

## Enfoque inductivo de enseñanza gramatical Inductive approach to teach grammar

Maricela Santillán Cabrera<sup>a</sup> Marisol Guzmán Cova<sup>b</sup>

---

### Abstract:

This research aims at exploring the application and challenges of teaching grammar through the inductive method in a public university in central Mexico. This qualitative, exploratory study focuses on the strategies, advantages and obstacles associated with the implementation of the inductive approach in teaching English grammar as a foreign language in this context. After analyzing semi-structured interviews with the participants, two university teachers responsible for most of the student population at this institution, it was found that, although inductive teaching has plenty of advantages and benefits, its practical implementation is not so simple. When applying strategies such as guided discovery, gamification, and the integration of grammar instruction with other language skills, several difficulties arise, including student frustration due to the inability to quickly and easily understand grammatical rules at all times. Additionally, this approach requires extra effort from teachers in terms of lesson planning, as well as the creation of adaptation of instructional materials.

### Keywords:

*Inductive Approach, Grammar, EFL, Teaching Strategies*

### Resumen:

Esta investigación tiene como objetivo explorar la aplicación y retos de enseñanza de gramática con el método inductivo en una universidad pública de la parte central de México. Este estudio cualitativo de carácter exploratorio se enfoca en las estrategias, ventajas y obstáculos de la aplicación del enfoque inductivo para la enseñanza de la gramática del inglés como lengua extranjera en dicho contexto. Después de analizar las entrevistas semi-estructuradas de las participantes, las dos profesoras universitarias encargadas de la mayor parte de la población estudiantil en esta universidad, se encontró que aunque la enseñanza inductiva está llena de ventajas y beneficios, llevarla a la práctica no resulta tan sencillo, pues al aplicar estrategias como el descubrimiento guiado, la gamificación y enseñanza de gramática a partir de otras habilidades, surgen dificultades como frustración por parte de los estudiantes al no comprender rápida y fácilmente las reglas en todo momento, además de que implica un esfuerzo extra por parte del docente en cuanto a planeación didáctica, generación y adaptación de materiales.

### Palabras Clave:

*Enfoque inductivo, Gramática, Enseñanza de inglés como lengua extranjera, estrategias de enseñanza*

<sup>a</sup> Maricela Santillán Cabrera | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla de Zaragoza-Puebla| México, <https://orcid.org/0009-0006-7835-1849>, Email: [maricela.santillancabrera@gmail.com](mailto:maricela.santillancabrera@gmail.com)

<sup>b</sup> Marisol Guzmán Cova | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla de Zaragoza-Puebla| México, <https://orcid.org/0000-0003-3386-5329>, Email: [marisol.guzman@correo.buap.mx](mailto:marisol.guzman@correo.buap.mx)

Fecha de recepción: 21/08/2025, Fecha de aceptación: 12/03/2026, Fecha de publicación: 05/05/2026

DOI: <https://doi.org/10.29057/lc.v7i14.15743>



## **Introducción**

En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la gramática ha ocupado tradicionalmente un lugar central, considerándose una base indispensable para el desarrollo de las habilidades comunicativas. No obstante, el modo en que se enseña la gramática ha sido motivo de debate entre los docentes de la lengua extranjera, generando un contraste entre enfoques tradicionales, como el deductivo, y enfoques más contemporáneos, como el inductivo. Esta investigación se realizó en una universidad pública del estado de Hidalgo, donde la enseñanza del inglés forma parte esencial de los planes educativos y de acuerdo con el programa institucional de lenguas, ésta debe ser de manera inductiva. Sin embargo, poco se sabe sobre cómo los docentes aplican este enfoque de enseñanza en su práctica áulica y de los retos que enfrentan al hacerlo. Por ello, la presente investigación cualitativa, aplicó un método exploratorio con el objetivo de analizar cómo los docentes ponen en práctica la enseñanza inductiva de gramática, las razones por las que aplican el método inductivo y las dificultades que enfrentan. Las participantes fueron dos profesoras de la institución que están a cargo de un número mayoritario de estudiantes.

