

## Teoría del Desarrollo Cognitivo Cognitive Development Theory

Denisse A. Ramírez-Trejo <sup>a</sup>

---

### Abstract:

Human beings have the ability to carry out mental processes that lead to acquire information, organize it and adapt it, each individual carries out a process that allows generating learning that emerges from it. Piaget is the author who proposes the stages of cognitive development, where it states that all pass through the same but in a different scope, to form complex elements and structures in a given person.

### Keywords:

Cognitive development, education, mental processes

---

### Resumen:

Los seres humanos tienen la capacidad de llevar a cabo procesos mentales que dan pie a adquirir información, organizarla y adaptarla, cada individuo lleva a cabo un proceso que permite generar un aprendizaje que emergen del mismo. Piaget es el autor que propone las etapas del desarrollo cognitivo, en donde enuncia que todos transcurren por las mismas pero en un alcance distinto, para formar elementos y estructuras complejas en una determinada persona.

### Palabras Clave:

Desarrollo cognitivo, educación, procesos mentales

---

### Introducción

La educación es uno de los ámbitos de formación de mayor importancia en la sociedad, porque es “sin duda, una de las más importantes instituciones sociales, la que hace que un animal, uno más entre las especies vivas que pueblan la tierra, se convierta en lo que entendemos por un ser humano” (Delval, 2010; Rosales, 2014).

Por lo tanto, se genera el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde el ser humano adquiere cierto grado de conocimiento que a la par se complementa por un conjunto de valores y creencias sociales que emergen del entorno en donde se desarrolla.

Los seres humanos tienen la capacidad de llevar a cabo procesos mentales que dan pie a adquirir información, organizarla y adaptarla. De esta manera, cada individuo efectúa un método que refiere a incorporar lo nuevo a lo previo, mediante las denominadas tendencias básicas del pensamiento.

Ahora bien, para construir el pensamiento se es participe de una serie de cambios que dependen de las

peculiaridades de cada etapa, entre las cuales cabe citar la maduración, la actividad y la transmisión social, dado que “funcionan de manera conjunta para influir en el desarrollo cognitivo” (Woolfolk, 2014) y con ello, el poder tomar decisiones, reflexionar, pensar, razonar y adquirir habilidades específicas.

De acuerdo con Piaget (1954) y Woolfolk (2014) “los procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez” porque de manera continua se busca dar una razón y explicación a diversas situaciones que surgen en la cotidianidad.

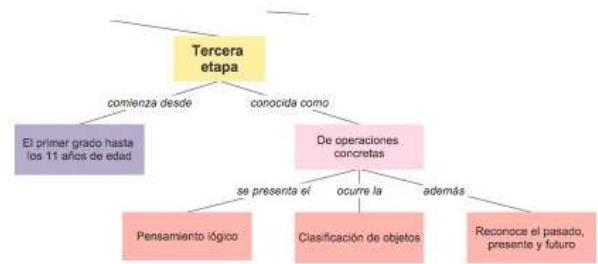
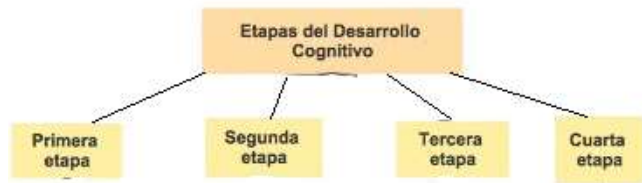
### Etapas del Desarrollo Cognitivo

Según Piaget, existen seis mecanismos que determinan la evolución cognitiva, estos son conocidos como “la asimilación, la acomodación, la adaptación cognitiva, el equilibrio, el esquema, la estructura y la organización” (Saquicela, 2010), que en conjunto interactúan en cada una de las etapas que propone para el desarrollo cognitivo, las cuales se caracterizan por prevalecer en una

---

<sup>a</sup> Denisse A. Ramírez-Trejo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-3248-9950>, Email: ra368643@uaeh.edu.mx

determinada edad, con una serie de cambios que parten de lo simple hasta generar operaciones complejas. La figura 1, presenta lo descrito de manera previa:



Las aportaciones teóricas de Piaget determinan que los individuos a partir del nacimiento comienzan a desarrollar las capacidades cognitivas, propiciando actitudes, aptitudes, competencias, destrezas y habilidades que son producto del entorno físico y social de cada ser humano.

