

## Procrastinación, una limitante para el aprendizaje de las lenguas

### Procrastination, a limitation for language learning

Martha Romero-Zárata<sup>a</sup>, Josué Cinto-Morales<sup>b</sup>, María A. Xique-Suárez<sup>c</sup>

---

#### Abstract:

Language learning is an opportunity to access better professional and professional working conditions. However, for some, it represents a unique situation by leaving aside the acquisition of language knowledge due to particular situations or situations unrelated to them that do not favor the student to learn the language thoroughly, affecting their academic progress. Postponing academic activities regularly, leads to situations of procrastination, which represents a limitation for university students from a semi-rural context to be able to access knowledge of the English language and, therefore, affects the cognitive skills where the application of the structures that govern the language such as vocabulary and verb tenses are applied.

The purpose of the qualitative study phenomenon with an interpretative hermeneutic analysis is to understand the effect of procrastination on the linguistic cognitive ability of university students from a semi-rural community, where data collection was carried out through interviews with university students. The results show that the students facing stress, anxiety, and high adrenaline due to postponing the activities they must deliver face academic and social signaling towards this group of students in particular, resulting in negative attitudes towards learning the English language.

For this reason, it is essential to identify the procrastination types. This information will help us understand why semi-rural students carry out specific actions that lead to the phenomenon of procrastination and the kind of procrastination they are doing when learning the English language based on Clariana's (2019) and Ayala's (2019) classification. This work can contribute to the field of study as there is not enough research on semi-rural contexts in learning English or procrastination, which opens possibilities for future research.

#### Keywords:

*Procrastination, cognition, attitudes, language learning*

---

#### Resumen:

El aprendizaje de las lenguas es una oportunidad para acceder a mejores condiciones de trabajo laboral y profesional. No obstante, para algunos representa una situación singular al dejar de lado la adquisición de los conocimientos del idioma ya sea por situaciones particulares o ajenas a éstos que no favorecen al alumno para que acceda del todo al idioma afectando su avance académico. Postergar las actividades académicas de forma frecuente, conlleva a generar situaciones de procrastinación, la cual representa una limitante para que los universitarios de un contexto semirural logren acceder al conocimiento del idioma inglés y, por ende, afectando las habilidades cognitivas donde la aplicación de las estructuras que rigen el idioma como vocabulario y tiempos verbales sean aplicados.

El propósito del fenómeno de estudio de corte cualitativo con un análisis hermenéutico interpretativo pretende comprender el efecto de la procrastinación en la habilidad cognitiva lingüística en estudiantes universitarios de una comunidad semirural, donde la recolección de datos se desarrolla a través de la entrevista a estudiantes universitarios. Los resultados demuestran que los universitarios además de presentar situaciones de estrés, ansiedad y cierta adrenalina por posponer las actividades que deben entregar, enfrentan el señalamiento académico y social dando como resultado actitudes negativas hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Por lo anterior se observa la importancia de conocer por qué los estudiantes llevan a la práctica determinadas acciones que conducen al fenómeno de la procrastinación en el aprendizaje del idioma inglés que pueden ser de tipo activo o pasivo o bien de tipo esporádico o crónico de acuerdo a Clariana (2019) y Ayala (2019). Dicho trabajo puede contribuir al campo de estudio al no haber suficiente investigación sobre la procrastinación en los contextos semirurales en el aprendizaje del inglés, por lo cual abre posibilidades a futuras investigaciones.

#### Palabras Clave:

*Procrastinación, cognición, actitudes, aprendizaje de las lenguas*

a Martha Romero-Zárata, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | México, <https://orcid.org/0009-0007-6600-5268>, Email: [martha.romeroza@correo.buap.mx](mailto:martha.romeroza@correo.buap.mx)

b Josué Cinto-Morales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | México, <https://orcid.org/0000-0001-5506-4499>, Email: [josue.cinto@correobuap.mx](mailto:josue.cinto@correobuap.mx)

c María A. Xique-Suárez, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | México, <https://orcid.org/0000-0002-1876-1866>, Email: [Amelia.xique@correo.buap.mx](mailto:Amelia.xique@correo.buap.mx)

Fecha de recepción: 29/01/2024, Fecha de aceptación: 12/03/2024, Fecha de publicación: 05/05/2024

DOI: <https://doi.org/10.29057/lc.v5i10.12355>

## Introducción

La entrega de actividades académicas conlleva a consensar el tiempo necesario para la entrega de estas entre el docente y el alumno, donde el alumno experimentará diversas sensaciones que bien pueden ir desde el sentido de la responsabilidad, la planeación de cómo realizar las tareas, la búsqueda de información para dar inicio al trabajo hasta postergar su trabajo escolar, durante éste, el alumno habrá preferido realizar más actividades de recreación o de socialización que el quehacer colegial. Esta situación puede dar lugar a diversas respuestas de por qué los estudiantes optan por desarrollar primero una actividad que otra o simplemente no realizarlas.