Dentro de los hallazgos más relevantes se destaca el esfuerzo de enseñar el idioma de manera contextualizada, lo que mejora la experiencia de aprendizaje al mantener a los estudiantes involucrados, promueve el uso del idioma para la comunicación y además resulta innovador, pues rompe con el esquema de las clases tradicionales que consisten en el aprendizaje de reglas y resolución de ejercicios.

## **Revisión literaria**

La enseñanza de una lengua implica las habilidades y subhabilidades, necesarias para su uso adecuado. Es innegable que la gramática es una subhabilidad que es crucial para lograr una comunicación clara. Harmer (2001) define la gramática como “la descripción de cómo las palabras pueden cambiar sus formas y pueden ser combinadas en oraciones” (p.12) y recalca su correcto uso para que el intercambio de comunicación en la lengua extranjera sea exitoso. Por su parte, Thornbury (1999) explica que la gramática es el estudio de cómo se disponen y organizan los textos, oraciones, palabras y sonidos. El mismo autor recalca que tradicionalmente la gramática se ha implicado más en el análisis al nivel de oración, convirtiéndose así en una descripción de las reglas que dictan cómo se forman las oraciones de un idioma. Para este autor, la habilidad tanto de reconocer como de producir oraciones bien formadas es una parte

esencial dentro del aprendizaje de una lengua extranjera. Al mismo tiempo, reconoce una serie de problemáticas al respecto, siendo la principal el debate existente acerca de cuál es la mejor forma de desarrollar esta habilidad.

La diferencia medular de los enfoques deductivo e inductivo para la enseñanza de la gramática según Thornbury (1999, p. 29) es que el enfoque deductivo inicia con la presentación de una regla y es seguido por ejemplos en los que se aplique esa regla. A diferencia del enfoque inductivo que inicia con algunos ejemplos de los cuales la regla se infiere.

Silvia (2010) explica que el enfoque deductivo se deriva de un razonamiento que va de lo general a lo particular y también se le conoce como “enseñanza basada en reglas”. Si este se vincula con los métodos de enseñanza, el más favorable para su instrucción sería el método de gramática y traducción, en el que se inicia la enseñanza de los puntos gramaticales a estudiar con una explicación, usualmente en la lengua materna de los estudiantes, seguida de actividades de práctica que contemplan únicamente lectura y escritura, dejando atrás la práctica conversacional y la pronunciación. Algunas de las posibles actividades a incluir en el enfoque deductivo son: explicación de reglas, traducción, resolución de hojas de trabajo y autoestudio de la gramática.

Agregando a la descripción previa, Varsat (2023) señala que el enfoque deductivo se rige por los principios de tener orden descendente, poner énfasis en la claridad y precisión. El mismo investigador indica que las ventajas de enseñar gramática de manera deductiva comprenden: la claridad en la comprensión de las reglas, su eficiencia para introducir nuevos conceptos y el sustento para analizar y deconstruir el idioma, mismos que resultan útiles en niveles avanzados. Para este autor, las limitaciones de este enfoque se concentran en la restringida aplicación del idioma en el mundo real, pues se presentan dificultades al aplicar las reglas en la comunicación auténtica, el aprendizaje memorístico de reglas y patrones, que en ocasiones puede presentarse sin que haya una comprensión verdadera de la aplicación práctica de las mismas y una posible falta de compromiso, ya que estas clases tienden a ser poco inspiradoras.

El enfoque inductivo, a diferencia del deductivo, no parte de una explicación directa de reglas, sino que motiva a los estudiantes a involucrarse más con el idioma para así poder obtener generalizaciones. El enfoque inductivo es correlacionado por Silvia (2010) con el método directo y el enfoque natural de la enseñanza del inglés. En ellos la gramática se presenta de modo que los alumnos la experimenten. Varsat (2023) describe los principios teóricos de este enfoque. El primero se relaciona con su naturaleza ascendente, pues inicia con

ejemplos concretos y estimula a que los estudiantes extraigan conclusiones y generalicen sobre ellos; el siguiente principio es el de descubrimiento y exploración, con el tipo de actividades que se alinean con este enfoque, los alumnos tienen la oportunidad de explorar las reglas y patrones del idioma; el tercer y último principio es el de aprendizaje contextualizado, ya que el enfoque inductivo enfatiza el uso del idioma en contextos significativos, alineándose a la idea de que el aprendizaje se da con mayor facilidad cuando se usa para propósitos reales. Como ventajas de este enfoque, Varsat (2023) señala el compromiso que se puede desarrollar en los alumnos al promover la participación y resolución de problemas, la autenticidad del idioma a la que los alumnos se exponen y el pensamiento crítico que se promueve al trabajar deductivamente.

