

Aprender a aprender para la vida

Learn to learn for life

Perla V. Olguín Guzmán ^{a*}

Abstract:

This essay prioritizes the essence of learning in all aspects of life, from the perspective that we possess different learning styles and types of intelligence. It identifies the need to understand communication skills, learning strategies, and self-awareness, as well as to apply organized study techniques and methods, with the aim of learning effectively and making informed decisions for both academic and everyday performance. Furthermore, in today's context, technology facilitates learning in any professional and real-world setting, enabling the student to recognize the importance of achieving self-directed learning through continuous development and timely feedback in their own educational process.

Keywords:

Learn, styles, self-knowledge, intelligence, communication

Resumen:

El presente ensayo prioriza la esencia de aprender en todos los aspectos de la vida con la perspectiva de que poseemos diferentes estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias, se identifica la necesidad de conocer las habilidades de comunicación, estrategias de aprendizaje, autoconocimiento y aplicar las técnicas y métodos de estudio organizados, con la finalidad de aprender de manera asertiva y tomar decisiones para desempeño académico y cotidiano, ya que actualmente con la tecnología se facilita el aprendizaje en cualquier contexto profesional y real, el alumno identifica la importancia de lograr su autoaprendizaje mediante la formación y retroalimentación oportuna de su propia formación.

Palabras Clave:

Aprender, estilos, autoconocimiento, inteligencias, comunicación

Introducción

La sociedad actual exige individuos con alternativas asertivas, en el autoconocimiento, para encontrar la formación personal y profesional en el estilo de aprendizaje e inteligencia múltiple que posean, mediante un entrenamiento constante basado en la comunicación intrapersonal e interpersonal, para enfrentar el mundo en cualquier ámbito profesional, aunado a esto, los estudiantes logran su aprendizaje con las estrategias de observarse y observar el contexto en el que viven para proyectar mediante sus conocimientos y experiencia, la perspectiva de tomar decisiones y aportar soluciones a las necesidades que se enfrenten. [1]

Objetivos

Identificar los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples, para el autoconocimiento y base para aprender a aprender.

Priorizar el desarrollo de habilidades de comunicación para evitar las barreras comunicativas y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fomentar la importancia del autoconocimiento y autoaprendizaje para su aplicación en contextos académicos y de la vida.

Desarrollo teórico

El aprendizaje significativo se construye a partir de la capacidad del estudiante para reconocer sus propias características, habilidades y áreas de oportunidad. Por

^{a*}Perla Verónica Olguín Guzmán, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Preparatoria Número Uno | Pachuca de Soto-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-5756-8786>, Email: profe_6050@uaeh.edu.mx

ello, el autoconocimiento se convierte en un elemento fundamental, ya que nos permite identificar el estilo de aprendizaje predominante y adaptar las estrategias de estudio en función de dichas características.

De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner el ser humano posee diversas formas de inteligencia [5] entre la que destacan la lingüística, lógico- matemática, visual-espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista , rompiendo con la idea tradicional de una inteligencia única y nos permite comprender que cada persona tiene diversas formas de aprender y resolver problemas. Por lo tanto, comprender estas diferencias nos permite implementar métodos y estrategias más eficientes e inclusivas.

Aprender a aprender es la forma de adquirir el conocimiento y experiencia, mediante el autoconocimiento con estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje virtual y presencial para alcanzar los saberes para enfrentar la realidad.

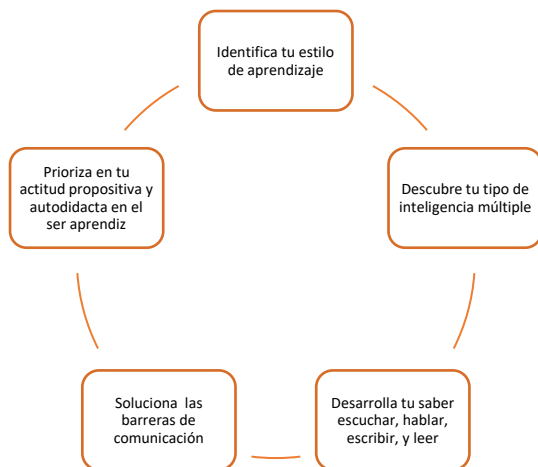


Figura 1. Pasos para aprender a aprender

Por otra parte, el desarrollo de habilidades comunicativas constituye un elemento esencial en el proceso educativo. La capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir de manera adecuada favorece la comprensión y transmisión del conocimiento, además de contribuir a la reducción de barreras comunicativas. Dichas barreras pueden clasificarse en físicas, fisiológicas, semánticas y psicológicas, las cuales influyen directamente en la efectividad del proceso de comunicación, afectando el aprendizaje. [3]