En este sentido, si el alumno ha decidido por libre albedrío dar más prioridad a actividades ajenas que a las académicas, entonces nos encontramos ante una situación de procrastinación, esta puede ser recurrente no sólo en el ámbito educativo si no también en el ámbito laboral y personal. La procrastinación conlleva a postergar actividades que se deberían realizar de inmediato, pero se reemplazan por otras menos productivas o más amenas que fungen como distractores para no desarrollar las más importantes como son la entrega de tareas en inglés, desarrollar un reporte académico, un ensayo o estudiar para alguna evaluación.

Este estudio se centra en el espacio educativo de un contexto semirural donde los estudiantes desarrollaron el fenómeno de la procrastinación. Del latín *pro* (a favor de) y *crastinare* (relativo al día de mañana) de acuerdo con García-Ayala (2009), la procrastinación académica se define como la postergación de las actividades académicas donde el autor agrega que el 95% de los universitarios procrastinan en mayor o menor medida, mientras que el 50% lo hace de forma permanente.

De acuerdo con (Pardo, Perrilla y Salinas 2014 como se mencionó en Marquina, Horna y Huiré, 2018) la procrastinación es un comportamiento que se encuentra estrechamente ligado al rechazo a la exigencias e imposiciones, ya sea en el campo laboral, social, familiar o educativo. Resultado de lo anterior, quienes han vivido situaciones de procrastinación han experimentado angustia, ansiedad y estrés hacia la elaboración de las actividades escolares originando malestar y la falta de concentración.

El fenómeno de la procrastinación no es un tema nuevo, ha sido estudiado por expertos en psicología enfocado en el ámbito laboral y académico, para el caso del

aprendizaje de las lenguas no es una excepción, por lo que en esta investigación resulta de interés realizar un análisis de este fenómeno en el aprendizaje de las lenguas y conocer el impacto que tiene en el mismo. De acuerdo con (Salomón y Rothblum, 1984 como se mencionó en Schult y Bejarano, 2023) el estudio de la procrastinación tiene sus inicios en los años 80 donde se apreciaba que no se debía a un mal manejo del tiempo, más bien a factores complejos de tipo conductual, afectivo y cognitivo.

Durante el proceso de aprendizaje de las lenguas, el fenómeno de la procrastinación no es ajeno, ya que una parte del estudiantado procrastina por la resistencia a adquirir los conocimientos de una lengua extranjera, ya sea porque no le dedican el tiempo suficiente a aprenderlo o porque al notar ciertas dificultades del idioma como es la pronunciación o estructuración de ideas no puedan desarrollar las habilidades lingüísticas de forma favorable.

Cuando el estudiante no encuentra un sustento o razón para desarrollar sus actividades escolares y experimenta situaciones de ansiedad y emociones negativas se le conoce como ansiedad lingüística, la cual (Horwitz 1986 como se mencionó en Cordova Flores 2022) define como sensaciones negativas que vive un individuo ante el aprendizaje de un idioma nuevo.

De este modo, cuando el aprendiz de lenguas se ha enfrentado a situaciones de postergar las actividades académicas que entre algunas se encuentran: una larga lista de verbos en sus diferentes tiempos verbales que al verla les provoca cierta sensación de irritabilidad, redactar textos con determinadas características y no poder cubrir la extensión solicitada causando frustración y estrés por mencionar algunos causando un bajo rendimiento escolar. Atalaya y García (2019), señalan que la procrastinación influye en las actividades diarias académicas debilitando la autonomía del individuo y el cumplimiento de estas actividades.

Por tal motivo, al ser actividades que requieren de la aplicación de determinadas habilidades lingüísticas que les cause cierta frustración les afectará en la habilidad cognitiva y por lo tanto repercutirá en el avance académico de los universitarios, lo cual provocará que los aprendices asuman determinadas actitudes que pueden ser negativas hacia el aprendizaje de una lengua. Una actitud positiva hacia el aprendizaje de las lenguas impacta de forma favorable en el conocimiento de estas ya que sienten motivación e interés, por otro lado, cuando el universitario asume una actitud negativa existe

desmotivación, angustia, desinterés, frustración dando como resultado la postergación de las actividades académicas, lo cual deriva en la procrastinación hacia el aprendizaje de una lengua.

