

## Competencias en el ámbito educativo Competencies in the educational field

Cliffor J. Herrera Castrillo <sup>a</sup>

---

### Abstract:

This essay addresses the importance of competency development in the educational context. Different approaches and models of competencies are examined, highlighting the need to integrate them effectively into curricula and educational practices. In addition, the fundamental role of teachers in the promotion and evaluation of these competencies is highlighted, as well as the importance of creating learning environments that promote their development. In general, the essay emphasizes the need for an education that goes beyond academic knowledge and focuses on the development of skills, attitudes and abilities that prepare students to face the challenges of the 21st century.

### Keywords:

Competencies, educational environment, development, teachers, learning.

---

### Resumen:

El presente ensayo aborda la importancia del desarrollo de competencias en el contexto educativo. Se examinan diferentes enfoques y modelos de competencias, destacando la necesidad de integrarlas de manera efectiva en los planes de estudio y en las prácticas educativas. Además, se resalta el papel fundamental de los docentes en el fomento y evaluación de estas competencias, así como la importancia de crear entornos de aprendizaje que promuevan su desarrollo. En general, el ensayo enfatiza la necesidad de una educación que vaya más allá del conocimiento académico y se enfoque en el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que preparen a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

### Palabras Clave:

Competencias, ámbito educativo, desarrollo, docentes, aprendizaje.

### Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio y transformación. En este contexto, el enfoque en el desarrollo de competencias se ha convertido en un elemento fundamental. Las competencias van más allá del conocimiento académico y se refieren a las habilidades, actitudes y capacidades que los estudiantes necesitan para enfrentar los retos del siglo XXI.

En el ámbito educativo, el desarrollo de competencias se ha convertido en una prioridad, buscando formar individuos capaces de pensar críticamente, resolver problemas, comunicarse efectivamente y adaptarse a entornos cambiantes. Se reconoce que los conocimientos y las habilidades específicas son importantes, pero también se valora la capacidad de aplicar esos conocimientos en situaciones reales y de aprender de manera continua.

La formación universitaria está experimentando cambios debido a la evolución acelerada del conocimiento y la necesidad de adaptarse a circunstancias cambiantes. La educación basada en competencias (EBC) se presenta como una alternativa para formar individuos capaces de enfrentar variados y efectivos desafíos. Sin embargo, la EBC enfrenta limitaciones teóricas y creencias arraigadas sobre enseñar, aprender y evaluar (Delgado May, 2020; Irigoyen et al., 2011).

El enfoque en las competencias implica un cambio en la forma tradicional de enseñar (Guzmán-barrá et al., 2021). Ya no se trata solo de transmitir información, sino de crear experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los estudiantes desarrollar y aplicar habilidades en contextos reales. Esto implica promover el pensamiento crítico, la colaboración, la resolución de problemas y la creatividad, entre otras competencias clave (Collazos Alarcon et al., 2020).

Sin embargo, la implementación de las competencias en el ámbito educativo presenta desafíos significativos. Requiere una revisión y actualización de los planes de estudio, así como una transformación en las prácticas pedagógicas y de evaluación (Acuña Acuña, 2024). Los docentes desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que deben adquirir las competencias necesarias para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje centradas en el desarrollo de habilidades.

Además, la evaluación de las competencias es un aspecto complejo (Herrera Castrillo, 2022). No se trata solo de medir el conocimiento adquirido, sino de evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar ese conocimiento de manera efectiva en situaciones reales. Esto requiere el uso de métodos de evaluación auténticos y significativos, que permitan recopilar evidencia de las competencias desarrolladas.

Las competencias se pueden definir como una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que describen los resultados de aprendizaje de un programa educativo. Son un proceso continuo de mejora y se van fortaleciendo con el tiempo. El enfoque en competencias permite que los docentes se centren en el proceso de aprendizaje y planifiquen de manera precisa para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El currículo debe ser flexible y adaptarse a medida que se evalúan y ajustan las competencias para evitar la sobrecarga temática (Anderson et al., 2022).

### **Importancia de las competencias en la educación actual**

En el siglo XXI, se ha producido un cambio significativo en el orden socioeconómico de las instituciones públicas y privadas. Esto ha impulsado la globalización, la incertidumbre, el uso extensivo de tecnologías de la información y comunicación, y la transición hacia las organizaciones 4.0. Como resultado, se ha reconocido la necesidad de revisar los sistemas universitarios y replantear las trayectorias formativas de los futuros profesionales para satisfacer las demandas de conocimientos y habilidades no cognitivas y blandas. Esto implica fomentar la creatividad, la innovación y la conciencia sobre la sostenibilidad del entorno natural y social, entre otros aspectos (Cejas Martínez et al., 2023; Alvarado Melitón y Berra Mondragón, 2021).

