

Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en una muestra de Adolescentes Hidalguenses.

Family Social Climate and Coping Strategies in a Sample of Hidalgo Adolescents.

Marcelo Paecy López Bautista^a & Ivon Ángeles Vázquez^b

Abstract:

The family social climate (FSC) plays a fundamental role in the emergence or prevention of factors that may jeopardize the physical and psychological well-being of adolescents. In this sense, the FSC influences the appropriate or inappropriate use of coping strategies. Therefore, this descriptive correlational study aims to analyze the relationship between the FSC and coping strategies in 254 adolescents of both sexes. The Family Environment Scale (FES) and the Adolescent Coping Scale (ACS) were used. The results showed that the predominant FSC dimension in both sexes is the development dimension. Likewise, the predominant coping strategies are worrying, investing in close friends, striving, and seeking success. Significant correlations were found between the FSC dimensions (relationship, development, stability) and coping strategies (social action, self-blame, investing in close friends, physical distraction, and tension reduction). Therefore, it is concluded that the FSC is related to the acquisition and application of coping strategies when facing problematic situations.

Keywords:

Adolescence, Family social climate, Coping

Resumen:

El clima social familiar (CSF) juega un papel fundamental en la aparición o prevención de factores que pongan en riesgo el bienestar físico y psicológico de los adolescentes, en este sentido el CSF participa en el manejo adecuado o inadecuado de las estrategias de afrontamiento. Es por ello que el presente estudio descriptivo correlacional tiene el objetivo de analizar la relación entre el CSF y las estrategias de afrontamiento en 254 adolescentes de ambos sexos. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Los resultados mostraron que la dimensión del CSF predominante en ambos sexos es la dimensión de desarrollo, así mismo las estrategias predominantes son preocuparse, invertir en amigos íntimos, esforzarse y tener éxito. Se hallaron correlaciones significativas entre las dimensiones (relación, desarrollo, estabilidad) y las estrategias de afrontamiento (acción social, auto culparse, invertir en amigos íntimos, distracción física y reducción de la tensión). Por lo tanto, se concluye que el CSF se relaciona con la adquisición y aplicación de estrategias de afrontamiento ante situaciones problemáticas.

Palabras Clave:

Adolescencia, Clima social familiar, Afrontamiento

^a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Pachuca-Hidalgo | Mexico, <https://orcid.org/0009-0003-8192-0377> , Email: marcelopaecy@gmail.com

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Pachuca-Hidalgo | Mexico, <https://orcid.org/0009-0001-4615-6698> , Email: an365787@uaeh.edu.mx

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo humano, debido a la aparición de cambios a nivel biológico, psicológico y social, los cuales son necesarios para transitar a la vida adulta. De acuerdo con el boletín científico sobre salud mental en adolescentes y jóvenes realizado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2024) los cambios presentes en la adolescencia pueden generar dificultades mentales como la depresión y el estrés, situaciones que derivarían en consecuencias graves a largo plazo, como el deterioro académico y dificultad en las relaciones interpersonales. Dentro del mismo boletín se destaca al ambiente familiar como un factor de prevención y cuidado hacia la salud mental de los jóvenes, en este sentido García y Gonzáles (2024) afirman que los sistemas sociales como la familia, con los que interactúan los adolescentes tienen una influencia positiva o negativa en su actuar.

Moos et al. Citados por Ramos y Riscos (2019) define al clima social familiar (CSF) como un conjunto de cualidades socioambientales en función a la interacción familiar, así mismo divide al CSF en tres dimensiones; 1) relación: está compuesta por la cohesión familiar, se centra en las dinámicas interactivas, la forma en que expresan sus ideas, emociones, sentimientos e interrogantes, 2) desarrollo: hace referencia al crecimiento de cada uno de sus miembros en relación a la autonomía, competitividad y el interés por actividades culturales, deportivas y religiosas, 3) estabilidad: se refiere a la jerarquía familiar y la forma en que se ejerce el control.

