

Models for evaluating socio-emotional competencies in the educational field.

Modelos de evaluación de las competencias socioemocionales en el ámbito educativo

*Alinne C., Vargas-Olmedo^a, Evelia, Resendiz Balderas^b y José Manuel, Capello y García^c***Abstract:**

Socioemotional competence is a construct that in recent years has received greater interest in studying and applying it to the educational field. However, it has been complicated to define it, making it difficult to establish adequate methodologies and procedures for its evaluation. This theoretical review article on evaluation models of socio-emotional competencies aims to review and analyze different theoretical approaches to socio-emotional competencies, identifying evaluation models that allow defining suitable strategies for their evaluation in scientific research in the educational area. When analyzing the articles found under the inclusion criteria, three thematic axes are established: Definition of socio-emotional competence/ability; Theoretical models of socioemotional competence and evaluation strategies in socioemotional competence in the educational field.

Keywords:

Evaluation, socio-emotional competencies, evaluation models.

Resumen:

La competencia socioemocional es un constructo que en los últimos años ha recibido mayor interés para estudiarlo y aplicarlo al ámbito educativo. Sin embargo, ha sido complicado definirlo, lo que dificulta establecer metodologías y procedimientos adecuados para su evaluación. Este artículo de revisión teórica sobre modelos de evaluación de competencias socioemocionales tiene por objetivo revisar y analizar distintos enfoques teóricos de las competencias socioemocionales, identificando modelos de evaluación que permitan definir estrategias idóneas para su evaluación en investigaciones científicas en el área educativa. Al analizar los artículos encontrados bajo los criterios de inclusión se establecieron tres ejes temáticos: Definición de competencia/habilidad socioemocional; Modelos teóricos de la competencia socioemocional y Estrategias de evaluación en la competencia socioemocional en el ámbito educativo.

Palabras Clave:

Evaluación, competencias socioemocionales, modelos de evaluación

INTRODUCCIÓN

Definir la competencia socioemocional ha representado un gran reto para la comunidad científica, desde la discusión por los términos habilidades o competencias, hasta la revisión conceptual de la inteligencia emocional, constructo donde se inicia el interés científico por definirla.

La inteligencia emocional se describe como la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones, regulación del comportamiento,

alcanzar logros personales y profesional, así como predice un desempeño social exitoso y favorece los sentimientos de satisfacción ante la vida (Juárez et al., 2016). Lo anterior nos permite determinar que la inteligencia emocional supone un elevado carácter constructivo para el individuo permitiéndolo adaptarse a los entornos y resolver problemas cotidianos tanto para sí mismos como con las relaciones con los otros.

Sin embargo, ¿cuál es la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje? De acuerdo con la Organización para la Cooperación y

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas | Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades | Cd. Victoria-Tamaulipas | México, <https://orcid.org/0000-0002-6228-0875>, Email: a2203038004@alumnos.uat.edu.mx

^b Universidad Autónoma de Tamaulipas | Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades | Cd. Victoria-Tamaulipas | México, <https://orcid.org/0000-0002-6250-8534>, Email: erbalderas@docentes.uat.edu.mx

^c Universidad Autónoma de Tamaulipas | Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades | Cd. Victoria-Tamaulipas | México, <https://orcid.org/0009-0002-7622-5102>, Email: cappello@docentes.uat.edu.mx

el Desarrollo Económico [OCDE] (2015) señala que se ha encontrado una relación directa entre las habilidades cognitivas y las habilidades socioemocionales, pues estas últimas favorecen a que los alumnos aprendan más y de mejor forma. Además de lo anterior la OCDE (2015) también señala que desarrollar las habilidades socioemocionales, permite que los niños y adolescentes establezcan relaciones saludables, mejoren su rendimiento académico, así como se previenen conductas de riesgo y a largo plazo, predicen un mayor éxito profesional, mayores niveles de salud y mayor involucramiento social.

En este sentido, ha habido un creciente interés por integrar a los planes de estudios y a las prácticas educativas las habilidades socioemocionales. Es así como se propone la educación socioemocional, considerándola como una innovación educativa (Bisquerra, 2009; Peralta, 2013), ya que, en la última década ha resuelto problemas que la educación centrada en conocimientos y académica no ha podido resolver, así mismo ha dotado de recursos tanto a docentes como alumnos, en el desarrollo de las competencias socioemocionales impactando tanto la práctica docente como los programas de formación del profesorado.

