

Y... ¿Los juguetes dónde están?

And... ¿where are the toys?

Dulce K. Alonso-Serna ^a

Abstract:

In this research report you can view anecdotes and captured photographs of boys and girls between 8 and 12 years old who generally carry out commercial activities except for a child who participates in the “rough work” that is masonry. It seems that trading a product is easy but let's start thinking that these children have to endure the sun that hits their forehead and even worse than if they do not sell many times they do not eat, there are jobs that face risks in addition to being tired. In the brief interview we had with some of the children we could perceive based on their countenance and what they mentioned that they are not satisfied with their current life, they would like to go to school, have friends, play, etc. but unfortunately his family is unaware of these aspects mentioned, due to the lack of opportunities generation after generation they have only had to work to live, this is strongly present in indigenous people who belong to the lower class.

Keywords:

Children, hard work, survival, hardship, need, informal work, risks

Resumen:

En este reporte de investigación se podrán visualizar anécdotas y fotografías capturadas de niños y niñas de entre 8 y 12 años quienes generalmente realizan actividades de comercio a excepción de un niño que participa en el “trabajo rudo” que es la albañilería. Pareciera ser que el comerciar algún producto es fácil pero pongámonos a pensar que estos niños tienen que soportar el sol que golpea su frente y aún peor que si no venden muchas veces no comen, hay trabajos a los que se enfrentan con riesgos además de ser cansados. En la breve entrevista que tuvimos con algunos de los niños pudimos percibir con base a su semblante y a lo que mencionaban que no se sienten satisfechos con su vida actual, a ellos les gustaría ir a una escuela, tener amigos, jugar, etc. pero lamentablemente su familia desconoce estos aspectos mencionados, debido a la falta de oportunidades generación tras generación les ha tocado solo trabajar para vivir, esto se presenta fuertemente en las personas indígenas quienes pertenecen a la clase baja.

Palabras Clave:

Niños, trabajo arduo, sobrevivencia, penuria, necesidad, trabajo informal, riesgos.

Introducción

La marginación social es multicausal, cambiante en el tiempo, prácticamente imposible de erradicar. Los niños son el sector más vulnerable y deficitario; el porvenir de la familia, la comunidad y la nación se califican a través del crecimiento y desarrollo de sus niños. La marginación social en los niños abarca diversas áreas, entre ellas la educación, la nutrición, la salud, la vivienda, etc. En nuestro país existen marcadas diferencias entre las diferentes entidades federativas. La condición de indígena en México está asociada con marginalidad persistente. Se deben hacer los cambios pertinentes para disminuir en lo

posible la marginación social de los niños en nuestro país. (Rodríguez, 2010)

El tema de los niños y adolescentes que trabajan en la calle es un tema recurrente y complejo, porque está asociado a una aguda crisis económica, social y política, y problemas de crecimiento demográfico. A esta situación se suma el tema de la migración campo-ciudad que genera sombras de pobreza, asociadas a la identidad cultural, negación de la diversidad y a actitudes de abuso y explotación de esta población desprotegida.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Cinco, <https://orcid.org/0000-0002-1506-2787>, Email: dulce_alonso@uaeh.edu.mx

Los niños y adolescentes impulsados a trabajar para ayudar al sustento de su familia en ámbitos de la informalidad o en talleres clandestinos, están en condiciones desfavorables respecto a su formación educativa:

- Muchos no empiezan su etapa escolar
- Un gran porcentaje abandona la escuela
- Existe ausentismo escolar
- Deficiencia en procesos de aprendizaje y formación integral
- Pérdida de oportunidades de capacitación para posteriores fases de profesionalización
- “Se les va la infancia” (quema de la etapa de la infancia)
- A nivel psicológico, son víctimas de maltrato corporal, humillaciones, abusos sexuales.
- Están privados del derecho fundamental de educación.

Cada vez hay una menor participación de estos niños en actividades consideradas como tradicionales; por ejemplo boleros, billeteros y voceadores. Los niños también trabajan en lugares como las grandes centrales de abasto, los mercados, los tianguis, los contenedores de basura y los estacionamientos públicos, por lo que la calle no representa el espacio exclusivo donde buscan alternativas para trabajar o sobrevivir.

Según la categoría del niño, las motivaciones que los llevan a buscar trabajo en la calle son muy diferentes. Para los niños en la calle, el trabajo responde a una iniciativa tomada usualmente por los padres, mientras que para los de la calle se trata de una iniciativa mucho más individual, ya que cuando llegan a este espacio se ven en la urgencia de crear estrategias que les permitan sobrevivir.

