Enfoque de enseñanza del lenguaje basado en tareas

Task based language teaching approach

Virgilio Morales-Torres a

Abstract:

As language teachers we face a very important challenge, which is to teach someone to speak, read, write and listen, a second language, this communication process between a listener and a speaker must be taught through an appropriate methodology. , always taking into account the type of students to whom this knowledge is going to be shared. Different techniques and methods have been developed to achieve the main objective, which in this case is to express oneself effectively in a second language, however, this time we will focus on the methodology called Task Based Language Teaching or (TBLT) for its acronym in English, which is based on pedagogical tasks

***Keywords:***

Language, methodology, TBLT, tasks. Knowledge, input, output.

Resumen:

Como maestros de idiomas nos enfrentamos a un reto muy importante, el cual es enseñar a hablar, leer, escribir y escuchar, un segundo idioma a alguien, este proceso de comunicación entre un oyente y un hablante se debe enseñar a través de una metodología idónea, teniendo en cuenta siempre el tipo de alumnos a los que se les va a compartir este conocimiento. Se han desarrollado distintas técnicas y métodos para conseguir el objetivo principal, que en este caso es expresarse en un segundo idioma de una manera efectiva, sin embargo, en esta ocasión nos centraremos en la metodología llamada Task Based Language Teaching o (TBLT) por sus siglas en inglés, la cual se basa en tareas pedagogicas

***Palabras Clave****:*

Lenguaje, metodología, TBLT, conocimiento, input, ouput

Introducción

Existen varias técnicas y métodos para la enseñanza de inglés, algunos de estos, se enfocan principalmente en el aprendizaje de la gramática, dejando a un lado las demás habilidades lingüísticas, otros se inclinan en el método de la inmersión, que consiste en rodearse en una atmosfera de la lengua meta, y así poder convertirlo en una necesidad del día a día. Así mismo y por el momento quiero escribir sobre el enfoque llamado Task Based Language Teaching 1 (TBLT) por sus siglas en inglés, la cual se basa en tareas pedagógicas. Este método se inspira en la tradición constructivista, humanista y experiencial en la enseñanza de idiomas y la competencia lingüística y comunicativa que se desarrolla a través del trabajo de tareas.

Este método TBLT, a diferencia del método Presentation Practice Production 2(PPP),por sus siglas en inglés, parte de la realización de una serie de tareas para llegar a una tarea principal que se compone de tres partes: la preparación, la tarea en sí y las tareas posteriores de análisis de la lengua y práctica. Según Nunan 3, una tarea es:

“Cualquier tipo de trabajo de aula que involucre a los estudiantes en la comprensión, manipulación, producción o interacción en la lengua meta; mientras que su atención esté centrada en el significado más que en la forma. La tarea debe tener también un sentido de completamiento y de realización que pueda identificarse como un acto comunicativo propiamente dicho”.

El enfoque empleado durante el Teacher´s Diplomas Course 4 que la mayoría de los maestros de inglés debemos tomar para impartir clase, y esté emplea un método inductivo para analizar la forma, el significado y el uso de la lengua. El método inductivo implica la participación acriva de los alumnos para obtener conclusiones acerca de la lengua, como se indica a continuación:

El método del TBLT 5 toma en cuenta tres aspectos: la tarea previa (pre-task), el ciclo de la tarea y la focalización en el lenguaje.

I.- La tarea previa (pre-task)(se debe incluir el tema y tarea): El profesor introduce y define el tema, usa actividades que ayuden a los estudiantes a recordar palabras y frases claves de utilidad, se asegura de que los estudiantes entiendan las instrucciones para realizar la tarea y/o puede poner una grabación de otras personas haciendo una actividad similar. Ellos anotan las palabras y frases claves. Se les puede dar unos minutos para la preparación individual de la tarea.

II.- Ciclo de la tarea. Tiene tres momentos:

1. Tarea: Los estudiantes la realizan en parejas o en pequeños grupos, puede estar basada en la lectura o la audición de un texto, mientras el profesor monitorea la actividad y los estimula.

2. Planeación: Los alumnos se preparan para reportar a sus compañeros de grupo cómo hicieron la tarea, lo que descubrieron o decidieron, es decir, los resultados. Ensayan lo que dirán o hacen un borrador de la versión escrita para leerla en el aula. El profesor se asegura que el propósito del reporte esté claro, actúa como consejero y los ayuda tanto en la práctica oral como escrita.