En México, de acuerdo con el llamado “Nuevo Modelo Educativo”, lanzado en el año 2018, incluye en su currículo el área de desarrollo socioemocional abogando por un enfoque humanista e integral, reconociendo de manera explícita el desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el aprendizaje (Patiño, 2017). Lo anterior, involucra no solo a los estudiantes, sino a la formación de los profesores y, por ende, a la evaluación de las habilidades socioemocionales de los actores educativos.

Para el desarrollo de investigaciones científicas, la evaluación de las habilidades socioemocionales representa un reto ya que, de acuerdo con los diferentes modelos de competencia emocional, los constructos no han sido definidos de manera unificada, sin embargo, algunos autores se han tomado la tarea de revisar esas conceptualizaciones y definir modelos de evaluación pertinentes para este rubro.

Por lo anterior, es necesario determinar modelos de adecuados de la evaluación de la competencia socioemocional, y es aquí donde la diversidad de modelos y perspectivas dificultan la elección y surgen las preguntas ¿cuál sería el modelo de evaluación más adecuado para determinar las competencias socioemocionales de los docentes en formación? ¿cuáles herramientas, estrategias o instrumentos de evaluación se deben de incluir en los estudios científicos sobre competencias socioemocionales de los docentes en su formación inicial?

Mikulic et al. (2015) señalan que, a pesar de existir una diversidad de instrumentos para la medición de la inteligencia emocional, no existen aquellos que midan la competencia socioemocional. Es importante la reflexión sobre la necesidad de definir los parámetros teóricos para el desarrollo de estrategias de evaluación pertinente de este constructo.

De acuerdo con las investigaciones revisadas (Alfaro, 2017; Ruiz, et al, 2021; Nájera Ruiz, et al, 2019; Salazar y Osuna, 2021; Serna Huesca, 2021; Cazarez, 2021) se puede observar que, aunque ha habido un interés por describir las competencias socioemocionales de los futuros docentes, las investigaciones presentan dificultades en la conceptualización en los modelos de evaluación de las mismas, lo que lleva a que las estrategias metodológicas como la elección de

los instrumentos o los procedimientos elegidos, dificulten el análisis de los hallazgos.

Por lo anterior, este artículo pretende presentar los modelos teóricos de la evaluación de la competencia socioemocional referidos e identificados en investigaciones científicas las cuales han sido obtenidas en base de datos como Web of Science y Redalyc. Las palabras claves que se utilizaron fueron: socialemotional competence, pre service teachers, emotional intelligence assesment, competencias socioemocionales, docentes en formación;

De acuerdo con los resultados obtenidos se eligieron aquellos artículos que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: investigaciones empíricas sobre competencias socioemocionales en docentes en formación, artículos de revisiones teóricas que incluyeran las palabras claves, en el caso de investigaciones empíricas que incluyeran un modelo o técnica de evaluación definido en el apartado metodológico, investigaciones publicadas en un rango de 2016 al 2022; tras estos criterios se revisaron un total de 16 artículos en idioma español e inglés, de distintos países de origen. Es así, como se definen tres líneas temáticas en el presente artículo: Definición de competencia/habilidad socioemocional; Modelos teóricos de la competencia socioemocional y Estrategias de evaluación en la competencia socioemocional en el ámbito educativo.

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA/HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL

Las competencias socioemocionales son definidas de diferentes maneras llamándose habilidades no cognitivas, blandas, competencias ciudadanas, entre otros, estas definiciones tienen que ver con la perspectiva teórica en que ha sido desarrollada, sin embargo, se destaca que las áreas de estudio que las han definido ha sido la psicología, la economía y la salud (Schoon, 2021; Delgado-Villalobos y López – Riquelme, 2022).

El primer reto que se encuentra en el tema de educación socioemocional es la definición de habilidad o competencia. Para Delgado-Villalobos y López-Riquelme (2022) las habilidades socioemocionales son definidas como la capacidad para autorregular las respuestas emocionales, así como el comportamiento en las interacciones sociales. Las habilidades socioemocionales se desarrollan a través de un proceso de aprendizaje, por lo tanto, estas habilidades pueden ser enseñadas a través de actividades contextualizadas y con contenido curricular (Otero, et al, 2017; Lozano-Peña, 2021).