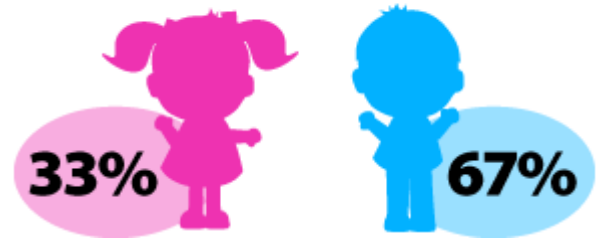
Trabajar en el sector informal implica que los jóvenes desarrollen las competencias necesarias para realizar una actividad, por ejemplo saber controlar las relaciones de poder, aprender a negociar los espacios para vender, saber en qué lugares comprar sus productos para aumentar sus beneficios, etc.

El uso de comercio informal es una estrategia común de los niños de y en la calle. Existe dos formas de explotar el comercio informal: una pasiva, que depende de la presencia de comerciantes para obtener comida y para pedir limosna a los clientes; y otra forma activa, que usa el comercio como actividad y recurso propio e independiente para vivir y sobrevivir. La forma pasiva es de uso exclusivo de los niños de la calle, mientras que la forma activa, por generar cantidades más importantes de dinero, es también utilizada por los niños en la calle.

Niños que trabajan

Al hablar de los niños que trabajan es importante señalar que existen dos tipos de trabajos que pueden desempeñar los niños y niñas, uno es el doméstico y otro el económico. Aquí abordaremos el trabajo económico.

A los niños y niñas que desempeñan un trabajo económico se les llama ocupados, en esta situación en México durante 2009 hay 3 millones 14 mil 800 personas de 5 a 17 años, de los cuales 67% son niños y 33% niñas



FUENTE: INEGI. Resultados del Módulo de Trabajo Infantil (MTI), ENOE, 2009.

¿Por qué trabajan los niños?

Los principales motivos por los cuales los niños y las niñas realizaron algún trabajo económico son: porque en el hogar necesitan de su trabajo, para pagar su escuela o sus propios gastos y para aprender un oficio.

Razón principal por las que los niños y niñas trabajan



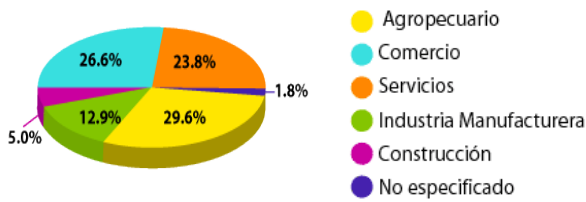
FUENTE: INEGI. Resultados del Módulo de Trabajo Infantil (MTI), ENOE, 2009.

De los niños y las niñas ocupados, 25% recibe hasta un salario mínimo 24% de uno a tres salarios mínimos, el 2% recibe más de tres salarios mínimos y 47% no percibe ninguna remuneración.

¿En qué trabajan?

Los niños y niñas que trabajan, lo hacen principalmente en el campo, en el comercio y en los servicios.

Población ocupada de 5 a 17 años por sector de actividad



FUENTE: INEGI. Resultados del Módulo de Trabajo Infantil (MTI), ENOE, 2009.

Trabajo infantil por entidad federativa

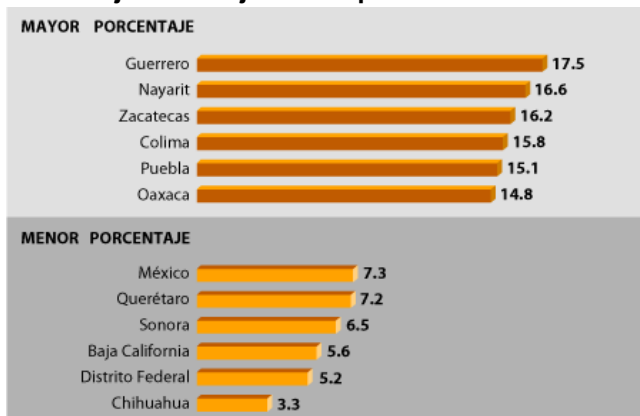
Entidades federativas con más y menos porcentaje de niños que trabajan.

En primer lugar se encuentra Guerrero que presentó el mayor porcentaje de niños que trabajan con 17.5%, le siguen Nayarit y Zacatecas con 16.6 y 16.2% respectivamente, mientras que Chihuahua obtuvo 3.3%, el Distrito Federal obtuvo 5.2% seguido de Baja California con 5.6 por ciento.