El clima social familiar es de suma importancia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, debido que puede ser un factor protector ante la aparición de problemas sociales presentes en la adolescencia, como señalan Kurock et al. (2022) el clima social familiar es un buen predictor de las habilidades para resolver problemas como la violencia en sus relaciones entre otros aspectos de la adaptación social de los adolescentes. Agregando a lo anterior, Mosquiza e Irpanocca (2022) afirman que la percepción inestable del clima social familiar favorece el uso de estrategias de afrontamiento improductivas, las cuales pueden exponer a los adolescentes a conductas de riesgo, afectando su salud mental y bienestar.

En otro sentido, Lazarus y Folkman (1984) definen al afrontamiento como todo aquel esfuerzo cognitivo y conductual que realiza una persona con el fin de manejar las demandas externas como los estresores o internas como el estado emocional.

Las estrategias de afrontamiento son recursos de suma importancia para el cuidado de la salud mental de los adolescentes, hecho que se resalta en la investigación realizada por Gonzáles (2015) donde concluye que las personas que poseen mayor desarrollo de recursos de afrontamiento, presentan habilidades mayores para resistir los efectos negativos de los estresores diarios y por lo tanto tienen menos probabilidad de desarrollar una enfermedad o perturbación psicológica.

Dada la relevancia del clima social familiar y el afrontamiento en la adolescencia, se han realizado diversos estudios que abordan la influencia de ambas variables en la adolescencia, como la investigación realizada por Madriz (2017) la cual contó con 50 jóvenes venezolanos con problemas de conducta, el autor de este estudio concluyó que la existencia de conductas

agresivas en el CSF posteriormente se practica en el contexto escolar.

Por su parte, Soto y Rodríguez (2019) realizaron un estudio titulado clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado, contando con 204 niños, los resultados muestran la importancia de fomentar las dimensiones de relación y la estabilidad familiar para contribuir al desempeño escolar.

Como ya se ha mencionado el clima social familiar es una variable de suma importancia en la adolescencia, es por ello que Villa y Ovejero (2021) realizaron una investigación, titulada *Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate*, los autores trabajaron con 665 adolescentes de 12 a 14 años de edad, con el objetivo de realizar un análisis psicosocial de las diferencias reportadas según las actitudes percibidas frente al bullying en indicadores como apoyo y comprensión, castigo y rechazo, así como reprobación paterna, la investigación concluyó que los adolescentes con actitudes permisivas reportan un mayor uso de violencia física, castigo corporal y violencia psicológica por parte de sus padres. Estas conclusiones resaltan una vez más la relevancia de realizar investigaciones orientadas al clima social familiar en los adolescentes, debido a que puede desencadenar problemáticas psicosociales o bien puede actuar como un factor protector ante tales problemáticas.

En otro sentido, Gonzales y Molero (2022) realizaron una revisión sistemática titulada "Estrategias de afrontamiento en los conflictos entre adolescentes" la cual tuvo como objetivo identificar cuáles son las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes cuando se ven envueltos en un conflicto social. Los resultados muestran la diversidad de estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes como es la búsqueda de apoyo social o la evitación del problema y las diferencias existentes según sexo y edad.

Por su parte, Abu-Kaf y Khalaf (2020) exploraron las estrategias de afrontamiento en relación al estrés acumulado y los síntomas depresivos en 170 estudiantes árabes del norte y centro de Israel, sus hallazgos reportaron que existe diferencia de género en el uso de estrategias de afrontamiento, específicamente en las estudiantes femeninas, quienes presentaron mayores niveles de afrontamiento activo y evitativo.

A pesar de que las variables se han estudiado en diferentes contextos y periodos de tiempo, hay muy pocas investigaciones que analicen el grado de relación estadística de las variables en el contexto hidalguense, debido a ella surge la necesidad de recabar datos actuales sobre el CSF y las estrategias de afrontamiento, lo cual puede permitir aclarar el panorama de las relaciones interfamiliares de los jóvenes hidalguenses además de proporcionar datos que podrían ayudar a entender la forma en que los adolescentes del estado de Hidalgo hacen frente a sus problemáticas, lo cual podría proporcionar un panorama más amplio a los profesionales de la salud mental que trabajen con adolescentes.