La globalización y las exigencias que conlleva han impulsado un enfoque educativo renovado, orientado a preparar a los estudiantes para empleos de alta calidad. Este enfoque se basa en la adquisición de nuevos conocimientos, la integración de conocimientos previos, y la incorporación de actitudes y habilidades relevantes. Este enfoque educativo busca inducir a las personas una

educación continua a través de la enseñanza basada en competencias.

En la época digital contemporánea, el dominio de competencias digitales está adquiriendo una creciente relevancia tanto en el ámbito educativo como en el laboral. La habilidad para comprender y utilizar de forma efectiva la tecnología se ha vuelto fundamental para alcanzar el éxito en el entorno actual (Robles Morales, 2024).

La educación basada en competencias responde de manera pertinente a los desafíos que plantea la sociedad actual. Su adopción en los sistemas educativos representa una renovación de la discusión sobre el propósito y el valor estratégico de la educación. Es crucial destacar que las competencias son importantes en todos los niveles educativos, ya que proporcionan las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo laboral. Un estudiante que carece de competencias profesionales se limita a tener conocimientos teóricos sin experiencia práctica (Triminio Zavala, 2022).

### **Enfoques y modelos de competencias educativas**

Para Martínez-Clares et al., (2008) los profundos cambios que están teniendo lugar en la sociedad actual cuestionan el enfoque tradicional de la educación, que se centra en transmitir conocimientos y desarrollar habilidades específicas. Según algunos expertos, la introducción del enfoque de competencias ha representado una forma de actualizar y adaptar la formación a las necesidades del entorno organizacional.

Existen diversos enfoques y modelos de competencias educativas que han surgido como respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. Estos enfoques y modelos buscan proporcionar un marco sólido para el desarrollo de competencias en los estudiantes, con el objetivo de prepararlos de manera integral para enfrentar los desafíos del mundo laboral y de la vida en general (Montes Estrada, 2024).

Uno de los enfoques más conocidos es el enfoque basado en resultados, que se centra en definir claramente los resultados de aprendizaje esperados y las competencias que los estudiantes deben adquirir al final de un programa educativo (Martínez Claes y Echeverría Samanes, 2009; Rodríguez Cruz, 2007). Este enfoque se caracteriza por su orientación práctica y por vincular directamente el proceso educativo con las habilidades y conocimientos necesarios en el ámbito laboral.

Por otro lado, el enfoque por competencias transversales busca desarrollar competencias que son aplicables en múltiples contextos y disciplinas (Tejeda Díaz, 2016). Estas competencias transversales incluyen habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el

trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad. Este enfoque reconoce la importancia de desarrollar habilidades transferibles que permitan a los estudiantes adaptarse y tener éxito en diferentes situaciones y entornos.

Además, existen modelos específicos de competencias educativas que han sido desarrollados para abordar áreas particulares. Por ejemplo, el modelo de competencias digitales se centra en el desarrollo de habilidades relacionadas con el uso efectivo de la tecnología y la alfabetización digital. Este modelo reconoce la importancia de que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para utilizar las herramientas digitales de manera segura y productiva en un mundo cada vez más digitalizado.

### Niveles en las competencias

El modelo de competencias profesionales establece tres niveles: competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas o técnicas, que por lo general van de amplias a específicas.

Las competencias fundamentales son las habilidades intelectuales esenciales para el aprendizaje de una profesión. Estas competencias abarcan aspectos cognitivos, técnicos y metodológicos, muchas de las cuales se adquieren en los niveles educativos anteriores, como una alta precisión en la práctica de los lenguajes oral, escrito y matemático.

Las competencias clave, por otro lado, son aquellas que todas las personas necesitan para su desarrollo personal y para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad. Estas competencias permiten a los individuos adaptarse a un entorno laboral en constante cambio y obtener buenos resultados en diversas áreas o contextos sociales. Son esenciales para la flexibilidad profesional de los trabajadores, ya que les permiten moverse tanto dentro de un mismo campo ocupacional como entre diferentes campos.

Es importante que las competencias básicas sean adquiridas al finalizar la etapa obligatoria de enseñanza, de manera que las personas estén preparadas para su vida adulta. Sin embargo, también es necesario seguir perfeccionándolas a través de nuevas experiencias, ya que la vida se considera un proceso continuo de aprendizaje (Galdeano Bienzobas y Valiente Barderas, 2010).

Se han establecido ocho competencias básicas que incluyen:

Figure 1. Competencias básicas.

Competencia en comunicación lingüística	• Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones
Competencia matemática	• Utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	• Competencia que permite interactuar con el entorno para predecir consecuencias. Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación como forma de mejorar las condiciones de vida propia y de los demás y del resto de los seres vivos.
Competencia social y ciudadana.	• Para ser capaces de ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias de creencias, culturas, religiosas, respetar los principios democráticos, fomentar el conocimiento del estado democrático, los deberes cívicos y la participación que constituyen la ciudadanía activa.
Competencia cultural y artística.	• Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas
Competencia para aprender a aprender	• Entender que el aprendizaje es una necesidad constante a lo largo de la vida. Aprender a enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones más adecuadas en cada momento
Tratamiento de la información y competencia computacional	• Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.
Autonomía e iniciativa personal.	• Capacidad de elegir la propia opción y tomar iniciativas responsables tanto en el plano personal como en el social o laboral. Supone trabajar valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima y la capacidad para enfrentarse a los problemas.

Las competencias básicas no son independientes, sino que están estrechamente interconectadas. Para desempeñarse en cualquier profesión, ya sea ingeniería, medicina o química, es necesario desarrollar los conocimientos específicos de esa disciplina, así como las habilidades requeridas para ese campo de trabajo. Esta relación es ampliamente reconocida. Sin embargo, quizás no sea tan evidente darse cuenta de que estas competencias específicas no son suficientes para un desempeño profesional y un crecimiento laboral exitoso. Para alcanzar la excelencia, también es fundamental poseer habilidades de comunicación, coordinación, negociación y liderazgo, entre otras. Estas habilidades son conocidas como competencias genéricas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que poseer estas habilidades de manera latente no implica que hayan sido plenamente desarrolladas. No se reconoce de forma universal la necesidad de capacitar a las personas para que desarrollen completamente estas habilidades. Muchos de los problemas de ineficacia y conflictos que enfrentamos en el mundo están relacionados con nuestra falta de competencia en la forma en que nos comunicamos y nos relacionamos con los demás.

Las competencias genéricas, también conocidas como competencias transversales, se definen como los atributos que deben poseer los graduados universitarios, independientemente de su profesión. Estas competencias engloban aspectos generales de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que todo graduado debe tener antes de ingresar al mercado laboral. Son la base común de cualquier profesión o se enfocan en situaciones específicas de la práctica profesional que requieren respuestas complejas (Galdeano Bienzobas y Valiente Barderas, 2010). Las competencias genéricas no solo tienen un componente técnico, sino que también se centran en lo esencialmente humano. Son las habilidades y recursos que todos poseemos como seres humanos y, por lo tanto, son aplicables en todas las áreas en las que nos desenvolvemos.

Las competencias genéricas se han organizado en tres grupos:

*Tabla 1. Competencias genéricas (transversales) instrumentales*

<b>Competencias instrumentales</b>
Definición: en las que se incluyen habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>- Capacidad de organización y planificación.</li> <li>- Comunicación oral y escrita.</li> <li>- Conocimiento de una lengua extranjera.</li> <li>- Conocimientos de informática</li> <li>- Capacidad de gestión de la información.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Habilidades para la investigación.</li> </ul>

<b>Competencias interpersonales</b>
Definición: en las que se incluyen las capacidades individuales y las destrezas sociales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Trabajo en un equipo multidisciplinario.</li> <li>- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</li> <li>- Habilidades de relaciones interpersonales.</li> <li>- Razonamiento crítico. Capacidad para la crítica y la autocrítica</li> <li>- Compromiso ético.</li> </ul>

*Tabla 2. Competencias genéricas (transversales) interpersonales*

<b>Competencias sistémicas</b>
Definición: que son las destrezas y habilidades del individuo relativas a la comprensión de sistemas complejos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje autónomo. Capacidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>- Adaptación a nuevas situaciones.</li> <li>- Generar nuevas ideas. Creatividad.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.</li> <li>- Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Preocupación por la calidad.</li> <li>- Sensibilidad hacia temas medioambientales.</li> <li>- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.</li> </ul>

<b>Competencias sistémicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del Internet.</li> <li>- Experiencia previa.</li> <li>- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.</li> <li>- Capacidad para entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas</li> <li>- Ambición profesional. Motivación de logro.</li> <li>- Capacidad de auto evaluación.</li> <li>- Conocimientos de una segunda lengua extranjera.</li> <li>- Capacidad de negociación.</li> </ul>

*Tabla 3. Competencias genéricas (transversales) sistémicas*

Según la perspectiva de Galdeano y Valiente (2010), existe una distinción entre las competencias genéricas y las competencias específicas. Según los autores, las competencias específicas se refieren a los atributos que los futuros graduados deben adquirir durante su período en la universidad y que son definidos por la experiencia propia de los titulados (p. 31). En el caso de las competencias profesionales específicas, estas competencias se determinan a partir de los aspectos de desempeño, antecedentes o condiciones de las funciones o roles típicos de los profesionales en la sociedad, así como de las situaciones comunes en los campos profesionales a los que generalmente ingresan los graduados.