El 32% de los niños y niñas que trabajan laboran 35 horas y más a la semana.

Por entidad federativa, la tasa de participación de los niños en el trabajo señala que en los estados del sur y centro del país la población infantil tiene una mayor participación en el trabajo económico.

Porcentaje de trabajo infantil por entidad federativa



FUENTE: INEGI. Resultados del Módulo de Trabajo Infantil (MTI), ENOE, 2009.

II. METODOLOGIA

Unidad de análisis: Niños a destiempo

Título: ¿Y los juguetes dónde están?

Muestra: Niños entre 8 y 12 años de edad de las principales plazas de algunos municipios del Estado de Hidalgo, como Pachuca de Soto, Tulancingo de Bravo, Zacualtipán de Ángeles y Malango de Escamilla.

Objetivo General. Mostrar las principales actividades laborales que desempeñan los niños y las edades más recurrentes en las que se presentan.

Objetivos Específicos.

- Interpretar el semblante que muestran los niños cuando se encuentran realizando su trabajo.
- Identificar la clase social a la que pertenecen de acuerdo a su forma de vestir.
- Comparar de acuerdo a su género las actividades laborales que realizan.

III. Diario de campo

Esta fue una investigación colaborada en un principio por C.M. Maria Alejandra, L.L. Erendira y S.L. Ricardo. Fue un trabajo complicado. En un principio nuestro tema fue "niños a destiempo" y nuestro objetivo era tomar fotografías de niños vestidos no acorde a su edad cronológica y que representaban mayor edad.

Así que como había feria en Tulancingo, (donde vive Alejandra), asistió el viernes 16 de agosto pensando que ahí podría encontrar las fotos que necesitaba y efectivamente se encontró con varias niñas maquilladas y de tacones, el problema fue que no podía sacar las fotos, se ponía muy nerviosa y de pronto le daba la impresión de que ellas sabían sus intenciones de tomarle fotos y que en cualquier momento le iban a reclamar o pasaban a su lado tan rápido y ella inexperta no pudo tomarles las fotografías. Cuando platicamos el día lunes 19 en equipo nos dimos cuenta que esta labor era de astucia y que nos estaba costando un poco de trabajo.

El jueves 21 de agosto nos dividimos en parejas para seguir buscando más fotos. Ricardo y Alejandra se dieron a la tarea de ir a las principales calles de Pachuca a buscar infantes para nuestro trabajo, al igual yo (Dulce) y Erendira decidimos ir al centro comercial más recurrido de Pachuca "Galerías" pero de igual manera no se obtuvo mucho éxito al momento de capturar las fotos necesarias para el tema abordado, los cuatro nos desanimamos al ver que tampoco había muchos sujetos con las características que

buscábamos. Todos en mi equipo ya estábamos desesperados porque no encontrábamos fotos, así que el sábado 23 decidimos cambiar de tema; esta vez nos enfocamos en los niños que trabajan en las calles, acordamos que cada quien tomaría fotografías en sus municipios. Esta vez logramos conseguir más fotos y continuación cada uno de nosotros relatara su experiencia:

Alejandra: Yo el sábado 23 asistí a la plaza principal de Tulancingo "jardín La Floresta" y allí pude encontrar varios niños y niñas vendiendo diversos productos. Decidí sentarme a comer pizza y fue el momento que aproveche para sacar las fotos cuando los niños se acercaban a vender a las mesas de al lado. Hubo un momento en que a mi mesa se acercaron 4 niños todos con la intención de que les comprara sus artículos. Estuve ahí alrededor de hora y media, en la cual me di cuenta que existen muchos niños que se dedican a vender. Ya cuando iba de regreso a mi casa me encontré con una niña que vendía pepitas y aproveche para sacar mi última foto.

Dulce: El sábado 23 decidí salir a las calles principales de mi municipio Molango de Escamilla, en las cuales no tuve mucho éxito, ya que es un municipio pequeño y debido a que la mayoría de las personas que viven en ese lugar se conocen existe la confianza de expresar el desacuerdo acerca de niños que trabajen por lo tanto solo obtuve una foto, el domingo 24 decidí salir temprano de mi municipio para llegar a una hora temprana y poder obtener fotos en las principales calles de Pachuca y el centro histórico, a las cuales asistí alrededor de las 5 de la tarde por lo cual nuevamente no obtuve el material deseado.