En relación con lo anteriormente mencionado es como surge el interés por realizar el presente estudio cuyo objetivo es analizar la relación entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento en una muestra de adolescentes hidalguenses. Se trabajó bajo la hipótesis de que existe relación entre las

dimensiones del clima social familiar con las estrategias de afrontamiento empleadas por los adolescentes hidalguenses.

MÉTODO

Diseño

El trabajo de investigación es enmarcado desde una metodología cuantitativa, no experimental, transversal y con un alcance descriptivo correlacional, debido a que tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández et al., 2014).

Participantes

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se trabajó con 254 adolescentes de ambos sexos, 166 hombres y 138 mujeres provenientes del municipio de Actopan, Hidalgo con edades entre 14 a 17 años.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: estudiantes adolescentes en edades de 13 a 17 años, que hayan pasado la mayor parte de su vida en el estado de Hidalgo, por otra parte, se consideró como criterios de exclusión a estudiantes que no cumplieran el rango de edad, así como adolescentes no provenientes del estado de Hidalgo.

Instrumentos

Escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos. y E.J. Tricket (1981). Es una prueba de autoinforme que consta de 90 ítems, 9 por cada una de las 10 escalas, se puede administrar desde los 12 años. Fue adaptada en México por Fernández et al., (1989) cuenta con un porcentaje total de la varianza explicada fue de 41.32%. El análisis factorial exploratorio mostró un ajuste adecuado del modelo de tres factores. Se encontró un índice de confiabilidad elevado de 0.77.

Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Erica Frydenberg y Ramos Lewis (1997). Es una prueba de autoinforme que se puede aplicar desde los 12 hasta los 18 años. Está compuesta por 80 ítems. En cuanto las propiedades psicométricas del instrumento poseen un "índice de confiabilidad interna Alfa de Cronbach $\alpha = .90$ y un porcentaje de varianza explicada de 57.498%" (Bárceñas y Martínez, 2008). Las escalas ACS han sido empleadas en estudios realizados en México, demostrando índices de validez y confiabilidad aceptables (Bárceñas y Martínez, 2008; Contreras, Chávez y Aragón, 2012; Martínez y Pedroza, 2011).

Procedimiento

Mediante el apoyo de la Secretaría ejecutiva del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del municipio de Actopan, Hidalgo (SIPINNA) se ingresó a una institución pública del nivel medio-superior ubicada en el municipio de Actopan, posterior a esto y con la ayuda de los directivos y profesorado se les distribuyó un formulario de Google. La aplicación se dividió en dos fases, la primera con el llenado del consentimiento informado y la escala del clima social familiar y la segunda con la escala de afrontamiento para adolescentes.

Análisis estadístico

Una vez obtenidos los resultados se procedió a crear la base de datos en el software estadístico SPSS en su versión 25, posteriormente se calculó la media de los resultados con el propósito de identificar las dimensiones del CSF y las estrategias predominantes en la población de estudio además se ejecutó una prueba de normalidad, siendo el resultado una distribución no normal de los datos, por lo que se decidió utilizar el estadístico Rho de Spearman.

RESULTADOS

En la tabla 1 se observa la predominancia de las dimensiones del clima social familiar, encontrando que en las mujeres predomina la dimensión del desarrollo (M=58.61) de la misma manera que en el caso de los varones, la dimensión de desarrollo es la predominante (M=56.64).

Tabla 1.

Dimensiones del CSF predominantes en hombres y mujeres.				
Sexo		Relación	Desarrollo	Estabilidad
Masculino	M	49.57	56.64	49.40
	N	116	58	58
	D.S	10.80	10.93	14.53
Femenino	M	47.45	58.61	47.57
	N	138	69	69
	D.S	9.92	10.02	11.99

En la tabla dos se muestra que en las mujeres predominan las estrategias de preocupación (M=72.47), invertir en amigos íntimos (M=65.54) y esforzarse y tener éxito (M=63.94) al igual que los varones predomina la estrategia de preocuparse (M=68.14) seguida de invertir en amigos íntimos (M=64.62) y esforzarse y tener éxito (M=58.69).

Tabla 2.

Estrategias de afrontamiento predominantes en hombre y mujeres.

