

Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo

The Paradigms in Education Cognitive learning

Claudia Lizeth Gil-Velázquez^a

Abstract:

Modern education requires, not only constant training by teachers, but the openness to accept that there are different ways and styles of learning in students. Traditional classrooms are no longer the perfect spaces to memorize knowledge or the authoritarian role on the part of the professors. Nowadays the intelligence, language, experience and logic in the students are the perfect tools to generate the mechanisms that allow to the students to develop in any scenario of their daily life. Is important do not leave behind that the education is an important pillar in the development of communities, we have to consider regarding the vision we have about it does not have limits about the new necessities in the society and the roll of education.

Keywords:

Education, styles of learning, traditional classrooms, cognitive learning

Resumen:

La educación moderna exige, no solo una capacitación constante por parte de los docentes, sino la apertura para aceptar que existen diferentes formas y estilos de aprendizaje en los alumnos, en los cuales ya no son las aulas tradicionales los espacios perfectos para memorizar los conocimientos o el rol autoritario por parte de los profesores, sino la inteligencia, el lenguaje, la experiencia y la lógica en los estudiantes son las herramientas perfectas para generar los mecanismos que permitan desarrollarse en cualquier escenario de su vida cotidiana. Sin dejar atrás que la educación, sin importar la visión que se tenga sobre ella, siempre formará parte uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades.

Palabras Clave:

Educación, estilos de aprendizaje, aulas tradicionales, aprendizaje cognitivo

Introducción

A lo largo de la historia la educación ha sido la base fundamental para el desarrollo de las sociedades, por lo que el uso de métodos y técnicas de aprendizaje fue evolucionando de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. En este sentido comenzaron diversas teorías sobre la educación y métodos de aprendizaje, algunos de estos estudios tuvieron un particular enfoque en los modelos cognitivos que permitieron identificar que los estudiantes tienen diferentes formas y momentos para su aprendizaje.

Considerar a la educación como un pilar importante para el desarrollo de las sociedades modernas resulta indispensable, por lo que generar o analizar teorías sobre la dinamización de los tipos de aprendizajes en los

alumnos puede significar la creación de nuevos paradigmas sobre la educación, su conceptualización y su aplicación en las sociedades de hoy.

A pesar que la educación no es un término nuevo, no se debe dejar de lado que durante los primeros siglos las prácticas educativas estuvieron estratificadas a ciertas clases sociales privilegiadas e incluso solo era permitida para los hombres; la función educativa tenía como finalidad transmitir el conocimiento y los valores sociales o por medio de técnicas que permitían conservar las tradiciones de las comunidades, lo cual hizo posible que el aprendizaje fuera una parte importante para el desarrollo de las ideas en esas épocas.

Transmitir conocimientos dentro del aula, no significa únicamente un quehacer pedagógico de los docentes, por

^a Claudia Lizeth Gil Velázquez, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número Uno. Email: claudia_gil10337@uaeh.edu.mx

lo que ocuparse de su estudio debe ser imperante en la formación de quienes preparan a las personas dentro de las aulas de clase, no solo para adquirir conocimiento en ciertas ramas de la ciencia, sino para desarrollar en ellos las habilidades y herramientas que les permitan desenvolverse en un entorno social.

Desarrollo de las principales teorías pedagógicas

Planear o desarrollar una clase no solo se limita a la exposición de un tema por parte del maestro, implica realizar diversas actividades que permiten a los estudiantes comprender los conocimientos a través de acciones que ellos mismos realizan, cambiando el rol que tenía el docente de ser una figura autoritaria, en algunas ocasiones incluso temida, a un facilitador del conocimiento.

En este sentido es importante que en la labor pedagógica los docentes puedan conocer las aportaciones más importantes sobre los diferentes enfoques que surgen a partir de las teorías pedagógicas.

Si bien, hoy en día la educación se ha convertido en parte de los derechos fundamentales de los seres humanos, dejando a un lado aspectos como el religioso, el social y el racial, aún existen diversos obstáculos que deben ser contrarrestados para que la educación sea un derecho de todos¹, permitiendo que el conocimiento llegue, no solo a un número mayor de personas, sino que este se adapte a los diferentes tipos de aprendizaje de los alumnos (Sacristán, 2001).