## Referencias

- [1] Delval, J. (2010). *Los fines de la Educación*, Cd. De México, Ed. Siglo XXI.
- [2] Saquicela, C. (2010). *Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell* (Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2780/1/tm4502.pdf>
- [3] Rosales, N. (2014). *Las diferentes concepciones del docente sobre los fines de la educación: Un estudio de caso* (Tesis de Maestría, Universidad de Monterrey). [http://bibsrv.udem.mx:8080/e-books/tesis/000360554\\_MED.pdf](http://bibsrv.udem.mx:8080/e-books/tesis/000360554_MED.pdf)
- [4] Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*, Nueva York, Basic Books Inc. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=PpfGxMDZP-4C&oi=fnd&pg=PP2&dq=the+construction+of+reality+in+the+child&ots=LNmKQsaPl8&sig=kCnRT2n2s5amoT8zrPZiPG65ANY#v=onepage&q=the%20construction%20of%20reality%20in%20the%20child&f=false>
- [5] Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*, México, Pearson Educación.

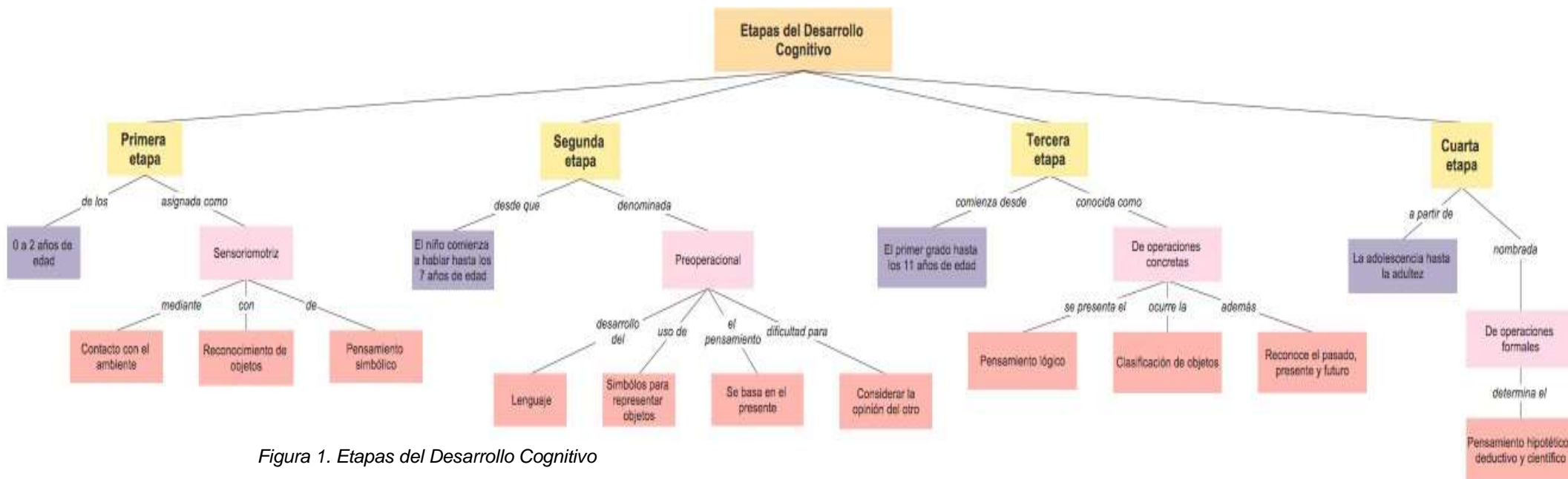


Figura 1. Etapas del Desarrollo Cognitivo