

La educación durante la pandemia en la Preparatoria Número 5

Education while pandemic at High School Number 5

Alan J. Leonardo-Almaraz ^a

Abstract:

The following article aims to inform the way in which education took place during the COVID 19 pandemic in the high school number 5, as well as the obstacles encountered during the teaching process of learning in both teachers and students of this institution.

Keywords:

Pandemic, virtual education, students, technology, virtually.

Resumen:

El siguiente artículo tiene como objetivo informar la forma en que la educación se llevó a cabo durante la pandemia covid-19 en la escuela preparatoria número 5, así como los obstáculos enfrentados durante el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en los docentes como en los alumnos de esta institución.

Palabras Clave:

Pandemia, educación virtual, alumnos, tecnología, virtualidad.

Introducción

A casi ya 17 meses de la anunciada cuarentena mundial por la organización mundial de la salud, la educación en México continúa siendo un tema controversial que sin duda está afectando la formación de los estudiantes en todos los niveles educativos.

La pandemia mundial mejor conocida como Covid-19 es una enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. El 28 de febrero de 2020, el gobierno de la Ciudad de México confirmó al primer contagiado por COVID-19 en todo el país. (OMS 2020) Casi un mes después, el 16 de marzo de 2020, la Secretaría de Salud anunció la implementación de la Jornada Nacional de Sana Distancia como medida preventiva. De esta manera, se suspendieron temporalmente las actividades no esenciales, se reprogramaron los eventos de concentración masiva. Igualmente, se adelantó el periodo vacacional de Semana Santa en las escuelas. En un principio se estableció que esta Jornada Nacional de Sana Distancia concluiría el 19 de abril, fecha que se postergó más tarde hasta el 30 de mayo.

En México y en el mundo la educación fue afectada de manera significativa, misma que mostró al mundo entero las necesidades y debilidades particularmente en cada país. En México no fue la excepción, la pobreza en México nunca ha podido disminuir, al contrario, cada vez más podemos ver la diferencia de clases sociales, por lo que podemos afirmar que gran porcentaje de la población no cuenta con internet en casa para poder subsanar y sustituir la educación en el aula con una educación virtual o clases en línea.

Hoy en día el concepto de educación virtual o clases en línea ha evolucionado gracias al entorno en el que vivimos, un mundo globalizado en la mayor parte el mundo con alcance a nuevas tecnologías de acuerdo a las posibilidades de cada individuo, a diferencia de hace algunos años donde la virtualidad se reflejaba solamente en correo electrónico o entre algunas otras herramientas, hoy en día podemos decir que seguimos utilizando algunas que sin duda se vieron actualizadas, pero algunas otras han quedado obsoletas.

A partir de hace algunos años la educación virtual sufrió un cambio drástico a favor gracias a las herramientas digitales en vanguardia, el caso de los teléfonos inteligentes y las redes sociales, son algunas de las herramientas en la educación virtual más utilizadas

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Cinco, alan_leonardo@uaeh.edu.mx

actualmente, y las cuales pueden estar al alcance de quienes tengan posibilidad económicamente, ya que como bien sabemos y hemos presenciado, no todos tienen el recurso económico de poseer un dispositivo móvil que pueda ayudarles a tener la igualdad de educación en caso de ser necesario.

Durante esta pandemia pudimos presenciar que la educación "virtual", abierta y a distancia, es una herramienta que está y continuará revolucionando, sobre todo, la educación tradicional y la emergente no-tradicional, tanto en el ámbito privado como en el público, seguirá siendo mediante los chats, las videoconferencias, el streaming, los foros, todos ellos en tiempo real, los blogs, teléfonos inteligentes, tabletas, y las interminables redes sociales que continuamente hay nuevas creaciones.

Por tal motivo esta revolución tecnológica a través de la educación virtual demandó que el personal docente de cada institución también se actualizara, hoy por hoy la educación en línea se lleva a cabo mediante diversas aplicaciones o plataformas que fueron adaptadas para poder así continuar representando un escenario real para la educación en los distintos niveles educativos, sin embargo, esto no fuera posible sin el compromiso de los docentes, quienes a pesar de haber sido formados en generaciones pasadas, han tenido que buscar la forma de una actualización tecnológica para poder así intentar cumplir con el objetivo que la virtualidad en la educación demanda.

Dentro de la preparatoria número 5 de la universidad autónoma del estado de Hidalgo la pandemia en el entorno educativo resultó ser más que un reto, esto debido a la ubicación geográfica en la que nos encontramos, sin mencionar la vida económica en la que la región se encuentra. La virtualidad exigió a los docentes a capacitarse, a buscar las alternativas para poder transmitir el conocimiento a los estudiantes, como se mencionó anteriormente, nadie estaba preparado para un amplio periodo de educación a distancia sin embargo dentro de esta institución las clases han continuado de manera normal, cumpliendo el horario de las asignaturas, para ello ha sido necesario que cada alumno tenga la conectividad a internet para entrar a las sesiones virtuales donde se llevan a cabo los contenidos de los programas de asignatura.

A pesar de la ubicación en la que nos encontramos, se ha logrado continuar trabajando de manera continua y puntual con la comunidad estudiantil de esta institución, con esto referimos a que en la región no se cuenta con los servicios de conectividad como los hay en una zona urbana, las compañías telefónicas o de conectividad a internet no son comunes por estos sitios, sin mencionar que no se cuenta con los espacios públicos que ofrezcan el servicio de computadoras que abastezca las necesidades de nuestros estudiantes, es por eso que es importante mencionar el esfuerzo que se ha realizado tanto como en nuestra matrícula estudiantil que engloba a los padres de familia, como en la comunidad docente, ambas partes permiten que a través de un esfuerzo

significativo se pueda ejercer la educación en línea, a distancia pero en tiempo real.

Los retos más grandes que esta institución ha enfrentado han sido durante el ingreso de dos nuevas generaciones, debido a que mientras en la preparatoria número 5, el compromiso con la educación virtual no ha disminuido, en las demás instituciones de la región no se trabaja de la misma forma, es decir que los alumnos no han tenido una formación y el seguimiento idóneo para lograr desarrollar las competencias digitales necesarias en esta nueva etapa de educación virtual.

Referencias

- [1] Dilla T, Valladares A, Lizán L, Sacristán JA. Adherencia y persistencia terapéutica: causas, consecuencias y estrategias de mejora. Aten. Primaria 2009.
- [2] Silva Rodríguez J. A. La educación virtual en México. 2010. UPIICSA, XVIII, VII, 53-54
- [3] García Aretio, Lorenzo COVID-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 24, núm. 1, 2021