

Tipos de aprendizaje

types of learning

Dulce K. Alonso-Serna ^a

Abstract:

Learning is the process through which skills, knowledge, behaviors and values are acquired and developed. It is the result of attention, study, experience, instruction, reasoning, observation, as well as the influence of external factors with which we interact. There are many different types of learning, depending, for example, on how many repetitions are necessary to acquire new information, or what role the learner himself plays in the process.

Keywords:

Process, capabilities, experience, inter and intra personal relationships.

Resumen:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos, existen muchos tipos de aprendizaje diferentes, en función por ejemplo de cuántas repeticiones son necesarias para adquirir la nueva información, o de cuál es el papel que juega el propio aprendiz en el proceso.

Palabras Clave:

Proceso, capacidades, experiencia, relaciones inter e intra personales.

Introducción

La educación en general, y en particular la educación superior, ha enfrentado diferentes cambios y desafíos a lo largo de su historia, como producto de las necesidades y demandas sociales, que incitan de alguna manera a la adaptación a las nuevas realidades del siglo XXI (Rocha, 2021).

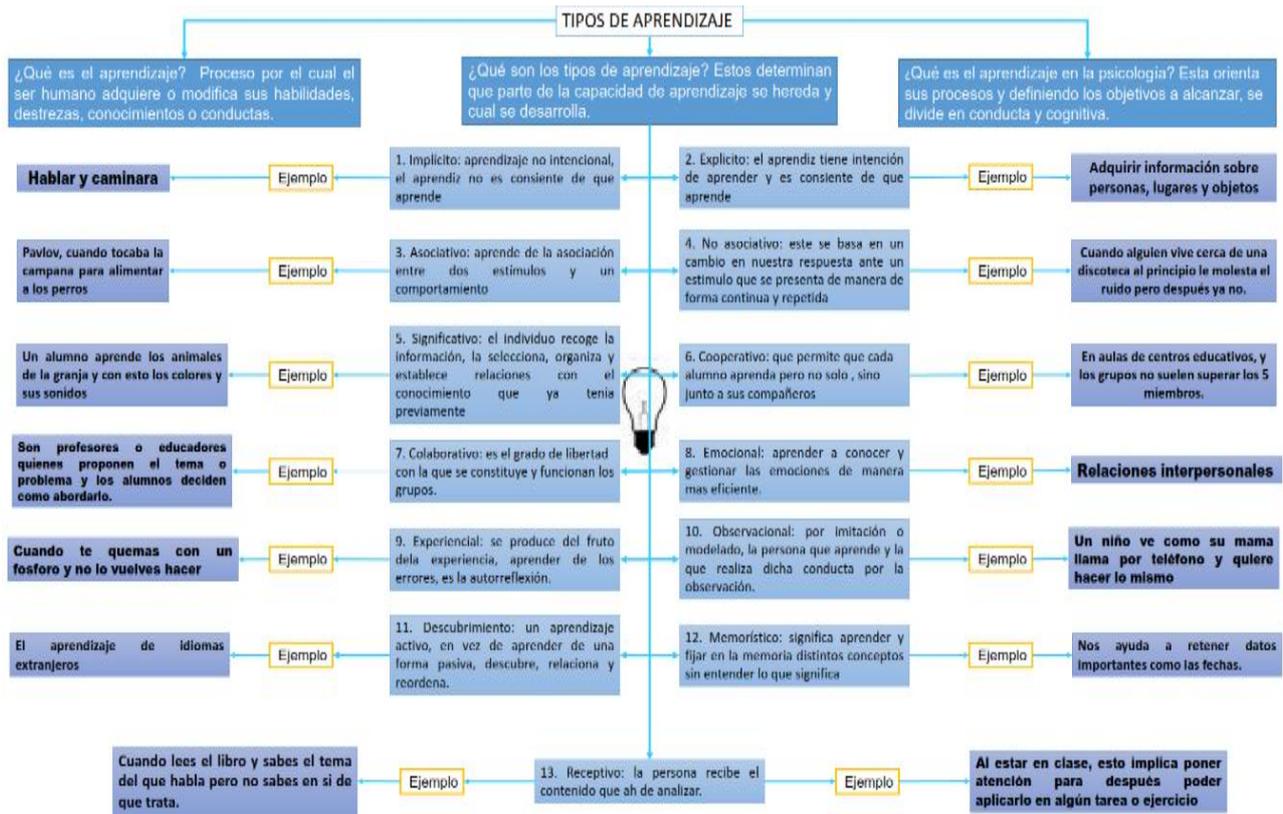
Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo simple de cambio de conducta; esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa, que aún perdura en nuestras aulas; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia (Ausubel, 1983).

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación

sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno (conocimientos previos), como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información; debe entenderse por “estructura cognitiva” el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Cualquier tipo de aprendizaje, en especial el significativo, del cual es uno de sus máximos exponentes, tiene que estar sustentado sobre la base de conocimientos previos (López F., Nieto A., Lázaro E. & Quintana M. (2021).

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-1506-2787>, Email: dulce_alonso@uaeh.edu.mx



Referencias

- [1] Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica de FAREM-Esteli, 63-75.
- [2] Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- [3] López Fernández, Raúl, Nieto Almeida, Lázaro Emilio, Vera Zapata, Juan Antonio, & Quintana Álvarez, Moisés R.. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 542-550. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 20 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500542&lng=es&tlng=es.
- [4] Llanga Vargas, E. F., & Villegas Ortiz, M. D. L. Á. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (febrero).
- [5] Cáliz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Revista digital innovación y experiencias educativas, 7(40), 1-11.