

Estudiar y ser autodidacta, presencial o virtual

Study and be self-taught, in person or virtual

Perla V. Olguín-Guzmán

Abstract:

In this essay, strategies are reflected to study and learn in a self-taught, in-person, virtual or hybrid way with study habits, enthusiasm being the best ingredient, with planning and organization of the student, with education as its main option, using virtual alternatives and face-to-face to achieve the contents of their subject, concrete steps are offered to help the student find self-taught training, receiving relevant feedback from their teachers, advisors and tutors, with the perspective of promoting learning through tactics and strategies and doing it with dedication, to prevent them from giving up and finding alternatives to get to know themselves and identify their realization in the study, encouraging in the teacher and student constant motivation and communication in the same frequency of teaching-learning in an interactive and committed way of learning to learn for life.

Keywords:

Strategies, enthusiasm, self-taught, learning

Resumen:

En el presente ensayo se plasman estrategias, para estudiar y aprender de forma autodidacta, presencial, virtual o híbrida con hábitos de estudio, siendo el entusiasmo el mejor ingrediente, con planeación y organización del estudiante, con su principal opción la educación, utilizando alternativas virtuales y presenciales para alcanzar los contenidos de su asignatura, se ofrecen pasos concretos para ayudar al estudiante a encontrar una formación autodidacta, recibiendo la retroalimentación pertinente de sus maestros, asesores y tutores, con la perspectiva de fomentar un aprendizaje mediante tácticas y estrategias y realizarlo con dedicación, para evitar que claudique y encuentre alternativas de conocerse e identificar en el estudio su realización, fomentando en el maestro y alumno una motivación y comunicación constante en la misma frecuencia de enseñanza aprendizaje de forma interactiva y comprometida de aprender a aprender para la vida.

Palabras Clave:

Estrategias, entusiasmo, autodidacta, aprendizaje

Introducción

La educación es una opción de vida, la alternativa de encontrar en el mundo una realización para lograr objetivos personales y profesionales. Hoy en día, con opciones tanto presencial, virtual o híbrida en la enseñanza y aprendizaje entre alumnos y maestros, quienes con la motivación de un aprendizaje dinámico, logran con pasos concretos el conocimiento, hacen equipo y contribuyen con un granito de arena en el objetivo de solucionar necesidades cotidianas de los involucrados, tanto en el rol de alumno o de maestro, mediante las estrategias y tácticas adecuadas, con la perspectiva de motivar en cada una de las asignaturas

del bachillerato de la UAEH, en este caso la Escuela Preparatoria Número Uno. [5]

Hipótesis

La enseñanza y el aprendizaje son interactivos con planeación y organización, mediante estrategias y tácticas plasmadas en plataformas educativas, la incentivación al conocimiento, experiencia y aprendizaje autodidacta esperado para la vida, guiado por facilitador, asesor o maestro.

Objetivos

Enfatizar en estrategias y tácticas en la enseñanza-aprendizaje autodidacta, con actividades concretas en plataformas educativas para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Número Uno de la UAEH.

Diseñar estrategias y tácticas autodidactas para que el alumno descubra que el aprendizaje depende de él y se reflejará en su toma de decisiones.

¿Cuáles son los pasos para que la enseñanza-aprendizaje sea autodidacta?

Con pasos concretos de hábitos de estudio, ya sea manera de presencial o virtual, son importantes para la educación de los alumnos de hoy en día, con la responsabilidad de aprender mediante hábitos de estudio que tienen que adquirir de forma responsable, con la intención de seguir las estrategias adecuadas para aprender a aprender para la vida y su formación personal y profesional ya sea de forma presencial o virtual, ya que, con la debida orientación de sus maestros, asesores, tutores quienes son los facilitadores del aprendizaje, para lograr conocimientos, aprendizaje significativo reflejado en su cotidianidad. [6]

Metodología

Para lograr la enseñanza aprendizaje de manera virtual o presencial de manera autodidacta, en cualquier nivel educativo, es necesario plantear estrategias, pasos concretos y lograr el objetivo. [1] Los pasos son los siguientes:

1. Plantear un reto y objetivo de acuerdo con cada asignatura.
2. Planificar y organizar las actividades minuciosamente.
3. Considerar los rubros de evaluación, portafolio, asesorías, prueba objetiva, coevaluación y autoevaluación.
4. Generar un ambiente de comunicación motivación, retroalimentación constante.
5. Diseñar actividades de los temas de manera virtual y dar seguimiento de manera presencial.
6. Observar e identificar los estilos de aprendizaje de cada alumno

Las plataformas educativas como Google Classroom o Plataforma Garza son un recurso virtual idóneo para aula presencial, donde se plasma el objetivo de la enseñanza-aprendizaje, que será de manera interactiva y los alumnos adquieren el reto de ser autodidactas en ambiente virtual y presencial con una retroalimentación constante. [3]

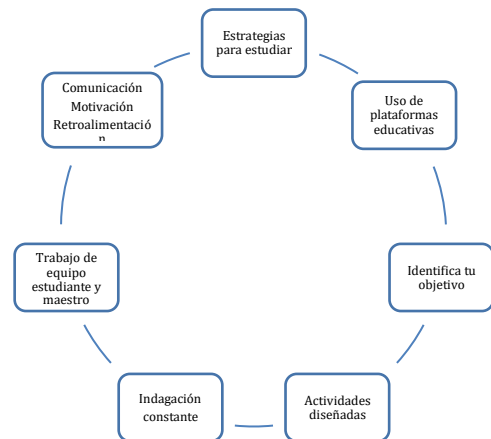


Figura 1. Estrategias para estudiar

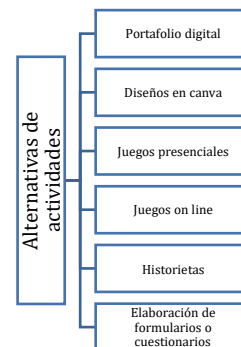


Figura 2. Alternativas de actividades

Resultados

El diseñar, planear y organizar minuciosamente cada paso en la enseñanza-aprendizaje, se identifica que aprender es alentador porque se genera autoestima y espíritu de ser autodidacta, las emociones generadas son positivas y se observa que el alumno adquiere seguridad y aumenta su participación e interés, reflejado en su productividad y calidad en las actividades individuales y colaborativas, entregando en tiempo y forma, logrando los objetivos de cada tema. [2]

Conclusiones

La planeación y organización de las estrategias a seguir en el logro del objetivo de la enseñanza-aprendizaje, en la utilización de plataformas educativas, que se refleja en alumnos productivos y autodidactas en adquirir paso a paso su propio aprendizaje, con la prioridad de ser guiados ya sea virtual, presencial o híbrida, con la dosificación oportuna de actividades para el portafolio de

evidencias, asesorías, prueba objetiva etc., con el diseño previo y creativo y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la opción autodidacta y el seguimiento del maestro, asesor o facilitador de aprendizaje, y retroalimentar al alumno cuando es necesario. [4]

Referencias

- (1) al., M. L. (2011). Aprendizaje Autónomo, orientaciones para la docencia. Recuperado el 29 de agosto de 2023, de https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- (2) By los Profesores de Inglés, B. C. (17 de diciembre de 2020). La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- (3) CEDUK. (2022). 10 técnicas de estudio que todo universitario debe conocer. Recuperado el 31 de agosto de 2023, de <https://www.ceduk.edu.mx/blog/10-tecnicas-de-estudio-que-todo-universitario-debe-conocer/>
- (4) Geniallybook. (2023). Mejores plataformas educativas online para la formación y el aprendizaje. Recuperado el 29 de septiembre de 2023, de <https://blog.genial.ly/plataformas-educativas-online/>
- (5) Pimienta, J., & García Juan. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias. (Pearson, Ed.) México. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de https://www.academia.edu/24088205/Estrategias_de_ensenanza_aprendizaje_Docencia_Universitaria
- (6) Munitis. (enero de 2020). ¿Cómo ser autodidacta? Aprende de manera independiente. Recuperado el 4 de septiembre de 2023, de <https://blog.unitips.mx/como-ser-autodidacta>