E.A	Masculino		Femenino	
	M	D.S	M	D.S
Búsqueda de apoyo social (As)	51.72	18.48	50.43	17.56
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	49.24	18.95	54.61	17.91
Esforzarse y tener éxito (Es)	58.69	18.02	63.94	16.57
Preocuparse (Pr)	68.14	18.21	72.47	17.74
Invertir en amigos íntimos (Ai)	64.62	18.29	65.54	16.86
Buscar pertenencia (Pe)	55.10	16.75	56.23	18.18
Hacerse ilusiones (Hi)	54.90	16.30	59.36	18.05
No afrontamiento (Na)	45.03	15.61	48.41	15.85
Reducción de la tensión (Rt)	44.69	17.04	47.51	15.84
Acción social (So)	40.78	16.26	40.91	12.10

E.A	Masculino		Femenino	
	M	D.S	M	D.S
Ignorar el problema (Ip)	37.50	19.67	36.52	17.39
Auto culpase (Cu)	43.28	16.87	43.38	15.46
Reservalo para sí (Re)	49.31	18.90	52.16	19.67
Buscar apoyo espiritual (Ae)	57.97	18.71	59.71	18.00
Fijarse en lo positivo (Po)	50.34	18.49	51.74	21.70
Buscar ayuda profesional (Ap)	55.88	19.28	60.46	16.19
Buscar diversión relajante (Dr)	48.09	22.25	52.29	24.04
Distracción física (Fi)	52.86	18.20	61.75	19.10

De acuerdo con la tabla 3, se encontró una correlación negativa fuerte entre la dimensión de relación y la estrategia de autoculpase ($r = -.676$, $p = .022$), con un tamaño del efecto elevado ($r^2 = .457$), indicando que aproximadamente el 45.7% de la varianza en la estrategia de autoculpase se explica por la dimensión de relación.

Tabla 3.

Correlación entre las dimensiones del CSF y las estrategias de afrontamiento.

		Relación	Desarrollo	Estabilidad
As	Rho	0.27	-.102	-.013
	Sig.	.721	.255	.888
Rp	Rho	-0.75	.054	-.051
	Sig.	.400	.964	.570
Es	Rho	.015	-.108	.020
	Sig.	.868	.228	.821
Pr	Rho	-.056	-.144	-.006
	Sig.	.534	.106	.946
Ai	Rho	-.070	.713	-.057
	Sig.	.431	.004	.525
Pe	Rho	.100	.019	-0.56
	Sig.	.265	.832	.535
Hi	Rho	.005	.033	.087
	Sig.	.959	.717	.333
Na	Rho	.071	.085	-.005
	Sig.	.428	.340	.951
Rt	Rho	.066	.057	-.192
	Sig.	.461	.523	.005
So	Rho	.219	.025	-.102
	Sig.	.042	.782	.252
Ip	Rho	-.032	-.058	-.067
	Sig.	.717	.520	.452
Cu	Rho	-.676	.087	-.062
	Sig.	.022	.329	.486
Re	Rho	.053	-.077	-.046
	Sig.	.553	.391	.609
Ae	Rho	.024	.011	-.074
	Sig.	.790	.901	.405
Po	Rho	.048	.079	-.042
	Sig.	.592	.380	.643
Ap	Rho	.086	.054	-.040
	Sig.	.336	.545	.648

		Relación	Desarrollo	Estabilidad
Dr	Rho	-.026	.177	-.086
	Sig.	.768	.038	.344
Fi	Rho	.119	.016	.037
	Sig.	.184	.863	.677

Existe relación significativa * $p < .05$

Existe relación altamente significativa ** $p < .01$

Esto sugiere que niveles más bajos en la dimensión de relación se asocian con mayores niveles de autoculpase como estrategia de afrontamiento además también se halló una correlación positiva débil entre la dimensión de relación y la estrategia de acción social ($r = .219$, $p = .042$), con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .048$), lo que indica que la dimensión explica aproximadamente el 4.8% de la varianza en la estrategia de acción social.

