entornos como el educativo, económico y social.

Como todos sabemos, las dependencias de educación buscaron una alternativa que permitiera continuar con las clases de forma casi normal, por lo que la virtualidad en la educación se ha convertido en una normalidad a nivel mundial, no obstante, ante esta nueva etapa aun continuamos con diversas dificultades que impiden esta actividad se desarrolle por completo.

La educación virtual Instituto Internacional para la Educación Superior en América (IESALC)-UNESCO definen a la educación virtual como aquella modalidad de

enseñanza que utiliza redes y computadoras para ser impartidas y que abarca en distintas formas y grados, los cuales pueden tener la totalidad de las actividades de enseñanza – aprendizaje (tales como la entrega de contenidos en formato electrónico, actividades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, resolución de dudas de contenidos, trabajo colaborativo entre otros). (Silvio,2000).

La pandemia mostró una cruel verdad en la que vivimos actualmente en México, hay numerosas desventajas que afectan directamente a los estudiantes de los distintos niveles educativos que van desde el preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior.

En México el índice de pobreza es la principal razón que la educación pueda ofertarse de manera virtual, de acuerdo “Rolando Ocampo 2020” La pobreza aumentará de 186 a 231 millones de personas, la pobreza extrema de 68 a 96 millones de personas, en este nuevo escenario, en 2020 la pobreza en la región podría

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria de Número Cinco, Email: alan_leonardo@uaeh.edu.mx

incrementarse hasta 37,3%, mientras que la pobreza extrema a 15,5%. si bien es cierto, vivimos en un mundo moderno, y con lo mejor de la tecnología, la mejor velocidad de internet nunca antes vista, y con los mejores dispositivos móviles, esto no generaliza que toda población pueda tener accesos a ello, lo anterior mencionado solo se puede gozar en las zonas urbanas o semi-urbanas.

Las escuelas en zonas alejadas a la ciudad son las principalmente afectadas, sea cual sea el nivel educativo, hoy podemos observar diversas desventajas que manifiestan los estudiantes a través de distintos medios de comunicación, o mediante de sus redes sociales o en caso de los menores, son los padres quienes por medio de llamadas manifiestan las problemáticas que enfrentan para que sus hijos puedan tener el acceso a la educación gratuita en esta modalidad a distancia.

Durante este tiempo de educación a distancia, como docentes hemos aprendido a utilizar las herramientas tecnológicas necesarias mediante cursos, congresos, ponencias entre otras actividades, con el único objetivo de poder ejecutar los programas educativos y transmitir conocimientos para con los alumnos, ya que de lo contrario quedaríamos obsoletos y revesados por la tecnología, sin embargo, gracias a esta constante capacitación, también hemos podido analizar que existen grandes desventajas durante el desarrollo de las actividades de la educación en línea.

La primera problemática para que la educación pueda ser completamente virtual es la falta de conexión a internet, como fue mencionado anteriormente, aun no es posible que la conectividad de internet esté al alcance en cualquier región lejana a la ciudad.

La falta de atención e interés a las clases es una de las constantes problemáticas, que los docentes manifiestan haber identificado ante la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, como todos sabemos la educación en el aula clase permite monitorear a los alumnos y con ello intentar captar la atención del alumno mediante diversas estrategias de manejo del aula clase, pero en la modalidad virtual, no podemos poner en practica dichas estrategias ya que se encuentran tras una computadora, con la cámara y micrófono apagado en la mayor parte del tiempo, de esta forma es casi imposible asegurar que el alumno se encuentre realmente atento o tomando notas de la clase en línea.

La economía es un factor más ante esta situación que se vive durante esta pandemia, todo hemos sido testigos de la crisis económica que se generó a raíz de esta cuarentena mundial, siendo un factor más que afecta el ámbito de la educación mientras se continúe con esta modalidad en línea para las clases.

Con algunas de las problemáticas muy marcadas que se viven durante la educación a distancia podemos concluir que, a pesar de vivir en un mundo altamente tecnológico, aun es difícil poder afirmar que la virtualidad en las clases puede ser una realidad, la falta de cultura tanto en docentes, que no se comprometen realmente y no hacen la reflexión de lo que puede perjudicar en el proceso académico del estudiante, quien seguramente más adelante se enfrentara a problemas más graves referentes a su preparación académica.

Referencias

[1] Silvio, José (2000). “La virtualización de la universidad: ¿cómo transformar la educación superior con la tecnología?”, IESALC- UNESCO, Caracas.

Gaceta Politécnica (2006) “Acuerdo por el que se expide el Reglamento General de Estudios del IPN” Año XLI No. Extraordinario 633, Vol 9, órgano informativo oficial del IPN. 31 de julio de 2006.

“Rolando Ocampo”. El impacto económico del COVID-19 y el panorama social hacia el 2030 en la región. Recuperado el día 22 de febrero de <https://www.paho.org/ish/images/docs/presentacion-dr-Rolando-Ocampo.pdf?ua=1>.