

Implementación de uso de plataformas Educativas en un B-learning o M-learning para recepción de actividades, proyectos, asesorías y retroalimentación de los estudiantes de la Preparatoria número 1 de la UAEH

Implementation of the use of educational platforms in B-learning or M-learning to receive activities, projects, counseling and feedback from UAEH High School Students No. 1

Perla Verónica Olguín Guzmán^a

Abstract:

In this essay are presented, the different educational platforms which can be used with the aim of making a follow-up and monitoring of the students in person and virtually, it is for this reason that a b-learning or m-learning is pursued, these Platforms will be the support of the teacher and especially of the student, where the different stages that are carried out in the semester are administered, from first, second, partial and ordinary, with the organization of resources such as the program with the general objectives. and specific, the information that needs to be read, from digital books, magazines, videos, slides, etc., all with the objective of planning, organization, direction, control and monitoring, and thus to carry out a more precise follow-up of the students, who have demonstrated be one hundred percent interactive and those who need assertive communication and motivation but above all constant feedback, and are precisely these educational platforms a very essential resource today along with the creativity and assertiveness of the teacher who now has these technological and innovative advantages.

Keywords:

Interactivity, teaching, educational platforms, technology, innovation, assertiveness

Resumen:

En el presente ensayo se presenta las diferentes plataformas educativas que pueden ser utilizadas con el objetivo realizar un seguimiento y monitoreo de los estudiantes de manera presencial y virtual es por esa razón que se persigue un b-learning o m-learning, plataforma que se serán el apoyo del maestro y sobre todo del alumno donde se administrara las diferentes etapas que se llevan a cabo en el semestre desde primer, segundo parcial y ordinario, en la organización de los recursos como son desde el programa, información que se requiere ser leída que pueda ser desde libros digitales, revistas, videos etc. todo con el objetivo de dirección y monitoreo y llevar un seguimiento más preciso de los alumnos quienes han demostrado ser interactivos al cien por ciento y quienes necesitan un control asertivo con una constante retroalimentación, y son precisamente estas plataformas educativas un recurso muy esencial hoy en día sin hacer a un lado la creatividad y asertividad del docente quien ahora tiene estas ventajas tecnológicas e innovadoras

Palabras Clave:

Interactividad, aprendizaje, plataforma educativa tecnología, innovación, asertividad

^a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Preparatoria Numero 1 profe_6050@uaeh.edu.mx

Introducción

Hoy en día en la enseñanza-aprendizaje con la interactividad y la tecnología se percibe la necesidad del uso de las diferentes plataformas educativas, como: plataforma garza de la UAEH schoology, Edmodo, Google classroom por mencionar algunas, las cuales nos presentan oportunidad de intercambio de información dinámica constante y con los objetivos que marcan cada uno de las asignaturas del bachillerato de la UAEH, estas plataformas pueden ser solo virtuales o bien en las opción del Blended Learning o Móvil Learning la cual mezcla la opción virtual y la presencial. (Management, 2017)

Es pertinente en cualquier plataforma educativa englobar herramientas que desarrollen entornos virtuales con el enfoque, desarrollar habilidades, actitudes competencias en cuanto a la interacción que se genera entre el alumno y facilitador para un idóneo intercambio de información para la enseñanza-aprendizaje, mediante una constante interactividad, en cualquiera de las plataformas educativas elegida por el docente.

La enseñanza-aprendizaje en las plataformas educativas es factible para el intercambio de actividades, proyectos, asesorías y retroalimentación al permitir la comunicación sincrónica y asincrónica en un entorno cerrado y privado, para ser monitoreados constantemente.

Hipótesis

Las plataformas educativas son una opción para el intercambio de actividades, proyectos, asesorías y facilitar su seguimiento y retroalimentación.

Objetivo

Facilitar la enseñanza aprendizaje mediante el uso de plataformas educativas a los jóvenes preparatorianos interactivos, proactivos y en la constante tecnología para aplicarse en tiempo y forma

En generar actividades, proyectos, y ser retroalimentados para el desarrollo de su autonomía de aprendizaje, con su característica innata de creatividad compartiendo entre jóvenes sus ideas en las plataforma Educativas elegidas por su maestro de acuerdo a su necesidad.

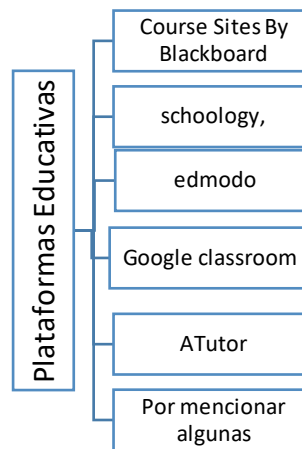


Figura 1 Plataformas Educativas Autoría Propia

Metodología

Las plataformas virtuales o entornos de aprendizaje tienen la función de crear, administrar y gestionar de manera más flexible los contenidos vía Internet, todas ellas tiene ventajas y desventajas, en mi experiencia lo importante es explotar sus ventajas en todos los sentidos.