3. Reporte: Los estudiantes presentan los reportes a sus compañeros de grupo. El profesor actúa como conductor, seleccionando a los participantes. De acuerdo con los logros o no de la exposición, proporcionará la retroalimentación adecuada, con respecto a la forma y al contenido de la tarea; puede poner una grabación de otros estudiantes haciendo una actividad similar para establecer comparaciones.

III.- Focalización en el lenguaje (Tratamiento de las estructuras gramaticales).

1. Análisis: Los alumnos realizan actividades de concientización para identificar y procesar estructuras específicas del texto de la tarea y/o transcripciones y hacen preguntas sobre lo que no hayan entendido. El profesor repasará cada actividad de análisis de palabras, patrones o frases útiles con los estudiantes, y puede seleccionar otros aspectos de la lengua a partir de la etapa de reporte.

2. Práctica: El profesor conduce las actividades prácticas cuando sea necesario para que los alumnos se sientan confiados. Ellos ejercitan palabras, frases y patrones de las actividades de análisis, y otras estructuras que aparezcan en el texto de la tarea o en la etapa de reporte, además escriben en sus libretas las unidades de la lengua que les resultan útiles para la comunicación.

**Presentación de la gramática**

Existen dos enfoques principales para presentar puntos gramaticales. En uno de ellos, el enfoque deductivo, el profesor presenta las reglas gramaticales para que los alumnos las pongan en práctica; en el otro, el enfoque inductivo, el alumno intenta deducir las reglas gramaticales a partir del input al que ha estado expuesto, con la ayuda del profesor, es decir va de lo particular, que es la observación y análisis de los ejemplos hasta la obtención de conclusiones generales, que son las reglas. En TBLT se privilegia este segundo enfoque.

“El enfoque de la presentación gramatical va a depender meramente de si la estructura es completamente nueva o si ya es conocida y necesita revisión; si se están comparando varias estructuras; si el curso impartido es para un examen de preparación o para comunicarse; si la edad y nivel de los alumnos es la adecuada o su estilo de aprendizaje”

Estas actividades también son llamadas “de concienciación de la lengua” o actividades meta-comunicativas.

Una tarea pedagógica en el método TBLT consta de tres momentos más la preparación para la tarea previa.

1. Calentamiento: consiste en activar el conocimiento previo y enlace entre la preparación del alumno y la tarea previa.
2. Tarea previa (Pre-task): El propósito es que el alumno conozca o identifique elementos léxicos, realice lluvia de ideas, mapas mentales, predicción o se anticipe al contenido, personalice la información, clasifique palabras, vea una imagen y describa lo que ve, relacione de columnas con imágenes, etc.
3. Tarea (While-task): leer o escuchar para obtener una idea general, leer o escuchar para recabar información específica; completar una tabla con información de un audio o una lectura; responder preguntas; ordenar un texto, etc.

Tarea posterior (Post-task): consta de actividades enfocadas en la producción, ya sea oral o escrita, actividades de personalización, tareas creativas; o investigación, recopilación de información para finalmente llevar a cabo presentaciones en clase encaminadas a un debate o discusión grupal, es decir, se trata de actividades de orden superior.

Figura 1. Ciclo del proceso del Task-Based Language Teaching

**Conclusión**

El enfoque TBLT basado en tareas sugiere que la gramática se ocupará de sí misma con el apoyo incidental del profesor para proporcionar retroalimentación correctiva. El peligro, por supuesto, es que las características de la forma gramatical pueden pasar desapercibidas mientras que la producción de los alumnos se hace fluida pero llena de errores, puesto que el logro de las tareas no depende de la precisión del lenguaje, si no del input que ellos logran conseguir a través de todas las tareas realizadas a través de los ejercicios realizados durante la clase.

Referencias

[1] Abbs, B. & Freebairn, I. (1982). Opening Strategies. Harlow: Longman.Google Scholar

[2] Nunan, D. (1991). Language teaching methodology (Vol. 192). New York: prentice hall.

 [3] Teacher´s Diploma Program, Angloamericano Part 9 p. 182

[4] The TBLT Model – Task-Based Language Teaching, Teacher’s Diploma Angloamericano, Volume 24th Edition, 2004. Part 6 p. 11