Haciendo una comparación entre los inicios de la educación y las características que tiene hoy en día, es fácil identificar que uno de los principales cambios es el rol del profesor y el estudiante, ya que durante la escuela clásica², por ejemplo, la pasividad del alumno era fundamental dentro del aula para el "logro" de su aprendizaje, haciendo que la figura autoritaria del maestro se centrara únicamente en el discurso, la memorización y en algunas ocasiones la violencia física

o verbal para la retención del conocimiento, métodos que a lo largo de los siglos fueron utilizados y socialmente aceptados, dejando a un lado el razonamiento de lo aprendido o su uso para situaciones de la vida real.

Años más tarde y gracias a la evolución de las sociedades y sus ideas respecto al mundo, permitió que otras instituciones hicieran aportaciones relevantes para la educación; según (Holguín & Ospina, 2010) uno de los principales precursores de la educación moderna fue Amos Comenius quien logró identificar que para el aprendizaje, no bastaba solo la memorización de una serie de datos que permanecían en la memoria a corto plazo o que las figuras autoritarias que ejercían su influencia por medio del miedo daban pocos resultados positivos hasta esa época, por lo que una de sus principales aportaciones sería sobre la didáctica mediante dibujos, los cuales permitían a los estudiantes relacionar el conocimiento con formas abstractas, generando en ellos el ímpetu para querer obtener más conocimiento.

Espacios afuera: Un nuevo modelo en el aprendizaje

La perspectiva que se tiene sobre la educación moderna es que ahora el centro de la enseñanza es el alumno y su relación con el entorno, lo que permite identificar que para aprender no son necesarias cuatro paredes, sino saber que se pueden generar para el logro de los objetivos de aprendizaje diferentes espacios y ambientes en los cuales el desarrollo de habilidades fomenta en los estudiantes la adquisición de los conocimientos.

Este panorama ha permitido reconocer que más allá de las aulas de clase, el aprendizaje y los procesos cognitivos forman parte innata de los estudiantes (Molina & López, 2012) por lo que la labor docente no solo consiste en alfabetizar³ sino que ahora se centra en la estimulación correcta para el deseo de los alumnos por querer conocer más acerca de su entorno y de su contexto, reconociendo que los ejes rectores de esta

¹ El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) hace obligatoria la educación primaria gratuita y universal, sin embargo, existe una tendencia de pensar que es un derecho para los niños, sin embargo, cada vez más personas logran acceder a la educación sin importar edad, sexo o raza

² Se comienza a considerar como la Escuela Clásica a los métodos didácticos surgen de manera formal e informal cuando alguien quería enseñar algo a otra persona, por ejemplo los sofistas utilizaban técnicas didácticas propias; su metodología estaba centrada en la especulación y el

raciocinio, su método consistía en el diálogo, el debate y la discusión, a partir de la búsqueda y posible solución de contradicciones existentes en la realidad, para ellos la plaza pública era su sede escolar y la palabra el recurso didáctico primordial.

³ El término "alfabetismo" tiene cada vez un significado más amplio en muchos lugares para incluir la habilidad de usar números, imágenes y computadoras, así como lenguaje, y para abarcar otras formas de comunicar y adquirir conocimientos útiles.

visión son el respeto para que los estudiantes aprendan a su manera y el cambio del rol docente – alumno a tutores o guías imperando que el saber es algo interno y no externo (Lieury & Fabien, 2016).

Considerando las capacidades que de manera individual generan los estudiantes, ayudándolos a trabajar en la colectividad con sus demás compañeros como lo establecen (Boujon & Quaireau, 1999) en su libro Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología cognitiva y experimental, hace que la concepción sobre la finalidad de la educación en un mundo globalizado y dominado por un pensamiento único permita reconocer que cada alumno es independiente e individual en cuanto a su manera de aprender

Si bien, los modelos clásicos actúan como un referente para entender la percepción antigua que se tenía acerca de la educación y los roles para el aprendizaje que jugaban el estudiante y el docente, no podemos descartar que muchas de estas prácticas se siguen llevando hoy en día en el aula; los maestros siguen siendo la figura central de la enseñanza. En la mayoría de las instituciones el alumno sigue siendo pasivo al memorizar el conocimiento a través de las metodologías que obstaculizan la comprensión y la generación del conocimiento.

Aunque hoy en día, existen diferentes alternativas para transmitir el conocimiento, estas no surgen de la nada, debe existir la capacitación docente permanente que nos permita generar herramientas en pro del conocimiento de nuestros alumnos. En este sentido, considerar que los contextos son diversos y que la evolución de la sociedad exige que se innove en cuanto aspecto educativo, esto con la finalidad de adaptarse a las nuevas generaciones.

Es importante determinar que enfoque como maestro aplicas y en cual, el papel docente debe estar inmerso para generar mejores fuentes de conocimientos en los alumnos.