Es importante que los universitarios se sientan acompañados en el proceso de aprendizaje de un idioma como es el inglés, el cual puede ser nuevo para ellos e invitarlos a la reflexión de que el manejo de este les brindará una gama de oportunidades para que puedan insertarse al área laboral. Dicha lengua les puede proveer herramientas como son: acceder a información actualizada, poderse comunicar con personas de otras culturas y desarrollar habilidades lingüísticas que les permitirán ser más competitivos Sosa, Gutierrez y Velázquez (2018), arguyen que el uso de una lengua extranjera permite a un individuo tener mayor confianza para alcanzar mejores condiciones de trabajo, a través de la cual logran desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias lingüísticas.

Lograr el desarrollo de dichas competencias permite que quien alcanza un nivel óptimo en el manejo del idioma como es el inglés tenga más opciones laborales, como resultado de ello, un individuo se convierte en un ser más competente para alcanzar sus objetivos en un mediano o largo plazo Moreno (2020), señala que “Ser competente implica utilizar conocimientos, capacidades y desarrollar habilidades de manera conjunta para cumplir un propósito o resolver una dificultad según el contexto... Además, cada persona puede desenvolverse en diferentes ámbitos demostrando uno o varios tipos de competencias”. (p.41).

Es de valor considerable que en el proceso de aprendizaje los universitarios logren un nivel aceptable de conocimientos, ya que al momento del egreso éstos tendrán que ser competentes. Sin embargo, para el caso de estudiantes que por diferentes circunstancias les conduce a no valorar los conocimientos de un idioma y prefieren otras derivando en situaciones de procrastinación, les será más complicado insertarse a los contextos laborales a diferencia de otros. Para universitarios que sí valoran el aprendizaje de un idioma les será más fácil desarrollar competencias como clasificar, analizar, interpretar, deducir etc., gracias a que alcanzaron un nivel de desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas.

En cuanto a las habilidades cognitivas lingüísticas, de acuerdo con Sánchez, Herrera y Rodríguez (2020), son los contenidos curriculares en los que se desarrollan descripciones, se elaboran y sintetizan textos para la comunicación en alguna lengua. Lo anterior vinculado al tema en cuestión al no ser desarrolladas de forma permanente repercute en actitudes negativas, las cuales impactan en un retraso académico, y cuando el

universitario no es capaz de realizar textos en alguna lengua que impliquen cierto nivel de conocimientos repercute en angustia y ansiedad al no ser capaz de desempeñar su tarea de forma favorable. Por lo tanto, también derivará en situaciones de procrastinación hacia el aprendizaje de las lenguas.

Sánchez et al (2020), argumentan que el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas promueven en el estudiante que sea capaz de explicar, analizar y argumentar temas diversos. Lo anterior extrapolado en el aprendizaje de las lenguas brinda al universitario la oportunidad de desarrollo no sólo académico, sino también profesional al poder expresarse de forma oral y escrita, comprender textos y las realidades que le circundan, lo cual impacta en el ámbito laboral y una acertada toma de decisiones. En este sentido cuando el aprendiz alcanza la etapa de madurez cognitiva no podría ser causa de procrastinación académica. Lo antes mencionado derivará en actitudes positivas hacia las lenguas.

Para Garzón, Gil y de la Fuente (2019), existen tres tipos de procrastinación: el miedo al fracaso o la evaluación, el perfeccionismo para sí mismo y los demás, y procrastinación académica por falta de apoyo académico o creencia de trabajar mejor bajo presión. Esto ayuda a entender por qué los universitarios hacen de lado sus actividades escolares por algunos de los tipos de procrastinación antes mencionados. De acuerdo con los autores antes mencionados, el miedo al fracaso es una de las causas más recurrentes de deserción escolar.

Por su parte, Ayala (como se mencionó en Chun Chu y Choi 2005), distingue dos tipos de procrastinación activa y pasiva.

Figura 1. Tomado de Ayala a partir de Chun Chu y Choi (2005).