Se encontró una correlación positiva fuerte con la estrategia de invertir en amigos íntimos ($r = .713$, $p = .004$), con un tamaño del efecto muy alto ($r^2 = .508$), indicando que aproximadamente el 50.8% de la varianza en dicha estrategia es explicada por esta dimensión. A mayor nivel de desarrollo familiar, entendido como crecimiento, autonomía y apoyo al logro personal, mayor es el uso de la estrategia “invertir en amigos íntimos” por parte de los adolescentes. Asimismo, se halló una correlación positiva débil con la estrategia buscar diversión relajante ($r = .177$, $p = .038$), con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .031$), lo que sugiere que la dimensión de desarrollo explica alrededor del 3.1% de la variación en esta estrategia de afrontamiento. A medida que aumenta el desarrollo familiar, también aumenta ligeramente el uso de estrategias orientadas a buscar actividades que generen diversión o relajación.

Por último, se observa una relación negativa débil entre la dimensión de estabilidad y la estrategia de reducir la tensión ($r = -.192$, $p = .005$), con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .037$), lo que indica que aproximadamente el 3.7% de la varianza en dicha estrategia es explicada por la dimensión de estabilidad. A menor estabilidad familiar percibida, ligeramente mayor uso de la estrategia de reducir la tensión.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en esta presente investigación muestran similitud con lo reportado en otras investigaciones realizadas alrededor del mundo, por ejemplo, se encontró que la dimensión del CSF predominante en ambos sexos es la dimensión de desarrollo, lo que indica que las familias de los adolescentes están orientadas al proceso de crecimiento personal, comparten prácticas de valor cultural, deportivo y religioso, lo cual concuerda con el estudio realizado por Guerrero (2014) donde encontró que la dimensión predominante en ambos sexos, es la dimensión de desarrollo.

En cuanto las estrategias de afrontamiento, se encontró que en ambos sexos las más utilizada es la estrategia de preocuparse (consiste en el temor constante por la felicidad futura), seguida de invertir en amigos íntimos, (hace referencia al esfuerzo por comprometerse en alguna relación interpersonal íntima y el hacer nuevas amistades) y esforzarse y tener éxito (se refieren al trabajo duro del sujeto por solucionar sus problemas) a diferencia de las encontradas por Moreno et al., (2023) quien trabajó con 61 adolescentes de ambos sexos víctimas de abuso,

donde predominan las estrategias de preocuparse, ignorar el problema, no afrontamiento, reducir la tensión y autoculparse.

Se piensa que los resultados obtenidos en las estrategias de afrontamiento, describen que tanto mujeres como hombres adolescentes tiende a utilizar estrategias de afrontamiento similares, lo que concuerda con Carlo et al., (2024) que concluye que tanto las mujeres como los hombres tienden a utilizar estilos de afrontamiento similares para hacer frente a diversos factores estresantes.

En la población de estudio se encontró una relación positiva débil entre la dimensión de relación (se refiere a la comunicación abierta expresando sus sentimientos, opiniones, pensamientos y conflictos) con la estrategia de acción social (dar a conocer a los demás cuál es su preocupación y buscar ayuda mediante peticiones o reuniones grupales) y una relación negativa fuerte con la dimensión de auto culparse (verse como responsable del problema) lo que se interpreta que a mayor expresión de sentimientos, opiniones, pensamientos y conflicto en su familia mayor será el uso de la estrategia de acción social y menor uso la estrategia de auto culparse, lo que difiere con lo encontrado con Herrera y Ramos (2016) quienes hallaron una relación negativa débil entre la dimensión de relación y las estrategias invertir en amigos íntimos y reservado para sí.

Se encontró una relación positiva fuerte entre la dimensión de desarrollo y la estrategia de invertir en amigos íntimos, es decir que, a mayor grado de crecimiento personal en la familia, así como mayores sean las actividades culturales, deportivas y religiosas, mayor será el esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal íntima y el hacer nuevas amistades. Dentro de esta misma dimensión se encontró una relación positiva débil con la estrategia buscar diversión relajante, lo cual indica que, a mayor grado de crecimiento personal en la familia, así como menores sean las actividades culturales, deportivas y religiosas, mayor será la búsqueda de actividades de ocio y relajantes, como leer, pintar, tocar un instrumento entre otras, lo que concuerda con Herrera y Ramos (2016) donde encontraron una relación positiva débil entre la dimensión de desarrollo y la estrategia buscar diversión relajante.