Erendira: El día domingo 24 salí al municipio de Zacualtipán de Ángeles aproximadamente a las 4 de la tarde, sabía a dónde dirigirme exactamente y era a la plaza principal del lugar donde aún se encontraba el tianguis. Al llegar inmediatamente me encontré con unos niños vendiendo flores que estaban solos pero mi objetivo era llegar al tianguis porque sabía que encontraría buen material para el trabajo de campo. Seguí caminando hacia el tianguis pero en el kiosco me encontré con un niño bolero aunque en ese momento no pude tomar la foto porque estaba descansando, después al llegar al centro del tianguis efectivamente obtuve varias fotos de niños vendiendo en puestos del lugar, al terminar de dar algunas vueltas regrese al kiosco y fue donde ya pude tomar la foto del niño bolero. Después de eso apague mi celular y tuve que irme pero me fui satisfecha por el material obtenido.

Ricardo: El día sábado 23 de agosto y como todos los sábados es de mi costumbre ir a correr con mi perro, pero esta vez me dirigí a las calles céntricas de Pachuca, a la

altura del Reloj tuve mi primer encuentro con niño de aproximadamente 6 años vendiendo frijoles saltarines a lo cual tome mi primer foto, posteriormente en la calle de Guerrero tome mi segunda foto, esta es de un niño que toca en una banda de viento a lo cual pude platicar con un integrante de la banda, ahí mismo pude tomar otras fotos pero no fueron seleccionadas para la presentación,. El día domingo 24 me dirigí también por la mañana a la central de abastos ahí pude tomar dos fotos más que concluyeron la búsqueda aproximadamente a la 1pm.

IV. Trabajo de campo



En la imagen se puede ver un niño de aproximadamente de 10 años trabajando de bolero en la plaza principal del municipio de Zacualtipán Hidalgo.



Esta foto de igual manera fue capturada en Zacualtipán, aquí observamos a un niño aproximadamente entre 8 y 9 años de edad acomodando la verdura exhibida tales como limones que tiene en la mano, además jitomate, calabaza, chiles, ejotes y chicharos.



Al fondo de la foto se aprecia la puerta de un portal en la cual esta recargado el infante, este con un semblante no tan agradable presenta a un cliente su producto (frijoles saltarines) sobre una caja de cartón que sirve como su mostrador.



Esta niña con una vestimenta tradicional del municipio de Acaxochitlan, Hgo, (que se encuentra a una media hora de Tulancingo). Vende figuras de madera y además blusas típicas de su municipio, la niña además de las figuras de madera y las blusas también vende pulseras hechas de semillas. A pesar de que los dos niños son de Acaxochitlan, Hgo. Solo la niña sigue conservando su vestimenta de su lugar de origen.



Al fondo de la foto apreciamos unos camiones de carga estacionados, frente a ellos dos obreros de la construcción, uno de ellos es un infante el cual se ve que remueve el exceso de tierra, frente a ellos observamos las herramientas que utilizan para llevar acabo el arduo trabajo.



En esta foto observamos a una pequeña con la edad más o menos de 10 años, vendiendo en el municipio de Zacualtipán de Ángeles, sentada sobre un asiento improvisado por botes, su rostro parece cansado con el deseo de dormir, su puesto parece estar extenso con verduras, y hierbas de temporada.

su infancia está completamente desviada de lo que pareciera normal, por una parte los infantes realizan labores que a su edad no debieran de hacer ya que no es común que un niño trabaje, el trabajo es sano, pero no es sano solo vivir para trabajar. Por otra parte sus labores ponen en peligro su integridad, quizá no tanto por el tipo de trabajo, sino por la manera en la que lo realizan, los niños son los más propensos a padecer algún tipo de violencia y mas ante la ausencia de un adulto.

Referencias

- [1] Rodríguez, J. K. (2010). Marginación social en los niños mexicanos. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 67(5), 458-470.
- [2] INEGI. Resultados del Módulo de Trabajo Infantil (MTI), ENOE, 2009.
- [3] INEGI. (2009). Bienvenidos a Cuéntame de México. <http://cuentame.inegi.org.mx>
- [4] López, R. P. (2004, June). Aprendiendo a sobrevivir: el uso del comercio informal como estrategia de subsistencia para los niños y jóvenes en situación de calle. In *Aprendiendo a sobrevivir: el uso del comercio informal como estrategia de subsistencia para los niños y jóvenes en situación de calle* (pp. 1-19). Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos/Programa Universitario de Estudios de la Ciudad de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- [5] Rausky, M. E. (2009). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).