Procrastinación pasiva	Procrastinación activa
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Son más comunes</li> <li>•Son indecisos</li> <li>•No terminan lo asignado a tiempo</li> <li>•Sin intención de posponer actividades</li> <li>•Incapaces de tomar decisiones rápidamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabajan bajo presión</li> <li>•Deciden con libertad el aplazar tareas</li> <li>•No existe estrés con actividades a largo plazo</li> <li>•El tiempo su mejor aliado</li> </ul>

Según Ayala (2019), los procrastinadores activos postergan igual que los pasivos, aunque los activos son más similares a aquellos que no procrastinan y tienen mayor control del tiempo, presentan mejor

autorregulación académica. Ayala (2019), hace mención de que casi todos los individuos procrastinan de forma activa o pasiva.

Por otro lado, Clariana (como se mencionó en Aragón 2019), refiere que existen dos tipos de procrastinación académica: esporádica y crónica. En la tabla se muestran las características de cada una.

Figura 2. Tomado de Clariana a partir de Aragón (2019).

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA ESPORÁDICA	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CRÓNICA
La procrastinación académica esporádica, también llamada conducta dilatoria, hace referencia a una conducta puntual y relacionada con actividades académicas concretas debido a carencias en la gestión del tiempo.	Es el hábito generalizado de demorar la dedicación al estudio.

De la Vega (como se mencionó en Aragón 2019), señala situaciones importantes de consideración que repercuten no sólo en el contexto académico, sino que van más allá del espacio áulico. Si bien los eventos de procrastinación generan angustia, ansiedad, etc. estos han impactado en las relaciones familiares y sociales al etiquetar a esta población de estudiantes como perezosos bajo el estigma de irresponsables con falta de sentido de responsabilidad y dedicación al estudio causándoles una baja autoestima y desmotivación.

Ante este escenario, se puede apreciar que las causas de procrastinación no sólo son decisiones de dejar de lado el cumplimiento de las actividades académicas al libre albedrío, sino que tienen que ver con el señalamiento de los integrantes que circundan los contextos donde se encuentran inmersos los estudiantes que procrastinan. Ello da pie a comprender algunas de las causas por las cuales los estudiantes universitarios de un contexto semirural podrían verse afectados al enfrentarse al aprendizaje de la lengua inglesa.

De este modo la información provista por los autores citados brinda un panorama para comprender cómo el estudiante universitario de contexto semirural por situaciones de procrastinación, ya sea activa o pasiva, esporádica o crónica postergan sus actividades escolares durante el aprendizaje de las lenguas, situación que conlleva a limitarlos a acceder a los conocimientos de la

lengua extranjera, y por lo tanto no poder desarrollar las habilidades lingüísticas hablar, leer, escribir y escuchar.

### Metodología

La presente investigación desarrolla un análisis bajo el enfoque hermenéutico interpretativo para comprender el fenómeno de la procrastinación como una limitante en el aprendizaje de las lenguas. La entrevista semiestructurada da cuenta de los hallazgos que en voz de los participantes universitarios de un contexto semirural se presentan; el instrumento que se aplicó consta de 10 preguntas abiertas que fueron diseñadas por los investigadores con base en las sensaciones que experimentan los universitarios. Los participantes que se entrevistaron para la realización del presente trabajo oscilan entre los 18 a 20 años de edad, 27 mujeres y 23 hombres.

Las preguntas que se aplicaron se diseñaron con el fin de conocer los sentimientos e intereses, así como algunas circunstancias que pueden dar origen a distracciones y causas de procrastinación. A continuación, se presentan las preguntas que se utilizaron en la entrevista.

1	¿Por qué consideras que es importante aprender inglés?
2	¿Has experimentado sensaciones de ansiedad, estrés, preocupación por postergar tus actividades académicas?
3	¿Has postergado tus actividades académicas por asistir a reuniones sociales?
4	¿Qué situaciones te impulsan a postergar tus actividades académicas?
5	¿Pierdes fácilmente el interés por realizar tus tareas de inglés pensando en otras? SI/NO ¿Por qué?
6	¿Cómo te sientes cuando haces a un lado tus tareas de inglés o estudios?
7	¿Qué circunstancias desvían tu interés por realizar tus tareas de inglés?
8	¿Te quedan claras las indicaciones de tus profesores para realizar tus actividades?
9	¿Qué sensaciones experimentas cuando realizas tus tareas de inglés al momento o bien cuando no las desarrollas?
10	¿Cómo organizas tu tiempo para desarrollar tus actividades académicas?