El último de los resultados encontrados en este trabajo de investigación, muestra una relación negativa débil entre la dimensión de estabilidad (implica conocer a cada uno de los miembros de la familia, su organización y el grado de control que ejercen unos sobre otros) con la estrategia reducir la tensión (consiste en sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión como llorar, gritar o evadir), lo que indica que a menor conocimiento de las características de la familia así como el grado de control que ejercen unos con otros, mayor será los esfuerzos para reducir la tensión como llorar, gritar, evadir, entre otras, información que difiere con Chávez y Valderrama (2023) quienes no encontrar relación entre la dimensión de estabilidad con ninguna de las estrategias de afrontamiento.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación mostraron una predominancia de la dimensión de desarrollo tanto en hombres ($M= 56.54$, $D. S= 10.93$) como en mujeres ($M= 58.61$, $D. S= 10.02$) adolescentes, con base a este resultado se puede inferir que hay una mayor prevalencia de familias orientadas al crecimiento de cada uno de sus miembros en relación a la

autonomía, competitividad y el interés por actividades culturales, deportivas y religiosas en la población de estudio.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento se encontró que las estrategias más utilizadas por los adolescentes de ambos sexos son preocuparse, invertir en amigos íntimos y esforzarse y tener éxito, lo que puede indicar que los adolescentes hidalguenses ante una situación problemática suelen actuar preocupándose por lo que está pasando y lo que pasará a futuro, buscar relaciones interpersonales íntimas como pasar más tiempo con un amigo o amiga íntimo o hacer nuevos amigos y trabajar intensamente para solucionar sus problemas. Con base a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que no existe diferencia significativa en el uso de estrategias de afrontamiento de hombres y mujeres adolescentes.

Se halló que existe relación positiva débil entre la dimensión de relación con la estrategia acción social ($Rho= .219$, $P < .05$) y una relación negativa fuerte con la estrategia de auto culparse ($Rho= -.676$, $P < .05$) lo que se interpreta que a medida que aumenta la comunicación abierta expresando sus sentimientos, opiniones, pensamientos y conflictos aumentará las frecuencias de dar a conocer a los demás cuál es su preocupación y buscar ayuda mediante peticiones o reuniones grupales y disminuirá la acción de verse como el responsables del problema.

En la dimensión de desarrollo se encontró una relación positiva altamente significativa con la estrategia de invertir en amigos íntimos ($Rho= .713$, $P < .01$) y una relación positiva débil con la estrategia distracción física ($Rho= .177$, $P < .05$) este resultado puede indicar que a medida que aumenta el grado de crecimiento de cada uno de los miembros en relación a la autonomía, competitividad y el interés por actividades culturales, deportivas y religiosas, aumenta la frecuencia de buscar relaciones interpersonales íntimas como pasar más tiempo con un amigo o amiga íntimo y el realizar actividades relajantes como leer, pintar, tocar un instrumento para hacer frente a las situaciones estresantes o problemáticas.

En cuanto a la dimensión de estabilidad, los resultados muestran una relación negativa débil altamente significativa con la estrategia de reducir la tensión ($- .192$, $P < .01$) este resultado se interpreta que a mayor conocimiento de las características de sus familiares y el rol que desempeñan cada uno de ellos, así como también el grado de control que ejercen unos sobre otros, menor será el uso de acciones para reducir la tensión como llorar, gritar y evitar la situación estresante.

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de investigación, dado a que se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones del clima social familiar y las estrategias de afrontamiento de la población de estudio.

Estos hallazgos resaltan la importancia del clima social familiar en el desarrollo de las estrategias de afrontamiento de los adolescentes. La promoción de la comunicación familiar abierta y el apoyo al crecimiento personal podría contribuir a estrategias de afrontamiento más adaptativas. Además, los resultados del presente estudio pueden ser útiles en la creación de intervenciones focalizadas.

