

Virtual education in a mountain region

Educación virtual en la región serrana

Alan J. Leonardo-Almaraz ^a

Abstract:

This review is intended to make the public think about how the pandemic showed us that education is not accessible to all, especially when facing a virtual scenario that became necessary during a critical moment of health. and that it forced everyone to adapt new forms of teaching learning to try to continue education at all levels of education.

Keywords:

Education, pandemic, reflection, problematics

Resumen:

Esta reseña pretende hacer reflexionar al público de como la pandemia nos mostró que la educación no está al alcance de todos, sobre todo ante un escenario virtual que se tornó obligatorio durante un momento crítico de salud, y que obligo a todo el mundo a adaptar nuevas formas de enseñanza aprendizaje para intentar continuar con la educación en todos los niveles educativos.

Palabras Clave:

Educación, pandemia, reflexión, problemáticas

Introducción

La educación a distancia se ha convertido en un sistema más generalizado, la educación virtual “es aquella que se caracteriza por el uso extendido y exhaustivo de los servicios y recursos de las redes de cómputo y diversos medios computacionales, para la instrumentación de procesos formativos a través de plataformas educativas electrónicas en las cuales el alumno interactúa con otros alumnos y profesores, tutores o facilitadores de manera sincrónica y asincrónica”. (Gaceta Politécnica, 2006) debido a la actual pandemia que estamos viviendo, podemos observar que lamentablemente no se está llevando a cabo como debería de ser, hoy podemos afirmar que gran cantidad de alumnos se han visto afectados al dejar de asistir a clases presenciales, como consecuencia a la contingencia los sistemas de educación han tenido que implementar una nueva forma de enseñanza, pero a pesar de todos los esfuerzos, podemos ver efectos adversos y riesgos que conlleva la prolongada suspensión de clases presenciales. Debido a la zona geográfica en donde nos encontramos, los obstáculos para el aprendizaje de manera virtual son

muy amplios, la falta de herramientas necesarias es uno de los factores más dramáticos a la hora de sobrellevar la educación a distancia.

La escuela preparatoria número cinco, se encuentra ubicada en la localidad de Ixtlahuaco, Lolotla Hidalgo, y dentro de la institución se cuenta con quipo tecnológico de vanguardia que durante las clases presenciales permitía que los estudiantes realizaran sus actividades académicas e hicieran uso de los dispositivos tecnológicos dentro de los laboratorios, hoy en día somos testigos de que tan importante es la institución para la región, ya que los estudiantes de distintas localidades de la región manifiestan no tener los elementos necesarios para poder continuar con su educación y las clases en línea, causando con ello un índice de incumplimiento con las tareas académicas, y con ello generan un alto índice de reprobación durante el semestre que se cursa, lo que obliga a los docentes buscar nuevas estrategias para lograr un cumplimiento de estos alumnos, y evitar que los índices de deserción sean altamente negativos.

Los ingresos económicos es otro integrante de las problemáticas durante este proceso de educación virtual, debido a este último, algunos de los alumnos de la región

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Cinco, Email: alan_leonardo@uaeh.edu.mx

de distintos niveles educativos deben salir a trabajar en diferentes actividades para poder pagar el servicio de internet que necesitan para la carga de evidencias, y los costos son elevados por lo que algunos alumnos descuidan por completo las clases en esta modalidad a distancia.

Las problemáticas mencionadas no solo afectan a los estudiantes, el problema de conexión también ha afectado directamente a los docentes que viven en la región, lamentablemente las opciones que se tienen de conexión a internet son muy inestables, y no son muchas las opciones ya que en algunas comunidades de la región no se cuenta con red de celular, o algún internet de compañía reconocida, a pesar de ello la conexión a internet es posible gracias a un internet que de forma escalonada a través de repetidores se ha hecho llegar a algunas regiones lejas a los municipios de la zona serrana, pero aun así al ser muy inestable, no garantiza una cobertura

Este efecto combinado de falta de conexión y economía, genera una crisis de educación muy marcada en nuestra región, donde sin duda a estas alturas del siglo XXI no nos es posible garantizar una educación de calidad a distancia, y no solo por las herramientas tecnológicas, sino por la falta de compromiso que existe en la población para fomentar la autonomía y la responsabilidad para poder cumplir con los requerimientos necesarios que la educación en línea demanda.

Lamentablemente esta pandemia nos enseñó un sinnúmero de situaciones de las cuales debemos reflexionar, la educación aún no está al alcance del público en general, aún existen y seguirán existiendo zonas muy marginadas donde la tecnología tardara todavía en llegar, esto sin mencionar que cada vez existen más índices de pobreza por lo que aun cuando la tecnología de vanguardia esté al alcance, para algunos pobladores será complicado costear de los dispositivos tecnológicos necesarios y con ello la demanda de la educación virtual seguirá siendo un problema para ejecutarse como se estima o se pretende llevar a cabo.

Referencias

- [1] Dilla T, Valladares A, Lizán L, Sacristán JA. Adherencia y persistencia terapéutica: causas, consecuencias y estrategias de mejora. *Aten. Primaria* 2009; 41(6): 342–48.
- [2] Silva G, Galeano E, Correa J. Compliance with the treatment. *Acta Médica Colombiana* 2005; 30(4): 268–73.
- [3] Viesca TC. Paternalismo médico y consentimiento informado. En: Márquez-Romero R, Rocha- Cacho WV, editors. *Consentimiento informado. Fundamentos y problemas de su aplicación práctica*. 1st ed. México: UNAM; 2017: 1-22.
- [4] Grady P, Lucio-Gough L. El automanejo de las enfermedades crónicas: un método integral de atención. *Panam. J. Public. Health*. 2015; 35(9): 187-194.
- [5] Cañete-Villafranca R, Guilhem D, Brito-Pérez K. Paternalismo médico. *Rev. Med. Elect*. 2013; 35(2): 144–152.
- [6] Caballo C, Pascual A. Entrenamiento en habilidades de automanejo en personas con enfermedades crónicas: un estudio cuasi-experimental. En: Universidad de Salamanca, editor. *IX Jornadas Científicas Internacionales de investigación sobre personas con discapacidad*. Salamanca; INICO; 2012: 1-12.
- [7] Millaruelo-Trillo JM. Importancia de la implicación del paciente en el autocontrol de su enfermedad: paciente experto. Importancia de las nuevas tecnologías como soporte al paciente autónomo. *Aten. Primaria* 2010; 42(1): 41–47.
- [8] Bonal-Ruiz R, Cascaret-Soto X. Reflexión y debate ¿Automanejo, autocuidado o autocontrol en enfermedades crónicas? Acercamiento a su análisis e interpretación. *MEDISAN*. 2009; 13(1): 1-10.
- [9] Lorig K, Ritter PL, Villa F, Piette JD. Spanish diabetes self-management with and without automated telephone reinforcement. *Diabetes Care* 2008; 31(3): 408–14.
- [10] Kidney Disease Improved Global Outcomes (KDIGO). KDIGO 2012 Clinical Practice Guideline for the Evaluation and Management of Chronic Kidney Disease. *Off. J. Int. Soc. Nephrol*. 2013; 3(1): 1–163.