### Análisis de resultados

De acuerdo con la entrevista realizada a los universitarios bajo un análisis hermenéutico interpretativo para poder comprender cómo el fenómeno de la procrastinación afecta a los estudiantes en el aprendizaje de una lengua, se aprecia que estos postergan las actividades académicas por considerarlas con cierta dificultad y estresantes, las cuales son causa de angustia, desmotivación, ansiedad y cierta adrenalina por dejar al último instante la entrega de las tareas. De acuerdo con Fuster (2019), el enfoque hermenéutico interpretativo analiza las experiencias de vida interpretando su esencia.

Al preguntar sobre la importancia del aprendizaje del idioma inglés, los hallazgos que se encontraron fueron que: es de suma relevancia aprender un idioma, sobre todo en la actualidad, ya que, debido al fenómeno de la globalización, éste se habla en varios países y es considerado un idioma universal. No obstante, ante la situación de no poder desarrollar el manejo de la misma, deriva en generar situaciones de angustia y estrés, lo cual impacta en que los universitarios decidan realizar otras actividades diferentes a las académicas.

Hablar un idioma ayuda a tener mejores oportunidades de trabajo porque así nos podemos comunicar con mucha gente, es un idioma muy global. (E. 19).

Considero que aprender una lengua es importante en la vida, pero me estresa no poder estructurar la redacción que deja el profesor, me angustia ver que los demás sí pueden y yo no, y siento que los ejercicios que dejan son difíciles, y mejor decido hacer otras cosas como ver videos o escuchar música. (E. 12).

Pues algunas ocasiones dejo al final mis actividades como redactar algo, practicar un dialogo o estudiar para un quiz, me considero un alumno regular, a veces siento la adrenalina por hacer todo rápido, hay veces que mis ejercicios me quedan bien y otros no por no hacer las cosas a tiempo. (E. 7).

Por otro lado, los aprendices señalan que cuando los docentes les asignan las tareas, sí les explican cómo deben realizarlas y entregarlas, sin embargo, por pena a hablar en el grupo y evidenciarse a sí mismos que no les quedo algo claro, no vuelven a preguntar y les quedan confusas algunas indicaciones del docente, por tal motivo dejan de lado las actividades académicas y se dedican a realizar otras.

Cuando el maestro explica cómo se debe entregar algún trabajo, no me quedan claras algunas indicaciones, y no me atrevo a preguntar por pena a que mis compañeros piensen que no soy capaz de hacer mis trabajos; me quedo con dudas y por eso no hago bien los ejercicios como los pide el profesor, a veces prefiero hacer otras cosas. (E. 3).

En mi caso, si las indicaciones no me quedan claras, me desanimo y ya no hago mis actividades y mejor decido hacer otras cosas diferentes como salir con mis amigos, no pregunto porque los compañeros que sí saben a veces nos ven mal a los que nos cuesta trabajo aprender inglés. (E. 25)

Se puede apreciar que este suceso puede generar incertidumbre, lo cual deriva en no entregar las actividades a tiempo, por lo que deciden realizar ya sea otras actividades personales o sociales postergando de esta forma la entrega de las tareas, dando como resultado un suceso de procrastinación.

Por tal situación, si al alumno no le queda claro o no se atreve por pena a preguntar para esclarecer sus dudas, son motivos para que los aprendices procrastinen y dejen de lado sus tareas en inglés, lo cual repercute en sus habilidades cognitivas, pues no será capaz de desarrollar su potencial mental al no describir, analizar, ordenar sus ideas repercutiendo en asumir una actitud negativa hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Otra situación que se observa en este escenario es que algunos universitarios sienten que pueden realizar sus actividades momentos antes de la fecha señalada de entrega, consideran que sentir cierto estrés les impulsa a apresurarse a realizar rápidamente sus labores académicas, no importa que se vean envueltos en periodos de desvelos y cansancio, pues consideran que la improvisación es un elemento que les ha ayudado en la entrega de sus trabajos escolares, ya que las ideas fluyen mejor. Argumentan también sentir cierta adrenalina que les ayuda a pensar y organizar sus ideas para la elaboración de sus trabajos, cómo realizar un texto en inglés, contestar ejercicios del libro o estudiar para un quiz.

A veces siento que puedo realizar mis trabajos cuando ya tengo poco tiempo para entregarlos, eso repercute en que trabaje hasta más tarde, pero es una sensación que me impulsa a hacerlos así. (E. 3).

