

Reflexión sobre el uso de las planeaciones didácticas: su practicidad y efectividad en el aula.

Reflection about the use of didactic planning: its practicality and effectiveness in the classroom.

Rogelio Velázquez-Velázquez ^a

Abstract:

Didactic plans are basic tools for every teacher who implements for their work in front of a group and it is something difficult to the students can see from his teachers do outside the classroom. Those planning didactics are use like a detailed guide to knows what is going to do, how to do, and what are the expected results whit his students.

Keywords:

Planning, didactic, tool, guide.

Resumen:

Las planeaciones didácticas son herramientas básicas que todo docente implementa para su labor frente a un grupo y es algo que difícilmente los alumnos puedan observar de lo que realizan sus maestros fuera del aula. Estas sirven como guía detallada de qué se va a hacer, cómo se hará y cuáles son los resultados esperados con los alumnos.

Palabras Clave:

Planeación, didáctica, herramienta, guía.

Introducción

1.1 Clases formales o presenciales.

Cualquier acción y decisión que tomemos en la vida requiere una planificación; planear técnicas, procedimientos y anticipar momentos en donde uno se dispone a usar la imaginación y el ingenio para tomar decisiones de manera efectiva a la hora de pasar a la acción.

Las personas que planifican son aquellas que se sienten tranquilas cuando pueden anticipar escenarios y hacer mentalmente un recorrido previo de lo que puede llegar a suceder en cada contexto o circunstancia. Pocas cosas los toman por sorpresa y rara vez “se agarran la cabeza” porque no consideraban que tal o cual cuestión podía llegar a suceder. (Valdano, 2019)

Para un docente, las planeaciones didácticas son una herramienta de vital importancia para el docente frente a su labor con el grupo, puesto que son como una guía de un complejo, detallado y organizado plan de trabajo, donde se estipulan los temas a ver, los conocimientos previos y nuevos por adquirir, competencias, secuencias y estrategias didácticas, las formas de evaluación y sobre todo, el tiempo destinado para cada clase, tema, o actividad que el docente empleara en la práctica con su grupo.

Planificar una clase surge para satisfacer una necesidad que van a tener los entes partícipes de una institución educativa, como los directivos, los docentes y sus alumnos; toda planeación debe de ser objetiva y práctica para reducir la dificultad de enseñar un nuevo tema, determinando el tiempo disponible, las estrategias adecuadas que van de la mano con las habilidades del docente y las cualidades del grupo con el que se va a trabajar.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Cinco· Email: rogelio_velazquez@uaeh.edu.mx

La planificación toma en cuenta los niveles o momentos o campos para lograr desarrollar una coordinación desde el punto de vista vertical, horizontal e integral entre los diferentes elementos que contribuyen al aprendizaje. EL docente debe promover un pensamiento crítico, adaptar las necesidades de los estudiantes a la realidad y evitar los temidos peligros de planificar como: La burocratización, la rigidez y la jerarquización. (Educa Panamá, s.f.)

Al elaborar una planeación didáctica para un grupo presencial, esta persigue un propósito, misma que debe reunir con requisitos y características flexibles ante cualquier variable no contemplada en el aula porque no todo lo podemos tener controlado y si queremos cumplir con los objetivos, entra dos aspectos sustanciales que el docente debe tener en el momento, uno es la experiencia y otro es la habilidad de improvisación; no obstante, si la planeación docente es de características rígidas, ante la presencia de variables, difícilmente se podrán cumplir con los objetivos. En palabras de uso popular, se podría usar la siguiente frase: “los zapatos ni a la fuerza entran”.

Para que una planeación docente sea efectiva se debe contemplar la experiencia del docente para poder resolver las problemáticas no planteadas dentro de su plan de trabajo, porque puede que se tenga un diseño escrito, pero si existe algo en el entorno que no cuadre con la planeación, como que no se tengan los recursos a utilizar, que no asistan algunos alumnos y rompa el plan de trabajo en equipo, que no se tenga un espacio disponible, también se toman en cuenta las condiciones climáticas, sin dejar a un lado el estado anímico del docente o de los alumnos, etc., ahí es donde la planeación original se rompe y entra la habilidad y experiencia del docente para poder tener una alternativa o un plan b para poder cumplir con su objetivo planteado.

1.2 Clases virtuales

Las planeaciones didácticas en modalidad virtual son de carácter más específico, donde los objetivos, los temas por ver, los formatos, las herramientas digitales para trabajar, los productos esperados y las formas de evaluación tienen que ser concretas, claras y generalizadas debido a que, en una modalidad virtual, difícilmente se conoce al alumno y al grupo como para plantear estrategias previas dependiendo de los estilos de aprendizaje que ellos tengan. Aquí es un trabajo más individual con presencia mayormente asincrónica que sincrónica.

La dificultad que tendrá el docente es plantear estrategias flexibles a comparación con un grupo formal, porque bajo esta modalidad cada alumno de antemano sabe y fue su decisión que una escuela virtual se trabaja en el horario que el alumno mismo se imponga.

La practicidad que se tiene al diseñar una planeación didáctica virtual es que se podría ver como universal dentro de cada área de conocimiento específica y su efectividad va a depender más de la actitud de los alumnos virtuales.

Otro punto a mencionar de una planeación didáctica virtual es que es poco flexible a comparación de una presencial, debido a que las instrucciones son concretas, deja un pequeño margen de flexibilidad en algunos aspectos técnicos que no alteren el producto a evaluar, por ejemplo, entregar un archivo con la extensión .docx por un .pdf, o también, las variables presentes como las fallas técnicas como la descomposición de un equipo de cómputo, fallas en el servidor, falta de suministro de energía eléctrica, fallas en el servicio del proveedor de internet, etc., afectan la efectividad para el cumplimiento de los objetivos y aquí depende del docente asesor a cargo de proponer estrategias alternativas para reducir el impacto negativo de las fallas técnicas.

1.3 Conclusión

Las planeaciones didácticas son una guía o una base sólida que todo docente debe de saber elaborar e interpretar para realizar su labor frente al aula, ya sea presencial o virtual, pero, a mi opinión personal, al formato establecido de una planeación, no estaría de más agregar una columna extra donde se pueda escribir una acción alternativa o un plan b por si se presenta alguna variable que no se había contemplado, todo en beneficio al cumplimiento de los objetivos y a la efectividad que se pretende lograr con el grupo.

Referencias

- [1] Educa Panamá. (s.f.). Reflexión sobre Planificación Educativa. Obtenido de Mi Portal Educativo - Educa Panamá: <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/reflexion-sobre-planificacion-educativa>
- [2] Valdano, C. (22 de abril de 2019). ¿Planificar o Improvisar? Obtenido de Nodocios: <https://nodocios.com.ar/planificar-o-improvisar/>