El enfoque inductivo también posee ciertas limitantes, siendo la primera de ellas la cantidad de tiempo que consume por parte de los alumnos el llegar a la generalización. A esto se le suma la falta de claridad y posible confusión que algunos estudiantes pueden encontrar, pues la enseñanza es menos clara y estructurada que en el enfoque deductivo. Una limitante más es la dependencia del contexto, ya que la efectividad de este enfoque depende de la disponibilidad de materiales y contextos auténticos. Como ejemplos de actividades inductivas, Varsat (2023) menciona el ordenar la lectura, la cacería de vocabulario y el detective del idioma. Los procesos cognitivos que el enfoque inductivo promueve son el reconocimiento de patrones, la generalización, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el entendimiento contextual. De acuerdo con Varsat (2023), las aplicaciones prácticas del enfoque inductivo son: inmersión contextual en el idioma, que se puede lograr con el uso de material auténtico, exploración guiada y discusiones; tareas de resolución de problemas, como pueden ser tareas basadas en escenarios o proyectos grupales, actividades de aprendizaje colaborativo, que pueden incluir discusiones grupales, juegos de roles, retroalimentación entre pares; aprendizaje basado en tareas, asignando tareas de la vida real como planeación de eventos, aplicación de encuestas o creación de presentaciones y actividades de descubrimiento del idioma, por ejemplo, sopas de letras o crucigramas.

Badpa (2024) comparó el aprendizaje de la gramática en estudiantes adolescentes, usando el enfoque deductivo e inductivo. A través de un diseño de investigación experimental y la aplicación de un pre-test y un post-test, el investigador encontró que el enfoque inductivo genera una experiencia de aprendizaje de mayor satisfacción y sensación de logro que el enfoque deductivo, además de mejorar de forma notoria el conocimiento de estructuras gramaticales. Es así como

este investigador se coloca con una postura a favor de la aplicación del enfoque inductivo.

## Metodología

Esta investigación cualitativa desarrolló un método exploratorio con dos participantes, profesoras con 16 y 10 años de experiencia docente a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada como instrumento de investigación. La metodología seleccionada permitió comprender a profundidad el fenómeno investigado en el determinado contexto. No obstante, este tipo de estudios imposibilitan la generalización de resultados.

El contexto de investigación fue una universidad pública del estado de Hidalgo, en uno de sus campus del interior del estado. El Modelo Educativo de la institución se rige bajo los principios del paradigma constructivista de la educación, señalando a los alumnos como los últimos responsables de su aprendizaje y a los docentes como guías y facilitadores. Los estudiantes toman 64 horas de clase de inglés por semestre, 4 horas a la semana. Dentro de la fase que contempla la enseñanza de la gramática, se establece que ésta debe ser llevada a cabo de manera inductiva en la medida de lo posible.

A través del análisis temático, los resultados se presentan para contestar a la pregunta de investigación que guió este trabajo:

### ¿Cómo se implementa la enseñanza inductiva de gramática del inglés en la universidad pública y cuáles son las dificultades que ello implica?

#### Discusión de resultados

Una vez que se aplicaron y transcribieron las entrevistas, se codificaron las palabras clave que ayudaron a generar las temáticas de discusión abordadas en el siguiente apartado. El resultado final de este análisis se resume en la tabla 1.

