

Razonamiento lógico verbal de relaciones semánticas

Verbal logical reasoning of relationships

Dulce K. Alonso-Serna^a

Abstract:

Throughout our development we acquire different words, because we learn them at school, we observe them and analyze them in a book, in addition to enriching our language through socialization. Words are acquired and memorized in a semantic framework, of a topic or a communicative situation, we are using new words for a clearer, more efficient communication with full meaning, this is how we are occupying a greater number of words recognizing or activating in their most variety of synonyms, synonyms that help us make our vocabulary understandable in any situation or context.

Keywords:

Antonyms, synonyms, homonyms and homophones.

Resumen:

A lo largo de nuestro desarrollo vamos adquiriendo diferentes palabras, porque las aprendemos en la escuela, las observamos y analizamos en un libro además de enriquecer nuestra lengua mediante la socialización. Las palabras se adquieren y memorizan en un marco semántico, de un tema o de una situación comunicativa, vamos empleando nuevas palabras para una comunicación más clara, eficiente con pleno sentido, es así como vamos ocupando un mayor número de palabras reconociendo o activando en su mayoría variedad de sinónimos, sinónimos que nos ayudan a que nuestro vocabulario pueda ser comprensible en cualquier situación o contexto.

Palabras Clave:

Antónimos, sinónimos, homónimos y homófonos.

Introducción

El aprendizaje de cada palabra se presenta como un proceso gradual y complejo. La «carga o esfuerzo de aprendizaje» de una palabra es la cantidad de esfuerzo cognitivo que se necesita para adquirirla. Esta carga es muy variable para un aprendiz de español pues dependerá de varios factores.

El esfuerzo será menor si los sonidos y la estructura fónica y semántica que integran la palabra se corresponden con los de su lengua materna u otra lengua que conozca, es decir, si está familiarizado con ella. Los profesores pueden reducir la carga de aprendizaje de las palabras llevando la atención de los alumnos hacia estructuras sistemáticas rentables, como las reglas de formación de palabras, y estableciendo analogías y contrastes intralingüísticos e

interlingüísticos. (Baralo, 2007). Las relaciones semánticas son un contenido básico del currículo y merecen especial atención estudiarlas. Las relaciones semánticas son elementos importantes que contienen la lengua para conseguir una expresión correcta y un discurso rico en vocabulario.

Sin embargo, el significado que tiene una oración es, en efecto, el significado de las palabras que han influido en su formación y guardan vínculos con los significados de distintas oraciones o unidades léxicas, que quedará delimitado por su relación con los significados de otros conceptos y por su intervención con el significado oracional. (Jiménez, 2021)

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Cinco, <https://orcid.org/0000-0002-1506-2787> Email: dulce_alonso@uaeh.edu.mx



figura 1

Referencias

- [1] Baralo, M. (2007). Adquisición de palabras: redes semánticas y léxicas. Actas del Foro de español internacional: Aprender y enseñar léxico, 2007, 384-399.
- [2] Jiménez Salmoral, T. (2021). La importancia de las relaciones semánticas.
- [3] Paredes, E. (2010). Prontuario de Lectura. México: Limusa.
- [4] González, C. (2014) Principios básicos de comunicación. México: Trillas