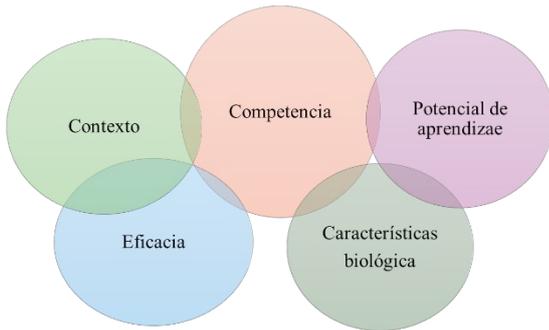
Sin embargo, para otros autores la definición de competencia permite definir no sólo la habilidad, sino el conocimiento y actitudes para el desempeño de parámetros que permitan conceptualizar y operacionalizar el desarrollo socioemocional, lo anterior dificulta la medición del constructo en un solo instrumento o estrategia, sino supone la integración de otras estrategias de evaluación que permitan una descripción exhaustiva de la competencia.

Lozano-Peña et al (2021) realizan un análisis histórico de la concepción de competencia socioemocional donde identifican que los constructos que se han utilizado para referir a las competencias socioemocionales han incluido capacidad, habilidad, destreza, conocimientos, actitudes y experiencias.

La capacidad se puede aprender y está relacionado a las características biológicas de los sujetos, la destreza sería el cómo hacer una acción de manera correcta y apropiada al contexto y la

habilidad al potencial de aprendizaje para realizar algo, que incluye los factores cognitivos, afectivos, destrezas psicomotoras. La competencia entonces incluiría la combinación de destrezas cognitivas, motivacionales morales y sociales que una persona posee y puede aprender (Lozano-Peña, et al (2021). Es decir que las competencias incluirían el conjunto de características de los constructos de capacidad, habilidad y destreza (Figura 1).

Figura 1.
Elementos que integran el concepto de competencia.



Una vez diferenciado el concepto de competencia y habilidad, podemos mencionar los conceptos que se han desarrollado de las competencias socioemocionales, como lo definen Delgado-Villalobos y López-Riquelme (2022) a la capacidad de regulación emocional y comportamientos sociales en interacciones interindividuales; estas son aprendidas y desarrolladas a través de la educación y las experiencias formales. Schoon (2021) incluye que además de la expresión, la regulación y la comprensión de las emociones, emociones y comportamientos propios y de otros, se considera la capacidad para adaptarse a las situaciones de constante cambio. Es importante mencionar que para la revisión conceptual de la evaluación de las competencias socioemocionales se debe de analizar el enfoque conceptual de la educación socioemocional en México. Según Patiño (2017) de acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo en México desarrollado en 2017 y puesto en marcha en 2018, el objetivo de la educación socioemocional en dicho currículum es que el alumno debe de poner en práctica acciones y actitudes para promover un bienestar consigo mismo y con los demás, así como incluye la comprensión de estados emocionales. Es así como se puede definir que, para el llamado Nuevo Modelo Educativo 2018, la perspectiva de competencia socioemocional se ajusta a los objetivos planteados para la implementación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje.

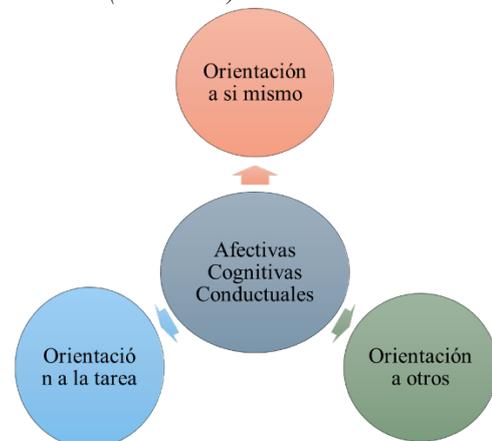
Con lo anterior, podemos concluir definir un constructo adecuado para su uso en las investigaciones científicas, se requiere utilizar la definición conceptual de competencia socioemocional, ya que, este concepto incluye tanto las habilidades, capacidades y destrezas del individuo, permitiendo una revisión más amplia y certera, además que este constructo tiene relación con lo planteado por el modelo educativo vigente en nuestro país, por lo que es congruente con lo que se espera que alumno logre en su desarrollo socioemocional.

