

Integridad académica, educar con valores.

Academic integrity, educate with values.

Martha E. Rojas-Islas ^a

Abstract:

As a teacher I have had the opportunity to observe the way my students interact. Currently, young people use a vocabulary that is increasingly distant from the values that traditionally formed us from within the family.

Every day it is more common to listen to conversations based on expressions of a pejorative type in the face of the complacency of all those who find themselves in those small groups and to this is added the use of social networks, creating communities of individuals who not only share irrelevant information, but also, they are happy to share videos in which other people are made fun of or harassed. Gone are the words of courtesy that denoted education and good manners.

The school as the second social group to which the human being is integrated should be the adequate space to strengthen those forgotten values with the reforms that occur from time to time, it has been sought to insert in the curricular programs not only academic contents, but now seeks to strengthen education in values.

This work is a compilation of some proposals given by people dedicated to finding strategies that serve to strengthen our societies for the sake of better treatment between people.

Keywords:

Values, Education, customs, society, family, interaction, strategies, school, teacher, moral. Ethic

Resumen:

Como docente he tenido la oportunidad de observar la forma en que mis alumnos interactúan. Actualmente los jóvenes utilizan un vocabulario que cada vez se encuentra más alejado de los valores que tradicionalmente nos formaban desde el seno familiar.

Cada día es común escuchar conversaciones basadas en expresiones de tipo peyorativo ante la complacencia de todos los que se encuentran en esos pequeños grupos y a esto se suma el uso de las redes sociales, creando comunidades de individuos que no solo comparten información irrelevante, sino que se complacen en compartir videos en los cuales se hace burla o acoso a otras personas. Atrás quedaron las palabras de cortesía que denotaban educación y buenas costumbres.

La escuela como segundo grupo social al cual se integra el ser humano debería ser el espacio adecuado para fortalecer esos valores olvidados, con las reformas que se dan de tiempo en tiempo se ha buscado insertar en los programas curriculares no solo contenidos académicos, sino que ahora se busca fortalecer la educación en valores.

Este trabajo es una recopilación de algunas propuestas dadas por personas dedicadas a buscar estrategias que sirvan para fortalecer nuestras sociedades en aras de un mejor trato entre las personas.

Palabras Clave:

Valores, Educación, costumbres, sociedad, familia, interacción, estrategias, escuela, docente, Moral, Ética.

Introducción

Dentro de sus objetivos la Reforma Educativa en México "busca que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente" Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les

proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

El perfil de egreso está organizado en once ámbitos:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y

^a ,Matha Elba Rojas Islas, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0009-0008-9184-4992>, elbar@uaeh.edu.mx

social

4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medio ambiente
11. Habilidades digitales.

Pero, ¿qué pasa con la educación en valores?

Dentro de esos once ámbitos las escuelas deberían dar más énfasis al ámbito “Convivencia y ciudadanía”, ya que es precisamente en este dónde se habla acerca de la familia, sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. En esta se deben fortalecer las reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

Como futuros ciudadanos se debe fortalecer el respeto a la diversidad, inclusión e igualdad de derechos de todas las personas, la identidad y amor por México, donde se de mayor importancia a la adquisición y fortalecimiento de valores con una conciencia y responsabilidad social del papel que él juega en su comunidad y con México. 1

¿Por qué es importante educar en valores a nuestros niños y jóvenes?

Desde el ámbito nacional nos damos cuenta de la gran inseguridad que se vive desde la población más pequeña a las grandes urbes, en la que las estadísticas señalan que los ciudadanos nos sentimos totalmente inseguros en nuestras comunidades. Donde cotidianamente nos vemos bombardeados por los medios noticiarios con notas que presentan altos índices de violencia, en los que el ciudadano común y corriente solo tiene un objetivo común, “llegar a casa y encerrarse para evitar cualquier tipo de agresión”.

Montesquieu señala en su obra “Del espíritu de las Leyes” que las “leyes positivas surgen cuando el hombre empieza a vivir en sociedad... son las que regulan las relaciones entre los pueblos entre sí, es decir el derecho de gentes” Señala también que se fundamentan “en el principio de que todas las naciones deben hacerse en la paz el mayor bien posible y en la guerra el menor mal posible, sin perjudicarse cada una en sus respectivos intereses”† sin embargo, vemos cada día que la corrupción prevalece desde los espacios más pequeños hasta las grandes esferas, por ello la sociedad también ha perdido su confianza en las autoridades encargadas de brindarnos protección, los seres humanos nos hemos vuelto más intolerantes, irrespetuosos a los derechos de los demás,

nos estamos acostumbrando a la violencia que impera no solo fuera sino dentro de nuestros hogares y todo esto por la carencia de valores que nuestras sociedades modernas presentan.