Reconocer que cada persona es individual, permite al docente generar estrategias para que cada uno de los alumnos logre acceder al conocimiento mediante sus propios mecanismos (Antonio, 2017). En este sentido resulta importante que en la labor docente se identifiquen métodos y estrategias para tener un mejor resultado con los estudiantes, facilitándoles las herramientas necesarias para que confíen en ellos mismos y en su capacidad de aprender, y al mismo tiempo sembrar en ellos valores y conocimientos

El paradigma cognitivo: Un proceso de la recuperación del conocimiento

La evolución de los diferentes sistemas de aprendizaje ha permitido identificar en los estudiantes diferentes maneras para motivar su acceso al conocimiento (Novak, Gowin, & Otero, 1988). El paradigma cognitivo resulta importante para conocer los procesos básicos y profundos que forman el conocimiento en los estudiantes. Un papel relevante para este tipo conocimiento es el de la formación de conceptos y del razonamiento lógico.

Comprender de qué manera el ser humano adquiere los conocimientos puede significar en los métodos de enseñanza un área de oportunidad que permita generar diferentes estrategias para que por medio de los procesos mentales y las codificaciones como el lenguaje permitan a los estudiantes adquirir o recuperar conocimientos que tienen y que se desarrollan por el medio que los rodea (García, 2008) y (Arceo & Rojas, 2002). Cuando el conocimiento crece dentro de la mente de los estudiantes los procesos como el almacenamiento, la recuperación, el reconocimiento, la comprensión y la organización resultan imperantes para utilizar la información recibida por medio de los sentidos.

Conocer las aportaciones sobre los modelos cognitivos, permite a los docentes crear diferentes técnicas para generar el aprendizaje significativo en los alumnos. Por medio de la elaboración de esquemas (De Camilloni, 2007) se permite la codificación de los aprendizajes para que estos en el futuro sean los propios estudiantes quienes logren desarrollar sus propias fuentes de conocimiento.

En la actualidad es difícil distinguir de manera clara hasta dónde llega el paradigma cognitivo, ya que las aportaciones que hacen los teóricos de esta línea dan apertura a la generación de nuevos paradigmas que como características retoman los principales elementos de los procesos de información y conocimiento que se crean a raíz de la memoria, la inteligencia y el lenguaje (Gutierrez, 2003).

Otra de las aportaciones más relevantes de este paradigma es que el conocimiento no se regula por el medio externo, sino más bien por las representaciones que el estudiante ha elaborado o construido a lo largo del tiempo y por medio de la experiencia. En este sentido, a los alumnos se le ve como un sujeto activo, cuyas acciones van a depender en gran parte de sus representaciones o procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social.

Finalmente, la teoría cognitiva determina que el aprendizaje se constituye a través de la síntesis y la forma del contenido recibido por las percepciones, las cuales se encuentran influidas por antecedentes, actitudes y motivaciones individuales.

Los procesos de aprendizaje significan encontrar las mejores formas de adaptación en los alumnos para adquirir el conocimiento (Vigotsky, 2015) puede ayudarnos a comprender que los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos, es decir, que ambos se encuentran vinculados desde el primer día de vida de las personas, por lo que es importante que los alumnos se sea partícipes en cada momento de su aprendizaje, ya sea en un salón de clases o en su contexto sociocultural (Saldarriaga, Bravo & Loor, 2016).

Referencias

- [1] Antonio, J. M. (2017). et al. El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 334-356.
- [2] Arceo, F., & Rojas G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mcgraw-hill.
- [3] Boujon, C., & Quaireau, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Narcea Ediciones.
- [4] De Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Paidós.
- [5] García M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 1-16.
- [6] Gutiérrez, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje*.
- [7] Holguín, C. M., & Ospina, M. (2010). *La escuela nueva en una nueva escuela: Nuevos escenarios, contextos y saberes que transforman los roles de los actores que participan en el proyecto institucional del Octavio Calderón Mejía*. Medellín, Colombia: Universidad San Buenaventura.
- [8] Lieury, A., & Fabien, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. Fondo de Cultura Económica.
- [9] Molina, Y., & López, F. (2012). *Aprender a aprender. Algunas aproximaciones prácticas al fenómeno del aprendizaje*. Universidad EAFIT. *Revistas académicas*, 17-25.
- [10] Novak, J., Gowin, B., & Otero, J. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- [11] Sacristán, J. G. (2001). *Los retos de la enseñanza pública*. Vol. I. Ediciones Akal.
- [12] Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 127-137.
- [13] Vigotsky, L. (2015). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*.