El fomentar las características del aprendiz, tales como la actitud propositiva, la autodisciplina, la constancia y la responsabilidad, nos permiten fortalecer el aprendizaje

autónomo. Estas cualidades permiten al estudiante asumir un papel activo en su formación promoviendo el interés por aprender de manera continua.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza-aprendizaje desempeñan un papel fundamental en la consolidación del conocimiento. Estas estrategias parten de la identificación de contenidos y se estructuran en tres dimensiones principales: el saber declarativo, relacionado con datos, hechos y conceptos; el saber procedimental, vinculado con procedimientos , técnicas, destrezas y métodos; y el saber actitudinal valoral, enfocado en actitudes, valores y ética personal y profesional. La integración de estas dimensiones nos permite una formación más completa, en la que el estudiante no sólo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla habilidades y valores aplicables a su cotidianidad.

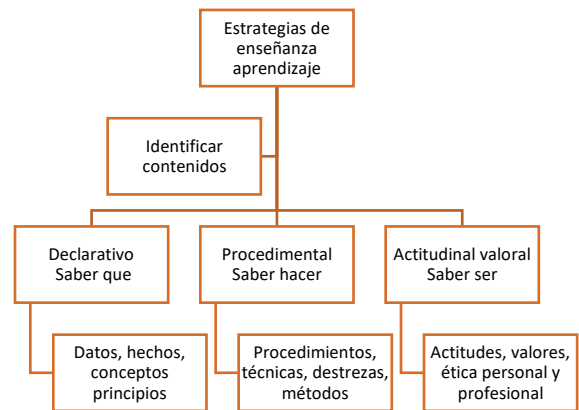


Figura 2 Estrategias enseñanza- aprendizaje

La implementación de estrategias de aprendizaje, entendidas como el conjunto de métodos y técnicas orientadas a la adquisición de conocimientos, resulta fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias, cuando se aplican con un enfoque propositivo, permiten optimizar el rendimiento académico y fomentar el aprendizaje significativo[2].

En conjunto, los elementos representados en las figuras 1 y 2 nos permiten conceptualizar el aprendizaje como un proceso integral, en el que el estudiante transita desde el autoconocimiento hasta la aplicación de estrategias concretas. Favoreciendo la construcción de conocimiento significativo, orientado no solo al ámbito académico, sino también a la vida cotidiana y profesional.

Conclusiones

El aprender a aprender para la vida se origina en el autoconcepto y autoestima en un proceso de aprendizaje

ideal, esto conlleva a su desarrollo personal, familiar y profesional, con constante toma de decisiones idóneas, con una comunicación e interacción efectiva y empática con sus congéneres, en diferentes contextos y así reflejar los saberes de escuchar, hablar, escribir y leer, que se proyectan en conocimientos adquiridos con estrategias asertivas para su aprender, realizar y enfrentar la actividad profesional que refleja un aprendizaje significativo.

Referencias

- [1] Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Autoconocimiento* [Internet]. Aguascalientes: UAA; 2020 [citado 2025 Jul 10]. Disponible en: <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2020/08/Autoconocimiento.pdf>
- [2] Díaz Barriga F. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2ª ed. México: McGraw-Hill; 2002.
- [3] Las barreras en el proceso de la comunicación: identificación y soluciones [Internet]. Rededuca. [citado el 5 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/barreras-proceso-comunicacion>
- [4] Guerri M. *Inteligencias múltiples* [Internet]. Psicoactiva; [citado 2025 Jun 5]. Disponible en: <https://psicoactiva.com/blog/inteligencias-multiples/>
- [5] Gardner H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books; 1983.