Modelos teóricos de la competencia socioemocional.

Si bien ha sido complicado la definición entre habilidades y competencias socioemocionales, llegar a establecer un modelo teórico de este constructo también ha implicado un desafío para la comunidad científica. Como se menciona anteriormente, los marcos teóricos sobre las competencias socioemocionales están influenciados por la perspectiva teórica, así como la disciplina en la que fueron desarrollados.

De acuerdo con Delgado-Villalobos y López-Riquelme (2022), señalan que existen tres enfoques teóricos sobre las competencias socioemocionales descritos anteriormente por Fernández-Berrocal y Extremera (2006), los cuales son: el modelo de habilidad, el modelo mixto de inteligencia no cognitiva y el modelo de competencias sociales y emocionales. Lozano-Peña et al (2021) señalan la existencia de cinco modelos teóricos sobre las competencias socioemocionales: El modelo del Proceso De Regulación Emocional de Gross, el modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey, el modelo de Inteligencia Emocional de Bar On, el modelo Prosocial en el Salón de Clases y el modelo de aprendizaje socioemocional, en la tabla 2 se describen las principales características de cada uno de ellos. Para la revisión completa de los enfoques se realiza una tabla comparativa (Tabla 1) donde se describen tanto el concepto principal en el que es desarrollado el enfoque teórico, así como las dimensiones en que es descrito el constructo; por último, se identifica en cada enfoque, el modelo, estrategia o instrumentos de evaluación que se proponen para cada uno. Schoon (2021) propone un modelo integrador de dominios y manifestaciones de la competencia socioemocional (DOMASEC – domains and manifestations of social-emotional competences), que tiene el objetivo de integrar distintas aproximaciones conceptuales que se han generado a través de distintas disciplinas, desde un enfoque contextual. Se propone tres dominios: orientaciones hacia sí mismo, orientaciones hacia los otros y hacia las tareas. Así mismo, describe las manifestaciones en tres: el aspecto afectivo, cognitivo y conductual de las competencias, con la finalidad de definir de mejor manera la evaluación (Figura 2).

Figura 2
Gráfico sobre dominios y manifestaciones de las competencias socioemocionales (DOMASEC).



Fuente: Schoon (2021).

Tabla 1.

Enfoques teóricos de las competencias socioemocionales.

	Modelo de habilidad	Modelo mixto de inteligencia no cognitiva	Modelo de competencias sociales y emocionales	Modelo de proceso de regulación emocional	Modelo de aprendizaje socioemocional (CASEL)	Modelo prosocial en el salón de clases
Autores	Mayer y Salovey (1997) Brackett y Salovey (2006)	Bar-On (1997; 2000)	Goleman (1998) Boyatzi (2006)	Gross (1998)	2013	Jennings & Greenberg (2009)
Concepto principal	Inteligencia Emocional	Inteligencia emocional-social	Competencia emocional	Proceso de regulación emocional	Aprendizaje socioemocional	Destrezas sociales y emocionales
Componentes/ Factores/ Dimensiones	Percepción Asimilación Comprensión Regulación de las emociones	Habilidades interpersonales Habilidades interpersonales Adaptabilidad Gestión del estrés Estado del ánimo	Autoconciencia Conciencia social Autogestión Gestión de relaciones	Selección de situaciones Modificación de situaciones Despliegue de atención Selección de cambio cognitivo Modulación de la respuesta	Autoconciencia Autogestión toma responsable de decisiones Habilidades de relación Conciencia social.	Competencias socioemocionales y de bienestar del docente. Relaciones entre docentes y alumnos saludables. Gestión efectiva del aula. Implementación adecuada de programas aprendizaje de educación emocional. Clima saludable en el salón de clases
Modelo de evaluación	Instrumentos que se basen en el desempeño y medidas de capacidad.	Entrevistas, cuestionarios para evaluadores y autoinformes.	Basada en evaluadores externos.	Cuestionario	Cuestionario	Instrumentos variados, no definidos específicamente.

Fuente: Delgado-Villalobos & López-Riquelme (2022); Lozano-Peña, et al (2021); Fernández-Berrocal & Extremera (2006).