Una parte de los universitarios consideran que priorizar las labores académicas es mejor que estresarse por todos los trabajos que deben entregar, de esta forma dan

mayor importancia y atención a aquellos trabajos que requieren de mayor puntaje académico que los de menor, sin dejar de lado que si deben realizar también estas. En este sentido, el fenómeno de la procrastinación no se hace presente al haber universitarios que saben autorregular su aprendizaje y la realización de sus labores académicas.

Cuando el estudiante universitario sabe organizar sus tiempos, es capaz de no distraer su atención hacia otras actividades que no sean las académicas, tienden a tener mayor éxito en sus trabajos o proyectos y, por lo tanto, repercute en asumir una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma y en un desarrollo favorable en sus habilidades cognitivas.

Otra parte de los universitarios refiere haber sentido culpa y angustia por no haberse organizado de forma efectiva, pues aplazan la elaboración y organización de sus trabajos, cuando deben entregar una redacción con cierta extensión de contenido, algún resumen o ensayo en inglés les estresa y se lamentan no haberse organizado en tiempo y forma, ya sea para estudiar para un quiz o examen oral o escrito. El hecho de no haberse preparado les genera preocupación, lo anterior por creer que no son capaces de aprender el idioma inglés. De este modo se observa que su sistema de creencias está enfocado a no poder focalizar que su habilidad cognitiva está en función del tiempo que el aprendiz le dedique para aprender el idioma de forma más efectiva, y una vez que haya comprendido que la autorregulación le ayudará a obtener mejores resultados, derivará en que asuma actitudes más positivas y efectivas hacia el aprendizaje y uso del idioma.

El temor a ser criticado por los demás es una situación que afecta el rendimiento académico y por lo tanto en el aprendizaje del inglés, causando desmotivación en los estudiantes universitarios de contexto semirural, si bien para algunos alumnos del medio urbano es causa de atraso escolar, lo es más en aprendices de este entorno, ya que pueden existir circunstancias como el miedo a no poder pronunciar bien las palabras en inglés o que sus mensajes no sean reportados y entendidos por los demás.

En la clase de inglés el maestro nos pide un dialogo o una presentación, y a mí se me dificulta mucho, el profesor a veces me ayuda y yo hago todo mi esfuerzo por decirlo bien, pero mis compañeros a veces se ríen y eso me hace sentir mal, aunque el maestro me apoya yo siento que no puedo.  
(E. 22)

Existen situaciones que originan la procrastinación en los universitarios como es el hecho de que se sienten desmotivados por problemáticas familiares o

distracciones al momento de estar trabajando sus actividades académicas, si de pronto consultan su celular y revisan las redes sociales, es motivo para desviar su interés hacia el idioma. Lo cual genera retraso en la elaboración de las mismas y en adquirir los conocimientos de la lengua. Lo anterior, impacta en la entrega de trabajos en tiempo y forma y en el avance de la misma.

Tengo algunos problemas en casa que me desmotivan a aprender, además de que el inglés siempre se me ha dificultado. A veces prefiero distraerme revisando mis mensajes en el celular o alguna aplicación. (E. 14)

Por otro lado, existen algunas situaciones de rezago en el inglés por no haber obtenido buenas bases sobre el idioma en el Nivel Medio Superior; por lo que al insertarse al Nivel Superior impacta en el aprendizaje de éste. Lo que conlleva a que las habilidades cognitivas de los universitarios se vean afectadas causando desmotivación, preocupación y angustia, siendo esta una causa de procrastinación, ya que el aprendiz al verse limitado en sus habilidades lingüísticas le conducirá a creer que no es bueno para aprender el idioma, que es difícil y que esto no es para él.

### Discusión

En la presente investigación se ha encontrado que los universitarios de un contexto semirural debido a circunstancias que pueden ir desde la procrastinación pasiva o activa hasta un tipo de procrastinación esporádica o crónica cualquiera de ellas puede ir desde procrastinar de forma consciente o inconsciente impulsados por situaciones internas (libre albedrío) o externas (señalamiento social y familiar) las cuales no sólo repercuten en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sino en no poder asumir una actitud positiva en el aprendizaje del idioma inglés.

Cordova, Hidrobo, Coello, Estrella, Rueda, Rosero, Rueda, Mina, Castro y Díaz (2022), arguyen que la procrastinación académica representa un problema social, ya que implica en el aplazamiento de actividades generando falta de capacidad y concentración. Por otro lado, señalan que existen distractores como el uso de las redes sociales que obstaculizan el acceso al aprendizaje y a los contenidos, lo cual repercute en el incumplimiento de las actividades escolares.