¿Cómo fortalecer esta adquisición de valores?

Es precisamente en las escuelas donde se hace necesaria la modificación de los planes y programas fortaleciendo más la formación en valores no solo para la vida cívica sino para modificar actitudes, es decir practicar los valores para fortalecer la integridad personal.

Arboleda (2011, p33) señala que “es una tarea difícil pero no imposible, con trabajo y dedicación los educadores pueden llegar hacer, formar o reforzar los valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos, ya que no se dan los resultados esperados de educar para la vida”. 3

Como docentes debemos entender que no solo hemos sido contratados para impartir conocimientos, sino que nuestro alumno nos observa y de esa observación identifica y copia nuestros valores y actitudes, por ello es primordial que nosotros prediquemos con el ejemplo.

Desarrollo

¿Qué son los valores?

“La Ética del griego Ethiké es la ciencia que estudia los valores morales y los principios ideales de la conducta humana”

Antonio Raluy Ballus (1990) la define como la rama de la filosofía que tiene por objeto “la naturaleza moral de los actos humanos y sus consecuencias en la vida social”.

Por otro lado, la Moral del latín Mor-Moris que se traduce como costumbre, derecho usual, uso, conducta; es definida por Raluy Ballus (1990) como “el conjunto particular de normas cuyas obligaciones fundadas en los principios y valores que le son propios, exigen por parte de la persona que habrá de actualizarlos en la conducta, un reconocimiento íntimo y de adhesión voluntaria con base en su conciencia, libertad y relaciones sociales contraídas”

Según Alcalá Brazón, los valores “son significados compartidos que adquieren los fenómenos, objetos y procesos para los diferentes sujetos sociales, en el contexto de la actividad práctica, correspondientes a una

sociedad determinada, que regulan comportamientos en función de metas individuales y grupales con carácter histórico- cultural. Montuschi L. nos dice que “son las creencias del individuo o del grupo acerca de lo que consideran importante en la vida, tanto en aspectos éticos como en los que no lo son”.4

Como podemos observar en las diferentes definiciones antes expuestas los valores se refieren a conductas que un individuo o grupo social comparten y más aún que repiten de manera constante hasta que son propias, lo que las convierte en una costumbre de ese grupo social en particular. Pero, ¿cómo podemos hacer que los más pequeños (niños y adolescentes) las adquieran? Este trabajo es un proceso que requiere tiempo, ya que no solo los pequeños carecen de valores, sino que muchos de esos padres de familia tampoco los conocen o practican.

La UNESCO por medio del informe Delors (1998, 28) formula un ideal social de la educación para el futuro dónde se afirma con rotundidad que estaremos al servicio de la paz y de la comprensión mutuas entre los hombres si valoramos la educación como espíritu de concordia, surgido de la voluntad de vivir juntos como miembros de nuestra aldea global, sugerida por la Comisión Mundial sobre Cultura y Desarrollo (Pérez de Cuellar, 1997, 35-44.) 5

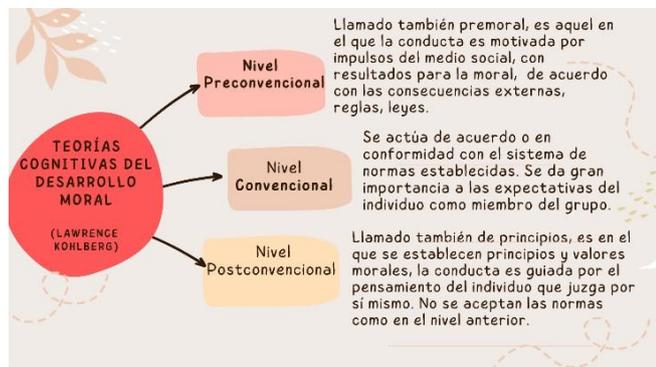


Imagen 1.

Una de las teorías con mayor aceptación es la enunciada por Lawrence Kohlberg y que hoy en día es retomada como base psicológica para la elaboración y legitimación de los diseños curriculares para la enseñanza moral.

Propone tres formas cualitativamente diferentes de razonamiento moral:6

Quintana Cabanas (1998, 313) propone una metodología integradora para superar las fallas de las teorías que abordan la educación en valores, y señala los siguientes principios:

1. La objetividad y consistencia intrínseca de los valores ideales.

2. La autoridad educativa del educador en la propuesta de los valores ideales.

3. La consideración de que la valoración es un acto complejo, que afecta varios ámbitos de la personalidad y, por consiguiente, no puede hacerse la educación en valores sólo con algún método unilateral.