El modelo DOMASEC, permite que se describan las competencias socioemocionales en diferentes contextos y en distintas maneras de manifestarse, esta información múltiple permitirá desarrollar perfiles de competencias más idóneos. Schoon (2021) propone ejemplos de competencias de acuerdo con los diferentes dominios y manifestaciones, y se representan en la tabla 2.

Tabla 2.

Ejemplos de competencias socioemocionales de acuerdo con el modelo DOMASEC.

Manifestaciones/ Dominios	Orientación de sí mismo	Orientación a otros	Orientación a la tarea
Afectivo	Autoestima	Empatía	Valor/ interés
Cognitivo	Autoconcepto	Tomar perspectiva	Previsión
Conductual	Autorregulación	Cooperación	Desempeño de habilidades

Fuente: Schoon (2021)

Es importante mencionar, que, si bien se requiere determinar las características de los modelos teóricos de las competencias socioemocionales, no se debe de perder de vista que el contexto para dicha evaluación es el educativo, por lo cual es importante analizar qué características teóricas señala el Nuevo Modelo Educativo. De acuerdo con la Secretaría De Educación Pública (2017) se propone la articulación de cinco dimensiones de la educación socioemocional: el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, la autonomía asociada a la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera responsable, la empatía y la colaboración. Estas dimensiones, permiten al docente desarrollar las estrategias didácticas y diseñar instrumentos específicos para el mismo. Estrategias de evaluación en la competencia socioemocional. Atendiendo la complejidad del concepto de competencias socioemocionales, algunos autores señalan la importancia de proponer unas estrategias de evaluación contextuales, las cuales a través del diseño de instrumentos permitan medir estas competencias a través autopercepción de sujeto, pero también incluyendo la participación de otros actores como maestros, colaboradores, compañeros, entre otros (Delgado-Villalobos y López-Riquelme, 2022).

Además de lo anterior, Otero, et al (2017) hacen hincapié sobre la importancia de integrar herramientas basadas en metodologías cuantitativas y cualitativas, incluyendo diversos contextos como lo son dentro y fuera de la escuela, por lo cual se pueden recurrir a instrumentos como de auto medida, informes de observadores o registros de comportamiento.

Existen estrategias de medición de la competencia socioemocional como: las medidas de habilidad o de ejecución, el autoinforme, las rúbricas, escalas psicométricas, encuestas (Delgado-Villalobos & López-Riquelme, 2022; Otero, et al, 2017; Schoon, 2021). De acuerdo con diversos autores se puede traducir una serie de ventajas y desventajas de dichas estrategias y se resumen en la tabla 4.

De acuerdo con Delgado-Villalobos y López-Riquelme (2022) las medidas de habilidad se centran en que el evaluado dé solución a un problema determinado y después esa respuesta se compare en criterios determinados; a estas herramientas de evaluación de habilidades se le denominan técnicas situacionales, en las cuales el evaluado debe de responder a dilemas que se le presentan de acuerdo con su juicio sobre la resolución de la problemática presentada, estas resoluciones reflejan las habilidades que se aplican a situaciones específicas y el uso de las mismas, evita errores de sesgo. (Otero, et al, 2017).

Tabla 3.
Ventajas y desventajas de las estrategias de evaluación de las competencias socioemocionales.

Estrategia	Ventaja	Desventaja
Rúbricas	<ul style="list-style-type: none"> Comunica los criterios para evaluar el desempeño esperado de los sujetos. Ayuda a los evaluados a visualizar su progreso. Permite ajustar las prácticas del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Deficiente confiabilidad y validez Ambigüedad en la diferenciación de los niveles que conforman la escala.
Escalas psicométricas	<ul style="list-style-type: none"> Los evaluados pueden responder por sí mismo dando respuestas verdaderas. Fáciles de implementar en contextos de investigación. Son confiables. El costo es bajo que otras estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación errónea de los ítems por parte del evaluado (por ejemplo, poca comprensión lectora). Juicios erróneos. Sesgo de aceptación social. Sesgo por fingir. Sesgo de aquiescencia.

Por otra parte, las medidas de autoinforme permiten que evaluado comunique a manera de su propia percepción, aspectos afectivos, cognitivos, motivacionales, fisiológicos, procesos conductuales expresivos y componentes de la emoción.

Otero, et al (2017) proponen, además, el uso de distintas técnicas integrando la diversidad de estrategias como auto reportes, reportes de terceros, que incluyan tanto situaciones que permitan medir la capacidad de resolver problemas como de medidas concretas de comportamiento.