De este modo se aprecia la necesidad de que los universitarios de este contexto asuman un rol de poder delimitar aquellas actividades que surgen como distractores para alcanzar el aprendizaje de aquellas estructuras lingüísticas como son vocabulario, reglas gramaticales y hacer conciencia de los beneficios que se obtienen ante el aprendizaje y uso del idioma. Además, el

manejo de éste les brindará las herramientas necesarias para insertarse al área laboral (Ortiz 2013, como se mencionó en Chavez, Saltos y Saltos, 2017) argumentan que las posibilidades de inserción laboral están determinadas no solo por las destrezas y capacidades de los estudiantes, sino también por el manejo de un idioma.

Los hallazgos de este estudio muestran que las situaciones de procrastinación también son derivadas de un mal uso de la tecnología, pues si bien ésta representa una herramienta muy útil en el espacio escolar, también es una problemática, para una parte de los universitarios ésta se observa como un distractor durante el aprendizaje del idioma inglés, ya que prefieren invertir mayor tiempo en la revisión de sus redes sociales o distraerse con aplicaciones que adquirir los conocimientos del idioma. Ante esta situación Nuñez y Cisneros (2019), explican que “La adicción a las redes sociales y la procrastinación académica son problemas que vienen afectando a los estudiantes universitarios en diferentes partes del mundo, las cuales tiene implicancias y consecuencias en su desempeño y rendimiento académico” (p. 114).

Durante este estudio también se observó que una parte de los participantes señalan sentirse desmotivados por problemáticas familiares que de alguna manera impactan de forma negativa a los universitarios para que puedan realizar sus tareas durante el aprendizaje del inglés. Si bien es cierto que el núcleo familiar le provee al ser humano bienestar, protección y educación; también es causa de desmotivación al no sentir el apoyo de los miembros que los impulse a continuar con sus objetivos académicos. En un estudio de (Chanca, 2018 como se mencionó en Sotomayor 2021), argumenta que se han mostrado situaciones de procrastinación causadas por la funcionalidad familiar; es decir, a mayor funcionalidad familiar, menor procrastinación académica. En este sentido, la funcionalidad familiar (Olson 2000, como se mencionó en Sotomayor, 2021) es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia y la capacidad de modificar su estructura para afrontar las dificultades.

De lo anterior se desprende que si los universitarios no se encuentran en un ambiente favorable donde los conflictos familiares puedan ser sobrellevados o solucionados, éstos impactan en la actitud de los estudiantes para sentirse motivados a elaborar las actividades asignadas durante el aprendizaje del inglés. En caso contrario, cuando la motivación proviene del seno familiar se sienten involucrados a continuar su preparación profesional y por ende adquirir los conocimientos del idioma, lo cual resultará en que las situaciones de procrastinación sean menos frecuentes.

Desde esta perspectiva, en este estudio se observó que una parte de los universitarios procrastinan de forma

pasiva al no saber organizar su tiempo para la elaboración de tareas o por el temor a preguntar y aclarar sus dudas y que se vean evidenciadas sus debilidades. De este modo, el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas se ve afectado al no solicitar retroalimentación para realizar las actividades en tiempo y forma.

Además, una parte de éstos procrastina de forma activa, es decir, esta procrastinación se lleva a cabo de forma deliberada, ya que consideran que dejar las actividades al último no representa mucho problema, pues son capaces de decidir qué actividades son más apremiantes que otras. Saben regular su tiempo y no existe estrés al momento de realizarlas.

Del mismo modo, se observaron situaciones de procrastinación esporádica cuando los estudiantes no saben autorregular su tiempo, no obstante aun cuando han postergado sus tareas las elaboran, pero sin tener la misma calidad de información. Por otro lado, algunos universitarios desarrollaron procrastinación crónica al postergar sus trabajos de forma más recurrente, situación que impacta de forma negativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas lingüísticas y por lo tanto en el aprendizaje del idioma inglés.

En este estudio se ha apreciado también que los universitarios de este contexto requieren poner en práctica todas aquellas estructuras del idioma ya sean de forma oral o escrita, realizar las actividades académicas que asignan los docentes para que noten que con base al tiempo que le dediquen a la práctica de esta lengua permitirá que logren un avance significativo, y aquellos eventos de procrastinación se hagan cada vez menos recurrentes.