Tabla 1 Estrategias y dificultades en la enseñanza de gramática usando el enfoque inductivo

Estrategias	Dificultades
Integración de habilidades Enfoque comunicativo Aprendizaje de gramática a partir de listening y reading Gamificación	Frustración  Adaptación de material

Aplicación en habilidades productivas Guided discovery Enseñanza deductiva y uso del español	
--	--

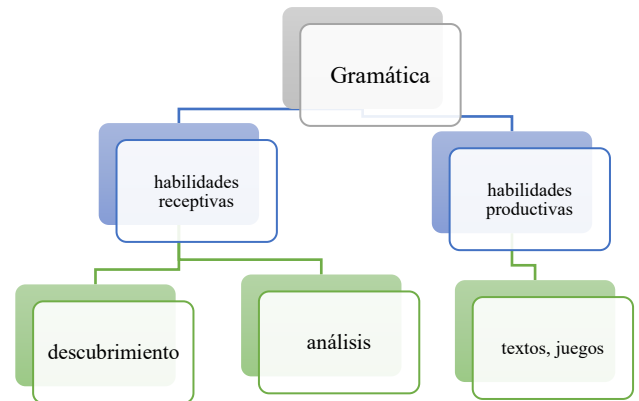
Ambas participantes aplican la enseñanza inductiva de la gramática, misma que se basa en que los alumnos deduzcan las reglas gramaticales a partir de ejemplos (Thornbury, 1999). Ambas participantes manifestaron que, a partir de materiales presentados previamente a la instrucción de gramática, tratan de que los alumnos identifiquen el punto gramatical a tratar. También enfatizaron que el enfoque inductivo permite trabajar más de una habilidad lingüística en conjunto, en vez de hacerlo de forma aislada. Así, como lo señalan Abdurkarimova y Zubaydova (2021), los alumnos usan la gramática como una herramienta de comprensión y creación de discurso. Las participantes están conscientes de ello, pues argumentan que la gramática es un todo con respecto a las demás habilidades. De manera general, las participantes reportaron emplear habilidades receptoras al inicio de la clase antes de la presentación de gramática y habilidades productivas al finalizar la sesión para que utilicen las estructuras aprendidas.

### Estrategias de enseñanza del enfoque inductivo

Una estrategia común para enseñar gramática de forma inductiva es por medio de textos. Ambas participantes parten del trabajo con alguna habilidad receptiva, ya sea lectura o comprensión auditiva, antes de proceder con la enseñanza de gramática. Por ejemplo, la participante 1 afirmó que normalmente trabaja con una lectura, después un ejercicio de comprensión auditiva y de ahí guía a los estudiantes a identificar la gramática correspondiente a esa sesión. Igualmente, la participante 2 manifestó hacer uso constante de lecturas y emplear los ejemplos de la gramática incluidos en ellas, junto con algunos proporcionados por ella misma para enseñar la gramática. Esta estrategia da muestra de lo propuesto por Thornbury (1999), quien indica que una manera efectiva de enseñar gramática de manera inductiva es a través de textos, ya sea escritos u orales en cualquiera de sus formas, que pueden incluir postales, novelas, señales viales, anuncios, comentarios de deportes e incluso los poco explotados textos creados por el maestro, como sus propósitos de año nuevo o planes de viaje. Una vez que los estudiantes demuestran cierto dominio de la estructura enseñada, las docentes asignan actividades de producción oral o escrita para poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, la participante 2 comentó que una técnica que frecuentemente aplica es la escritura de

un texto del mismo género con el que introdujo la gramática.

Figura 1. Estrategias para la enseñanza de gramática con el enfoque inductivo



El uso de juegos para enseñar gramática es otra de las técnicas aplicadas por ambas participantes. Girón et al. (2025) afirman que, al ser útiles y versátiles, los juegos tienen un impacto positivo en los procesos de aprendizaje de la gramática. Por esta razón, ambas participantes afirman incorporarlos de manera constante en sus clases. La participante 1 dijo que los juegos nunca faltan en su clase y la participante 2 reportó hacer uso de juegos como dominós y memoramas especialmente cuando se trata de estructuras complejas, como voz pasiva y estilo indirecto. Girón et al. (2025) añaden a las ventajas de los juegos el hecho de ser actividades entretenidas, que los estudiantes disfrutaban y que contribuyen a generar aprendizaje significativo. Los juegos son una excelente manera de practicar lo aprendido y también una introducción efectiva. Haciendo uso de la creatividad y de los múltiples recursos tecnológicos existentes en línea, resulta sencillo encontrar juegos para incluir en cada sesión de clase y añadir un toque de diversión al aprendizaje.