Como lo mencionan algunos autores, es necesario considerar algunos elementos que permitan realizar evaluaciones confiables y validez como, por ejemplo: las medidas que se propongan deben ajustarse a la edad de los sujetos participantes, deben considerar la cultura del evaluado, así como no debe de llevar mucho tiempo para contestar los instrumentos (Schoon, 2021; Otero, et al, 2017).

Como ejemplo, podemos mencionar el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), de Salovey, et al (1995) el cual ha sido adaptado al idioma español por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2014) tiene por objetivo evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad y reparación emocional). Consta de 24 ítems de tipo Likert, y según los autores, el tiempo de aplicación es de cinco minutos y puede aplicarse de forma individual o colectiva.

Esta prueba ha sido utilizada como instrumento para la descripción de habilidades socioemocionales en múltiples investigaciones del contexto educativo (Hernández & Ramos, 2018), específicamente aplicada a población de educación superior; sin embargo, aunque los indicadores de confiabilidad muestran un índice aceptable (.85 a .89 en las diferentes subescalas), que la construcción y validación ha sido desarrollada para población entre los 12 a 19 años de edad, por lo tanto se ha utilizado de manera indiscriminada, sin considerar que no se ajusta a las edades de los participantes en dichas investigaciones.

Como ejemplo de rúbricas de evaluación de competencias socioemocionales la SEP (s/a), a través del Programa Nacional de Convivencia Escolar, proponen un instrumento de carácter cualitativo con la finalidad de que el docente pueda reflexionar sobre las habilidades sociales y emocionales de sus alumnos, identificando cada habilidad y marcando si lo ha observado o no en el menor. Está constituido por seis ejes: autoestima, emociones, convivencia, reglas y acuerdos, resolución de conflictos y familia. Dicho instrumento permite que se identifique el eje que se requiere reforzar en el alumno, así se puede valorar, de acuerdo con el número de ítems de cada eje, el nivel obtenido descrito en: esperado, en fortalecimiento y requiere apoyo.

Con estos ejemplos, podemos verificar la importancia de establecer un modelo que permita al científico ampliar y validar sus hallazgos, sin embargo, es preciso mencionar que se deben considerar los siguientes elementos: definir los objetivos de la evaluación, si es formativa o en su caso es para estudios sistemáticos o proyectos de investigación. Así mismo, se deberá de analizar sobre cual enfoque y modelo teórico se van a definir las competencias socioemocionales, así mismo, incluir a la mayor parte de los actores educativos (padres de familia, maestros, directivos, alumnos) para establecer criterios muy específicos, pero a la vez que den un panorama amplio de la competencia socioemocional (Otero, 2017; Schoon, 2021).

CONCLUSIÓN

A manera de reflexión, tras el análisis de los diferentes recursos científicos revisados se puede concluir lo siguiente:

Retomando el modelo educativo vigente en el sistema educativo nacional, el modelo de evaluación por competencias es el que se ajusta a la población estudiantil de los distintos niveles del sistema educativo, por lo tanto, definir de manera operacional a la competencia socioemocional es más adecuado que usar constructos basados en la habilidad. La evaluación de las competencias socioemocionales es primordial para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades para contribuir a su óptimo

desempeño. Como se plantea, el objetivo de la evaluación de las competencias socioemocionales es esencial para determinar el modelo de evaluación. Las estrategias de evaluación deben de ser diversificadas, incluyendo instrumentos cuantitativos y cualitativos, se debe incluir el contexto y el mayor número de actores educativos que se puedan incluir. La evaluación debe de ser contextualizada, existen una diversidad de propuestas en diferentes contextos culturales y sociales, sin embargo, se debe de considerar las variables sociales donde se desarrollen los proyectos de investigación; en este caso, se deben de adoptar conceptos, modelos y estrategias de evaluación aplicados a la formación de docentes, de esta forma la evaluación será más objetiva. De acuerdo con lo señalado por Lorenzo-Peña et al (2021) en el área educativa ha habido poco desarrollo de métodos de evaluación de las habilidades emocionales, los autores proponen que el docente mejore sus recursos instrumentales y metodológicos, por ejemplo, en las construcciones de instrumentos de evaluación para sus alumnos. Existe una tendencia en desarrollar estrategias psicométricas de evaluación de competencias socioemocionales, sin embargo, es necesario incluir otras estrategias, instrumentos y modelos que permitan describir a profundidad la competencia. El modelo DOMASEC, permite, analizar de manera objetiva y real las competencias socioemocionales enmarcándolas en aspectos de tiempo y situaciones reales, mismo que ayudará a describir de manera objetiva las mismas. Para finalizar, se requiere continuar analizando los modelos de evaluación de las competencias socioemocionales con la finalidad de establecer criterio ajustados a los objetivos de la evaluación, esto permitirá que los hallazgos que se obtengan tengan congruencia metodológica y puedan ser utilizados para la descripción real de las competencias socioemocionales en un marco educativo