En general las fases de estas plataforma educativas son de acuerdo al diseño instruccional que se aplique para este ensayo se considera el modelo ADDIE (Monica, 2009)

Identificando la necesidad, objetivos, recursos y materiales con la implementación de formación para obtener resultados asertivos en la educación. Con el uso de las plataformas educativas virtuales que nos auxilian hoy en día con una enseñanza virtual.

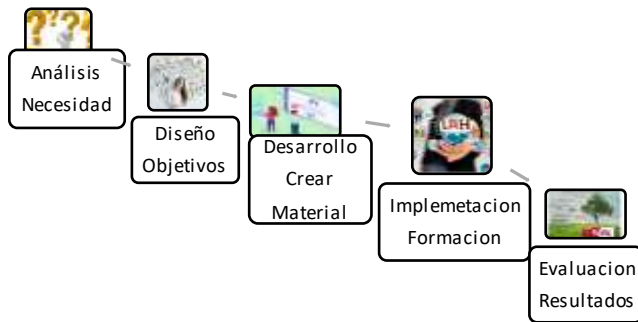


Figura 2 Modelo ADDIE Autoría Propia

Para el uso de una Plataforma educativa es necesario identificar la necesidad como maestro, los objetivos tanto general como específicos ya sean de los bloques o unidades dependiendo del programa de la asignatura, de acuerdo a ello se eligen los materiales ya sean diapositivas, lecturas, videos de acuerdo a los temas a desarrollar lo que da pauta a la implementación en cuestión de actividades o desarrollo de proyectos esperando como resultado que el alumno tenga resultados en un aprendizaje mixto virtual y presencial en un b-learning o móvil learning para ello el maestro debe ser su facilitador y acompañante con una debida retroalimentación.

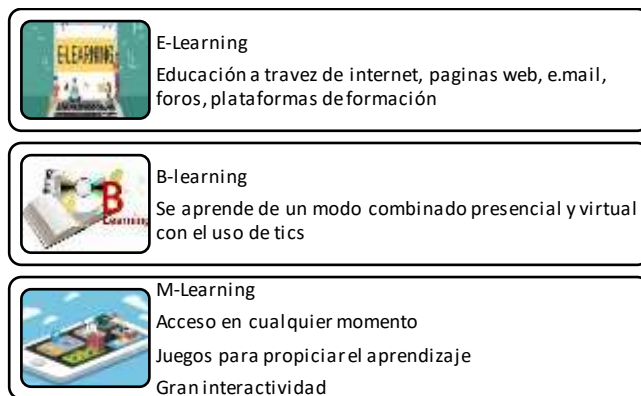





Figura III E-learning B-Learning M-learning Autoría propia


Por qué usar plataformas educativas

Hoy en día es una necesidad la inesperada pandemia del Covid_19 nos obligó a motivar a los alumnos al uso de plataformas educativas ellos sacaron a flote el ser nativos digitales y aplicar sus habilidades, conocimientos para iniciar un aprendizaje proactivo y autónomo, de acuerdo a estas necesidades actuales, la innovación en la tecnología educativa y la actualización constante de los maestros entre el error y el acierto se enfatizó en utilizar los recursos que ofrece la virtualidad puesto que son herramientas y aplicaciones que presentan un ambiente amigable para lograr objetivos pedagógicos el docente considera:

- 

¿Cual es la plataforma idónea para el docente?
plataforma Garza ,Schoology ,edmodo, google classroom etc.
- 

¿Qué objetivos persigue en su asignatura?
Generales y específicos de acuerdo al programa de la asignatura
- 

¿Que materiales e información compartirá con sus alumnos ?
videos, infografias, diapositivas, lecturas
- 

¿Que evidencias solicitará y en donde ?
actividades, mapas mentales ,conceptuales proyectos en carpeta google drive

Figura IV Recursos para plataformas educativas Autoría propia

Compartir evidencias en plataformas educativas

Las plataformas educativas son opciones muy útiles de preferencia se recomiendan las que sean gratuitas, ya que tienen la oportunidad de administrar las actividades, proyectos quizzes, tareas, y dar un seguimiento más asertivo a los alumnos retroalimentación, asesoría y monitoreo por parte de los docentes fomentado comunicación constante y lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera presencial y virtual entre profesor o facilitador y estudiantes. (CENGAGE, 2016)

Actualmente se tiene la experiencia de que la UAEH por medio de DISA ofreció los cursos de diseño instruccional, el cual ha sido la base para identificar la planeación debida para cada una de las materias en cualquier nivel ya sea bachillerato profesional o posgrado, así mismo se realizó el curso de diseño de las materias en la plataforma garza lo cual aumento el aprendizaje en línea por la necesidad de estar en casa, tanto maestros como alumnos estamos redoblando esfuerzos para lograr el objetivo de aprender a aprender en este nuevo contexto.