Ambas participantes coincidieron en la utilidad del uso del español durante las clases. En muchas ocasiones los temas a enseñar resultan complejos o los estudiantes no llegan al nivel de análisis deseado, entonces usar su lengua materna o proporcionar explicaciones explícitas puede ser útil.

### Dificultades en la enseñanza inductiva de la gramática

Una de las desventajas que Widodo (2006) como se citó en Silvia (2010) señala respecto al enfoque inductivo de enseñanza de gramática es que puede llegar a frustrar a

los alumnos que, debido a su estilo de aprendizaje, experiencias de aprendizaje pasadas, o ambos, preferirían simplemente que les dijeran explícitamente las reglas gramaticales. En el estudio realizado, la participante 1 manifestó que la frustración por parte de los estudiantes se presenta de manera eventual cuando no logran identificar el punto clave. Esta situación resulta común en las aulas, ya que, como lo señala Thornbury (1999), se invierte gran cantidad de tiempo y energía en tratar de comprender las reglas, sin dejar de mencionar que existe la posibilidad de que los estudiantes lo hagan de forma errónea.

Otro factor que una de las participantes ha identificado como causa de frustración en los estudiantes es la comprensión de la lengua meta, pues siguiendo los principios del enfoque comunicativo, el idioma inglés se usa como vía de comunicación, generando dificultades en los estudiantes de niveles básicos.

Un reto más que los docentes de inglés que deciden trabajar bajo el enfoque inductivo presentan es la fuerte demanda respecto a la planeación de clase, ya que, como bien lo destaca Thornbury (1999), es necesario seleccionar y organizar los materiales de forma cuidadosa para que en verdad cumplan la función de guiar a los estudiantes a formular las reglas de manera correcta. Esta dificultad se le presenta frecuentemente a la participante 2, quien aseguró que encontrar y adaptar el material ideal para cumplir sus objetivos de clase es la parte más retardadora del proceso de aplicación del enfoque inductivo.

## Conclusiones

Dentro del enfoque inductivo, las participantes enfatizan ciertas estrategias que les resultan efectivas para que los alumnos se involucren en su proceso de aprendizaje de inglés. Ellos descubren la forma en que el idioma funciona, es decir, se les guía a través de preguntas de análisis, discusiones, lluvias de ideas y retroalimentación para que ellos sean capaces de identificar cómo construir oraciones en ciertos tiempos gramaticales, sin enseñar reglas de manera explícita al

inicio de las sesiones de clase. En el caso de los textos que se incluyen en el curso, ya sean escritos u orales, los estudiantes deducen las reglas gramaticales a través de ejercicios diversos. En contraste, las habilidades productivas de hablar y escribir se emplean al finalizar las clases para que los estudiantes apliquen lo aprendido a través de la generación de un texto de su autoría. El uso de juegos es otra de las técnicas constantes que las participantes incorporan para el refuerzo de aprendizaje.

## Referencias

- [1] Abdulkarimova, N. A., & Zubaydova, N. N. (2021). Deductive and inductive approaches to teaching grammar. *JournalNX – A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 372–376. <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/2940>
- [2] Badpa, H. (2024). A new perspective towards teaching grammar: Inductive or deductive? A case study of Iranian elementary EFL learners. *International Journal of Language and Translation Research*, 4(2), 29–44.
- [3] Girón Chávez, A. J., Bermejo del Villar, M. M., Carrasco Pinot, G., Cruz Maldonado, E. Y., & Cancino Zamarrón, R. (2025). Teaching grammar through games for an effective EFL learning. *Revista Lengua y Cultura*, 6(12), 16–28. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/14429/12338>
- [4] Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3a ed.). Longman.
- [5] Silvia, A. (2010). Deductive and inductive grammar teaching. *Applied Linguistics*, 24, 126–145. <https://www.studocu.com/ph/document/agusan-del-sur-college/teaching-and-assessment-of-grammar/deductive-and-inductive-grammar-teaching/116725910>
- [6] Thornbury, S. (1999). *How to teach grammar*. Longman.
- [7] Varsat, A. (2023). English language teaching with deductive and inductive methods. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 7(40). <https://doi.org/10.54850/jrspelt.7.40.003>