REFERENCIAS

- Alfaro, E. (2017) "Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas normales de Estado de Chihuahua". Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Bisquerra, R. (2009) Psicopedagogía de las emociones. Síntesis: España.
- Cazarez, G., Villa, A. Y Martínez, M. (2021) "Inteligencia emocional: percepciones de los estudiantes normalistas de la BYCENES". Memorias del 4to. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal.
- Delgado-Villalobos, M. & López-Riquelme, G.O. (2022) "Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión". Revista ConCiencia EPG, 7 (Edición Especial), 43-74. DOI: 10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3
- Fernández-Berrocal, P. Y Extremera, N. (2009) "La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad". Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. (23,3), 85-108.
- Extremera, N., Rey, L., Y Sánchez-Álvarez, N. (2019) "Validation of the Spanish version of Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS)". Psicothema, 31, 94.100- <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.147>
- Hernández, C. & Ramos, J. (2018) "La inteligencia emocional y la práctica docente en profesores investigadores". Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Humano. 9(17) DOI: 10.23913/ride.v9i17.387
- Huerta, M. (S/A) Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte. Dialogas.
- Lozano-Peña, G., Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y. Y Mella-Norambuena, J. (2021) "Teachers' Social-Emotional Competence: History, concept, models, instruments and recommendation for Educational Quality". Sustainability, 13 (12142). DOI: <https://doi.org/10.3390/su132112142>
- Mikulic, I., Crespi, M., Y Radusky, P. (2015). "Construcción Y Validación Del Inventario De Competencias Socioemocionales Para Adultos (ICSE)". Interdisciplinaria, 32(2),307-329 DOI: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.55684>
- Mikulic, I., Caballero, R., Vizioli, N. Y Hurtado, Gisela (2017) Estudio de las competencias socioemocionales en diferentes etapas vitales. II Congreso Internacional de Psicología-V Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión". 3(1) p.374-382.
- Nájera Ruiz, F., García Álvarez, G. Y Caravantez, I. (2021) "Experiencias de los estudiantes acerca del desarrollo de sus competencias socioemocionales." Memorias del 4to. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Hermosillo, México
- Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económico [OCDE] (2015) Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. <http://www.oecd.org/education/cei/skills-for-social-progress-executive-summary-spanish.pdf>
- Otero, M.P, Cresta, C., Finoli, M. Y País, E. (2017) "Evaluación de habilidades socioemocionales. Documento marco de trabajo." Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Argentina.
- Patino, H. (2017) "La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo de la Educación Pública en México". Memorias 4to. Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación. Universidad Nacional San Martín.
- Peralta, A. (2013) Importancia de la educación socioemocional en el jardín de niños. Editorial Dunken: Argentina.
- Porras Carmona, S., Pérez Dueñas, C., Checa Fernández, P. Yluque Salas, B. (2020) "Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía". Revista Educación. 44 (2). DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>
- Salazar, V. Y Tisnado, E. (2021) "El futuro profesor, la educación socioemocional y su práctica en educación primaria". Memorias del 4to. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal.
- Serna Huesca, O., Salgado Jaramillo, G. Y Ramos Torres, E. (2021) "Correlaciones entre competencia socioemocionales de futuros docentes de una escuela normal". Memorias del 4to. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal.
- Schoon, I. (2021) "Towards an integrative taxonomy of Social-Emotional Competences". Front. Psychol. 12:515313. DOI:10.3389/fpsyg.2021.515313
- Secretaría De Educación Pública (SEP) (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.
- Secretaría De Educación Pública (SEP) (s/a) Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales. Subsecretaría de educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa.