

Una mirada a la educación y al modelo educativo

A look at education and the educational model

Cristina Velázquez-Reyes^a

Abstract:

We live in a globalized world, with technological and educational changes, technology as the main protagonist, which has brought to any person benefits in the economic, social and cultural, but especially in the pedagogical. In this sense, ICT allows the use of tools that are very useful for education, as well as the development of skills and abilities of students, generating new competencies. Thus, in education, the use of ICT has been progressively incorporated into the different curricular areas, exploiting them in a positive way for the realization of curricular and extracurricular activities. These developments are useful for the construction of learning in the adaptation of our society, facilitating the construction of meaningful learning, provided through the guidance of the teacher previously trained (in the use and application of ICT, as well as learning strategies that allow the student to obtain that knowledge).

Keywords:

Education, competencies, ICT, curriculum, construction

Resumen:

Vivimos en un mundo globalizado, con cambios tecnológico y educativos, la tecnología como principal protagonista, la cual ha traído a cualquier persona beneficios en lo económico, social y cultural, pero sobre todo en lo pedagógico. En este sentido, las TIC permiten la utilización de herramientas que son de gran utilidad para la educación, así como el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, generando nuevas competencias. Por lo que, en la educación se ha incorporado de modo progresivo el uso de las TIC dentro de las diferentes áreas curriculares, explotándolas de manera positiva para la realización de actividades curriculares y extracurriculares. Estos desarrollos son de utilidad para la construcción de su aprendizaje en la adaptación de nuestra sociedad, facilitando la construcción de un aprendizaje significativo, proporcionado mediante la guía del docente previamente capacitado (en el uso y aplicación de las TIC, así como en estrategias de aprendizaje que le permitan obtener al alumno ese conocimiento).

Palabras Clave:

Educación, competencias, TIC, curricular, construcción

Introducción

En la actualidad la educación ha sufrido cambios significativos, principalmente con el uso de las TIC, cuyos beneficios, son económicos, sociales, culturales y pedagógicos.

En la educación se ha incorporado de modo progresivo el uso de las TIC (dentro de las diferentes áreas curriculares), explotándolas de manera positiva para la realización de actividades curriculares y extracurriculares. Por lo que es importante que nuestros alumnos desarrollen habilidades y destrezas que sean de utilidad para la construcción de aprendizajes, los cuales les permita hacer frente a nuestra sociedad actual. Por ello es importante facilitar la construcción de un

aprendizaje significativo, mediante la guía del docente, quien debe de estar previamente capacitado en el uso y aplicación de las TIC, así como de estrategias de aprendizaje que le permitan obtener al alumno ese conocimiento. 1

Por tal motivo, es ineludible el compromiso que se adquiere como docente en cualquier ámbito escolar, cuyo objetivo de atención prioritaria es la mejora de la calidad de la enseñanza.

Con el apoyo de las herramientas de las TIC y los beneficios que en ellas nos aportan, se decidió presentar esta innovación en el enfoque de la educación, estructurado en competencias, centrado en los procesos

^a Cristina Vazquez Reyes, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Preparatoria No. 1 | Pachuca de Soto, Hidalgo | México,

<https://orcid.org/0009-0002-2758-263X>, Email: velarec@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 12/03/2024, Fecha de aceptación: 01/04/2024, Fecha de publicación: 05/01/2025

DOI: <https://doi.org/10.29057/prepa.1.v7i14.12457>



de aprendizaje y construcción de conocimiento a través de esta estrategia, pretendiendo despertar el interés, la creatividad y el trabajo colaborativo, estimulando la destreza y capacidades para que el alumno adquiera ese aprendizaje significativo. 2

Cualquier tipo de institución educativa debe desempeñar un papel esencial en el fomento del uso de las TIC, sin importar el nivel escolar ni la asignatura a aprender. Para ello, es necesario realizar una planificación adecuada, mediante el diseño y la aplicación de un plan, a través de la elaboración de actividades en línea, tales como: discusiones, debates, resúmenes, mapas mentales, mapas conceptuales, videos, presentaciones, entre otros. De igual manera, permitirá autoevaluarse y evaluar su actuación y desempeño en el curso, permitiendo con ello corregir las deficiencias y debilidades que tienen los alumnos en su quehacer de aprendizaje, además de poder ser retroalimentados acerca del tema estudiado. 3

En este sentido, el Modelo Educativo asumido por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se establece como la presencia y esencia del saber institucional que la proyecta en los ámbitos nacional e internacional como una institución de calidad certificada y la cual ofrece respuestas a las demandas y necesidades sociales en el campo de la educación superior.

Conformado en tres etapas, corresponde a la última la evaluación del modelo, garantizando su consolidación a largo plazo, la ampliación de la UAEH hacia otros escenarios, principalmente vía educacional no presencial, continua y a distancia, buscando la trascendencia, alcance y divulgación del Modelo Educativo en el ámbito estatal, nacional e internacional, con lo que se reafirmará el liderazgo de la UAEH en el conjunto de las instituciones públicas de educación superior. 3

Proceso enseñanza-aprendizaje

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas tienen un cambio considerable en la medida que se han incorporado las nuevas tecnologías de la información y comunicación, esta situación conlleva a los estudiantes con mayor eficiencia y conciencia a vivir un mundo actual en esta sociedad.

Por otra parte, con la introducción y creación de ambientes de aprendizaje en las aulas deben servir para que motiven al alumno en su aprendizaje, el profesor contará con diversas y buenas herramientas para llevar a cabo el trabajo docente, pues la riqueza y la variedad servirán de estímulo, elevando la atención y motivación

del alumnado, facilitando la adquisición y recuerdo de la información.

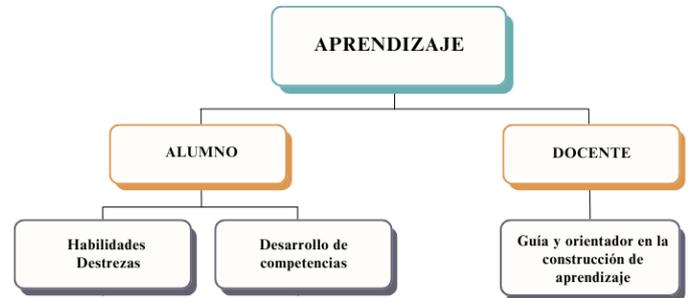


Figura 1. Esquema actual de la educación

Debemos considerar la etapa en la que están viviendo nuestros estudiantes. Por ejemplo, en la educación media superior la mayoría o casi todos están pasando por la adolescencia, en la que aún no tienen un criterio propio, son irresponsables e irreverentes, esta etapa se debe considerar como el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, termina con su niñez y comienza con la pubertad. Por lo que es necesario buscar estrategias que le ayuden al estudiante a buscar sus propios objetivos y metas a realizar, independientemente que se preocupen por su propia personalidad e identidad, aprovechando la capacidad intelectual que van adquiriendo. Tanto los padres de familia como autoridades y docentes, debemos tener presente que el alumno también se encuentra en riesgos, como el consumo de alcohol o de drogas que a la larga pueden ser dañinas a su cuerpo y destruirles un futuro exitoso. 4

Para lograr mejores resultados en los nuevos programas de educación, es necesario el desarrollo de competencias, que consisten en relacionar la educación que se aprende con la sociedad en la que se vive, adquiriendo un nuevo rol, siendo el estudiante el creador de su propio conocimiento, mediante habilidades de estudio y aprendizaje autorregulado, donde aprenderá a reflexionar, analizar y responderá de manera positiva a las problemáticas que se le enfrenten. El modelo educativo de la UAEH requiere que los programas de asignatura establezcan una serie de estrategias didáctico – pedagógicas en las que el educando construye el conocimiento significativo. 1

Tomando siempre en consideración que el docente deberá duplicar esfuerzos para el logro de ese

aprendizaje, ahora el rol del profesor solamente será de guía y orientador, estableciendo los criterios y métodos para el uso de los contenidos (Figura 1). Logrando con ello, un bagaje amplio de conocimientos de diversos componentes en el área social, laboral, escolar y hasta en la familia. Lo cual les permitiría entender el mundo actual en el que vivimos, con nuevos sistemas de enseñanza, tecnología de punta, la adquisición de otros idiomas y programas acordes a las épocas contemporáneas. Siempre en busca del desarrollo y beneficio de los estudiantes, los cuales logren un correcto uso de las TIC, en la búsqueda de información y su estructuración, lo cual les facilite el conocimiento significativo y además, promueva el desarrollo de competencias y habilidades. 5

Referencias

- [1] Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. "Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje." *Laurus* 13.23 ;2007: 213-234.
- [2] Villa Lever, L. "La educación media superior¿ igualdad de oportunidades?." *Revista de la educación superior* 36.141 ; 2007: 93-110.
- [3] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Modelo Educativo: Dimensión pedagógica: UAEH*; 2005; 51-113.
- [4] Zea, I., & Elvia, C. "La Formación del estudiante de Docencia en el área de Orientación: Una urgente necesidad." *SAPIENS* 16.1 (2015): 103-119.
- [5] Macías Esparza, A. C., & Valdés Dávila, M. G. "Reconstrucción del rol docente de la educación media superior: de enseñante tradicional a enseñante mediador." *Sinéctica* 43 ; 2014: 01-13.