

Uso de rúbricas para la evaluación transparente y guiada en los trabajos académicos de los alumnos

Use of rubrics for transparent and guided assessment in students' academic work

Yuriria Domínguez-Rodríguez^a

Abstract:

This review shows us the importance of the use and application of evaluation instruments within education as tools to achieve an adequate delivery. These instruments allow effective communication with the student regarding the quality of their work, avoiding confusion to when generating the final grade. This includes important aspects such as the way in which they must deliver requested topics (characteristics, nomenclature, personal data, subject, content, value of the activity, etc.)

Keywords:

Rubric, Evaluation, Instruments, communication, education, quality, responsibility.

Resumen:

La presente reseña nos muestra la importancia del uso y aplicación de instrumentos de evaluación dentro de la educación como herramientas para lograr una entrega adecuada. Dichos instrumentos permiten tener una comunicación efectiva con el alumno respecto a la calidad de sus trabajos, evitando confusión a la hora de generar la calificación final. Esto incluye aspectos importantes como son la manera en que deben entregar tópicos solicitados (características, nomenclatura, datos personales, tema, contenido, valor de la actividad, etc.)

Palabras Clave:

Rúbrica, Evaluación, Instrumentos, comunicación, educación, calidad, responsabilidad.

Reseña

En los últimos años los docentes han sido parte importante del gran cambio que la educación por diversas circunstancias ha sufrido. Ya sea por cambios en el Sistema educativo a nivel nacional, así como por cuestiones sociales y de salud. Los docentes han logrado superar diversas barreras pedagógicas y con ello se han comprometido en mejorar su práctica docente en beneficio de sus alumnos y por ende de su propio desarrollo profesional.

En la docencia se hacen muchas veces las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que hace exitosa nuestra práctica educativa? ¿De qué manera podemos medir dicho éxito? ¿De qué manera un buen instrumento de evaluación puede mejorar el aprendizaje del alumno? Todo ello depende de una buena organización y comunicación entre el docente con su planeación y el alumno en la implementación. El comunicarle al alumno la manera en que sus trabajos serán evaluados y

la calificación que esta le generará es sumamente importante para que cumplan con los estándares y requisitos que cada actividad solicita. Esto da como resultados trabajos de calidad y apegados a los estándares que el trabajo solicite.

Como menciona Torres, J., Perera, V. H. (2010), *La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados. Básicamente, existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o competencia desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje. Además, nos permite diseñarla para tareas amplias o específicas.*

Para Jorba y Sanmartí (2000) toda actividad de evaluación es un proceso que se realiza en tres etapas: recogida de la información (instrumentada o no); análisis de esta información y su juicio sobre el resultado de este análisis, y toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido. En este

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Cinco, <https://orcid.org/000-0001-6187-1051/>, Email: yuriria_dominguez@uaeh.edu.mx

sentido, está claro que evaluar con una intención educativa o formadora no puede ser simplemente calificar o poner notas, ni puede ser sinónimo de examen.

Los instrumentos de evaluación permiten en los alumnos alcanzar conocimientos, habilidades y competencias. No solo se enfoca en una "calificación". Va más allá, por que concibe la evaluación de carácter pedagógico que es la que realmente sirve al alumno en su aprendizaje, pero no podemos olvidar la función de "certificación" del aprendizaje asignada a los docentes y que es una demanda de la sociedad al sistema educativo (Santos Guerra, 2003; Salinas, 2002; Jorba y Sanmartí, 2000).

Finalmente, podemos decir que las rúbricas permiten medir de diversas maneras las competencias del alumno, guiandolos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje y a su vez a que identifiquen sus dudas y adversidades que se presenten a lo largo del curso u actividad de aprendizaje.

Referencias

[1] Torres, J., Perera, V. H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36, 141-149.

[2] Jorba, J. y Sanmartí, N. (2000). La función pedagógica de la evaluación. En *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Graó.

[3] Santos Guerra, M. Á. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos*, 5 (1), 69-80