Desde este escenario los sentimientos de culpa, angustia, preocupación se visualizarán minimizados al ser estudiantes con una autorregulación académica apropiada. Para el caso de aquellos universitarios donde las críticas hacia su persona afectan su autoestima dañando su estabilidad socioemocional podrían verse apoyados con asesorías por parte de los docentes en la enseñanza de las lenguas para equilibrar sus conocimientos frente a los demás.

### **Conclusión**

La presente investigación contribuye a comprender que los eventos de procrastinación en estudiantes universitarios de contexto semirural van más allá de postergar las actividades y entrega de las tareas por libre albedrío, sino más bien pueden ser causadas por situaciones externas (social, familiar) a estos y que derivan en situaciones de procrastinación hacia el aprendizaje del inglés impactando en el desarrollo de las

habilidades cognitivas lingüísticas y en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Esta investigación puede ser un referente de estudio en universitarios de contextos semirurales al ser un campo de estudio no muy explorado y abre posibilidades para futuras investigaciones, ya que al realizar una revisión de la temática con las características descritas no existe aún.

## Referencias

- [1] Aragón, O. (2019). Procrastinación como predictor en el rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018. Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco. Tesis de Licenciatura. Recuperado de [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5045/253T20190808\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5045/253T20190808_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [2] Atalaya, C. García, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. Revistas de investigación en psicología. ISSN e-1609-7475. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>
- [3] Ayala, A. (2019). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2435/Anthony\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2435/Anthony_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- [4] Chavez, M. Saltos, M. Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707/787>
- [5] Cordova Cruz, J. A., Hidrobo, J. S., Hidrobo Juzman, F., Estrella Coello, M. B., Rueda Rueda, G. A., Rosero Tejada, X. A., Rueda Chiquirima, H.A., Mina Minda, D. M., Castro Cuchala, A. B., Díaz Collaguazo, E.E (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 3658-3677. Recuperado de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2490/3683>
- [6] Cordova, B. (2022). Procrastinación académica en ansiedad lingüística de estudiantes de pregrado de una Universidad privada en Lima, Metropolitana. Tesis de maestría. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83775/Cordova\\_FBA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83775/Cordova_FBA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [7] Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010)
- [8] García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis. Año 2 núm. 1 septiembre. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/CarlosAmadeoGarciaAyala/publication/264421119\\_Comprendiendo\\_la\\_procrastinacion\\_con\\_el\\_Modelo\\_ABC\\_de\\_Albert\\_Ellis/links/53dd8f6f0cf216e4210c1d57/Comprendiendo-la-procrastinacion-con-el-Modelo-ABC-de-Albert-Ellis.pdf](https://www.researchgate.net/profile/CarlosAmadeoGarciaAyala/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis/links/53dd8f6f0cf216e4210c1d57/Comprendiendo-la-procrastinacion-con-el-Modelo-ABC-de-Albert-Ellis.pdf)
- [9] Garzón, A. Gil, J. De la Fuente, J. (2020). Rasgos demográficos, académicos y personales asociados a tres tipos de procrastinación en el alumnado universitario. ISSN-e 2340-6577. Vol. 72 No. 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7458630>
- [10] Marquina, R.J. Horna, V.E. Huare, E.J. (2018). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. Revista Con Ciencia EPG. Vol. 3. No. 2. Recuperado de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/23.pdf>
- [11] Moreno, V.A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. e-ISSN 2708-6402. Recuperado de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2626>
- [12] Nuñez, R. Cisneros, B. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. Recuperado de [https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE\\_2019\\_paper\\_83.pdf](https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf)
- [12] Schult, N. Bejarano, P. (2023). Uso de redes sociales y procrastinación en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. Revista Peruana de investigación e innovación educativa, 3(1), e24035-e24035
- [14] Sánchez, I. Herrera, E. Rodríguez, E. (2020). Eficacia de resolución colaborativa de problemas en el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas y en el rendimiento académico en física. Versión on-line ISSN 0718-5006. Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000600191&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000600191&script=sci_arttext)
- [13] Sosa, G. Gutierrez, B. Velázquez, M. (2018). El aprendizaje del inglés, una contribución al desarrollo profesional de los ingenieros industriales. Boletín virtual vol. 7-7 ISSN 2266 1536. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/535/508>
- [14] Sotomayor, M. (2021). Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad privada de Tacna. Tesis de licenciatura. Universidad privada de Tacna. Recuperado de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1889/Sotomayor-Llanos-Mirian.pdf?sequence=1>