Resultados

Las evidencias que se pretenden generar es en función de las actividades, tareas, proyectos realizadas por los jóvenes proactivos preparatorianos integrados en equipos o bien de manera individual, quienes serán monitoreados en la plataformas educativas, elegidas de acuerdo a la iniciativa del docente, para dar seguimiento y consecución de objetivos y un aprendizaje significativo en un B-learning, M-learning, o en su totalidad virtual se pretende que el aprendizaje presencial y el virtual sean eficientes con dispositivos como sucede en la experiencia actual con el Covid_19 que solo es virtual y que se logra una enseñanza-aprendizaje interactiva con agilidad y dinamismo, adaptándose así a la era de la nueva normalidad aprovechando la interactividad con la tecnología con la oportunidad que ofrecen las plataformas educativas gratuitas con entornos virtuales.

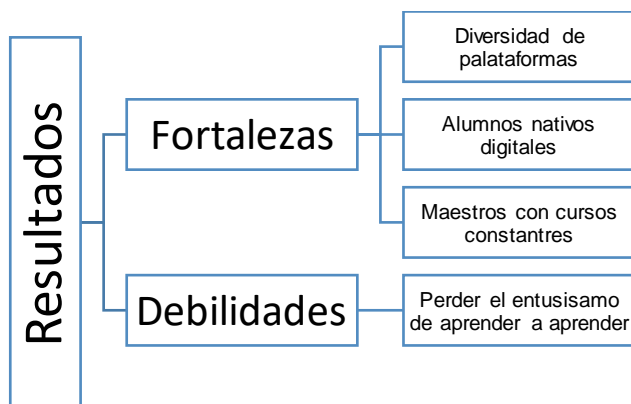


Figura 2 Fortalezas y debilidades Autoría propia

Conclusiones.

A decir verdad es primordial identificar las ventajas de compartir en una plataforma educativa ya sea Schoology, Edmodo, google classroom y principalmente plataforma garza que es de la UAEH, estas plataformas educativas han sido el insumo principal hoy en día para seguir adelante en el ámbito de la educación, el B-learning y el M-learning se han utilizado de manera espontánea ante estas circunstancias, se identifica que se logran los objetivos aprendiendo a comunicarse de manera, tecnológica, innovadora interactiva con la perspectiva de que detrás de cada dispositivo hay un diseño, una instrucción un objetivo de aprendizaje y sobre todo un facilitador, asesor, tutor quien en el momento oportuno va a entablar comunicación, motivación asesoramiento para lograr el círculo completo de enseñanza-aprendizaje en línea y sobre todo beneficiar a la sociedad en la necesidad de ser educada en esta actualidad tan diferente pero con la misma frecuencia de aprender a aprender y con un aprendizaje significativo que exige a toda costa la asertividad.

Referencias

Agudelo. (2009). *Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de http://www.tise.cl/2009/tise_2009/pdf/14.pdf

Castelblanco. (2015). *Compartir la Palabra Maestra*. Obtenido de Compartir la Palabra Maestra: <https://compartirpalabramaestra.org/recursos/herramientas-tic/edmodo-el-facebook-de-la-educacion>

CENGAGE. (2016). *37 Plataformas virtuales educativas gratuitas*. Recuperado el 31 de Marzo de 2020, de <https://latinoamerica.cengage.com/37-plataformas-virtuales-educativas-gratuitas/>

Fernández, & Cesteros . (2009). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Recuperado el 3 de Abril de 2020, de https://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf

Fuentes. (2017). *Beneficios de usar plataformas que sirven como apoyo a la educación presencial en la educación superior en el estado de México*. Recuperado el 6 de Abril de 2020, de

<http://www.udgvirtual.udg.mx/remieid/index.php/memorias/article/viewFile/230/158>

management, s. (2017). *Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven?* Recuperado el 7 de Abril de 2020, de <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>

Management, S. (2017). *Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven?* Recuperado el 31 de Marzo de 2020, de <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>

Monica, A. (2009). *Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje.* Recuperado el 3 de Abril de 2020, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32247656/14.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DImportancia_del_diseno_instruccional_en.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIAUSB6BADDFFXP7L%2F20200404%2Fus-east-1%2