<b>Competencias Específicas</b>	
Competencias disciplinares académicas	Se ha relacionado con el "saber", es decir, con los conocimientos teóricos que deben adquirir los graduados en cuanto a las materias impartidas durante la carrera.
Competencias profesionales	Se ha asociado a las habilidades, destrezas y conocimientos prácticos que deben ser aprendidos durante la estancia del estudiante en la universidad.

*Tabla 4. División de las Competencias Específicas*

## Conclusiones

En conclusión, el ensayo ha explorado la importancia de las competencias en el ámbito educativo actual. Se ha destacado cómo las competencias se han convertido en un enfoque fundamental para desarrollar habilidades y capacidades necesarias para el aprendizaje y la vida en sociedad.

Se ha analizado la relevancia de los enfoques y modelos de competencias educativas, que buscan integrar de manera efectiva los conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso educativo. Estos enfoques reconocen la necesidad de ir más allá de la mera “transmisión” de conocimientos, fomentando la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales y desafiantes.

Además, se ha abordado la importancia de considerar diferentes niveles en las competencias. Se reconoce que las competencias se desarrollan de manera progresiva y que existen niveles de dominio que van desde el básico hasta el avanzado. Esto implica que los docentes deben diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el crecimiento gradual de las competencias en los estudiantes.

## Referencias

- Acuña Acuña, E. G. (2024). La didáctica universitaria 4.0 para profesionales del siglo XXI. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 8(8), 1-21. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-006>
- Alvarado Melitón, D., & Berra Mondragón, S. E. (2021). Importancia de las competencias del docente sobre tecnología educacional aplicadas durante y postpandemia. *Revista Científica*, 6(22), 359-376. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.19.359-376>
- Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 20-30. Obtenido de <https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/download/216/423>
- Cejas Martínez, M. F., Palacios Trujillo, E., & Mendoza Velazco, D. J. (2023). Las competencias en la educación superior: factor estratégico en la formación integral y el éxito profesional del estudiante. *RECIHYS Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(1), 9-15. <https://doi.org/0.24133/recihys.v1i1.3143>
- Collazos Alarcon, M. A., Hernández Fernández, B., Molina Carrasco, Z. C., & Ruiz Perez, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of business and entrepreneurial studies*. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.141>
- Delgado May, V. A. (2020). El Impacto de las Competencias en la Formación Profesional. *Innovación en Gestión Educativa*, 160-174. Obtenido de <https://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2021/02/607-8617-81-4-2.pdf#page=168>
- Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1), 28-32. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v21n1/v21n1a4.pdf>
- Guzmán-barra, I., Marín-Urbe, R., & Ortega-Alderete, C. L. (2021). El enfoque por competencias: un acercamiento a la práctica docente. *Cultura Educación Sociedad*, 12(2), 27-48. <https://doi.org/10.17981/culteduc.12.2.2021.02>
- Herrera Castrillo, C. J. (2022). Metodologías para el aprendizaje por competencias de Ecuaciones Diferenciales aplicadas en Física al utilizar tecnología en la carrera Física Matemática. *Revista Torreón Universitario*, 11(32), 33-44. <https://doi.org/10.5377/rtu.v11i32.15065>
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). Competencias y Educación Superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243-266. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>
- Martínez Clares, P., & Echeverría Samanes, B. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 125-147. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/94331>
- Martínez-Clares, P., Martínez -Juárez, M., & Muñoz-Cantero, J. M. (2008). Formación basada en competencias en educación sanitaria: aproximaciones a enfoques y modelos de competencia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 14(2), 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91614201.pdf>
- Montes Estrada, S. (2024). Desarrollo de Competencias Matemáticas en Diversos Contextos Educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 897-918. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9463](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9463)
- Robles Morales, R. E. (2024). Reflexiones sobre la importancia de las competencias digitales en educación y empleo. *Educación en Contexto*, 10(20), 189-218. Obtenido de <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/238>
- Rodríguez Cruz, R. L. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora | Coordinación de Desarrollo Académico. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/3511>
- Tejeda Díaz, R. (2016). Las competencias transversales, su pertinencia en la integralidad de la formación de profesionales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(6), 199-228. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672964>
- Triminio Zavala, C. M. (2022). Competencias Profesionales en el Prácticum de Física-Matemática. [Tesis Doctoral]. UNAN-Managua, CUR-Chontales, Estelí, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/18363/2/18363.pdf>