Cabe señalar que el trabajo de investigación presenta diversas limitaciones, una de estas es la muestra, dado que se llevó a cabo en una sola institución educativa y los resultados no se pueden generalizar a toda la población adolescente en el estado de Hidalgo, otra limitación fue no encontrar un instrumento

actualizado que mida el CSF con el mismo o mayor nivel de validez y confiabilidad del que se utilizó, además la mayoría de las correlaciones fueron moderadamente significativas.

En función a los resultados y conclusiones del presente estudio se recomienda realizar investigaciones las cuales cuenten con muestras más grandes y de diferentes regiones, además se recomienda realizar investigaciones que mida la relación de las estrategias de afrontamiento con otras variables asociadas.

REFERENCIAS

- [1] Abu-Kaf, S., & Khalaf, E. (2020). Acculturative Stress among Arab Students in Israel: The Roles of Sense of Coherence and Coping Strategies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 5106. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145106>
- [2] Bárcenas, A. y Martínez, K. I. (2008). Escala de afrontamiento para adolescentes: adaptación a población mexicana. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- [3] Carlo, O. Toledo, M y Palacios, A. (2024). Estilos de afrontamiento preferidos por adolescentes de bachillerato en Chiapas México. Vol. 3 Núm. 1 (2024): *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*.
- [4] Chávez, R.P y Valderrama, A. A. (2023). Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en escolares víctimas y no víctimas de violencia escolar Huamachuco- Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123279>
- [5] Contreras, G. O., Chávez, B. M. y Aragón, B. L. E. (2012). Pensamiento constructivo y afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *Journal of Behavior, Health & Social*, 1(4), 39- 53.
- [6] Fernández- Ballesteros, R y Sierra, B. (1989). Escala del clima social familiar. FES, WES, CIES and CES. TEA.
- [7] García Uribe, M., & González Márquez, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, 11(23), 231-258. [doi:10.36677/psicologia.v11i23.18057](https://doi.org/10.36677/psicologia.v11i23.18057)
- [8] González, A., & Molero, M. M. (2022). Estrategias de Afrontamiento en los Conflictos entre Adolescentes: Revisión Sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(2), 146-170. <http://dx.doi.org/10.447/remie.8383>.
- [9] González Salanueva, I. (2015). Recursos de afrontamiento. Una aproximación a su clasificación. Importancia de su potenciación. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 17(3). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/47406>.
- [10] Guerrero, Y. (2014). Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los 82 alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla. Para optar el grado de magíster en psicología. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- [11] Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. McGraw-Hill.
- [12] Kurock, R. Gruchel, N. Bonanati, S & Buhl, H. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Res Rev* 7, 551–563 (2022). <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>.
- [13] Lazarus, R y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
- [14] Martínez, M. K. I. y Pedroza, C. F. J. (2011). Factores asociados al proceso de recaída en adolescentes consumidores de alcohol. *Revista de Psicología*, 2(1), 215- 224.
- [15] Moos, R.H, Moos, B. S, y Trickett, E. J. (1984). *Escala de Clima Social*. Madrid. TEA.
- [16] Moreno-Manso, J.M., García-Baamonde, M.E., Guerrero-Barona, E., Godoy-Merino, J., Guerrero-Molina, M & Barbosa-Torres., C. (2023). Externalizing and internalizing symptoms and coping strategies in young victims of abuse. *Curr Psychol* 42, 5580–5589.. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01996-x>.
- [17] Mosquipa, M y Irpanocca, R. (2022). Estrategias de afrontamiento al estrés y clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas en el distrito de Santiago-Cusco, 2021. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6888>
- [18] Ramos, C. y Risco, R. (2019). Clima Social Familiar. [Tesis de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [19] Soto, M. E y Rodríguez G. J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional De Estudios En Educación*, 19(2), 93-108. <https://doi.org/10.37354/rie.2019.193>
- [20] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2024). Salud mental en adolescentes y jóvenes. <https://www.uaeh.edu.mx/noticias/8442/>.
- [21] Villa, M & Ovejero, A. (2021). Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate. *Psicothema* 2021, Vol. 33, No. 4, 579-586. doi: 10.7334/psicothema20245.