4. No bastan por lo mismo, los métodos puramente cognoscitivos, de enseñanza de los valores o de clarificación de los mismos.

5. Se requiere, además, una habituación práctica en los valores, imbuida del sentimiento de estos.

6. Dado que algunos valores resultan contrarios a ciertas inclinaciones naturales del individuo, será preciso reforzar la voluntad de este para que sea capaz de adquirir los valores con su esfuerzo personal.

7. Parece que el método mejor y más indicado es la utilización conjunta de todos los métodos tradicionales y modernos en la educación en valores.

8. Se recomienda, pues, el método “combinatorio”, que trabaja con la conjunción o yuxtaposición de todos o algunos de los métodos.

Prida y pardo (2014) consideran que la “educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intensional e integrado que garantiza la formación y desarrollo, el cual se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida escolar del alumno”.

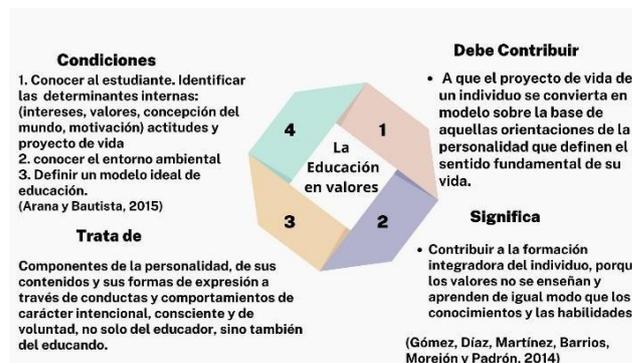


Imagen 2.

El modelo Formación en valores.

A finales del año 2019 se realiza un documento que contiene aportaciones de la Subsecretaría de Educación Media Superior a partir de la propuesta de la Universidad Pedagógica Nacional la cual ha sido llamada “Nueva Escuela Mexicana”.

Esta propuesta educativa promueve la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.

Esta nueva forma busca la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a los largo del trayecto de su formación.

A partir de esta nueva metodología educativa se busca fortalecer los valores morales y cívicos dando relevancia al ámbito “Convivencia y ciudadanía”, ya que esta NEM se fundamenta en los siguientes principios:

1. Fomento a la identidad con México.
2. Responsabilidad ciudadana.
3. La honestidad.
4. Participación en la transformación de la sociedad.
5. Respeto de la dignidad humana.
6. Promoción de la interculturalidad.
7. Promoción de la Cultura de la paz.
8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.



Imagen 3

Conclusión

Para concluir este trabajo retomaré del Programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024, publicado en el Diario Oficial el 6 de julio de 2020 los siguientes objetivos prioritarios del artículo 6

1. Objetivo Número 3: “Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso

educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio”

2. Objetivo 4: “Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

El gobierno reconoce que durante sexenios las autoridades invirtieron mayor presupuesto a escuelas urbanas y en menor medida a las rurales e indígenas, y para revertir esta tendencia, la equidad debe ser el eje ordenador de la acción educativa, es urgente poner el sistema educativo al servicio de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país para garantizar aprendizajes significativos y permanentes.

El simple hecho de pensar en darle un valor sustantivo al trabajo del docente en si es un gran paso, ya que somos parte de los agentes del cambio social, educar a nuestros alumnos es importante pero no debemos perder de vista que los valores en muchos de ellos son nulos o no se practican, sino que también ellos aprenden en las aulas a través del docente y de sus compañeros nuevos valores y que el papel del docente es muy importante para desarraigar los actos de deshonestidad y corrupción en los que podemos caer por la carencia de estos.

Javier Miravalles psicólogo de profesión enuncia 5 estrategias para educar en valores que todos los docentes deberíamos poner en práctica:

- Expresarse y defender la opinión con espontaneidad y libertad. El docente debe permitir al alumno que hable del tema sin temor a ser reprendido o condenado por lo que diga.
- Que se planteen las discrepancias sin temor. Crear ambientes de apertura, fomentar la autoestima, enseñar que las discrepancias no ponen en riesgo ningún valor social o moral siempre y cuando se expongan con educación y conocimiento.
- Ser capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias. La crítica fomenta la capacidad de juzgar hechos, situaciones, opiniones. La diversidad de enfoques y puntos de vista.
- Enseñar a asumir responsabilidades. A través de la motivación, por propia iniciativa y no por imposición para que sean conscientes de las consecuencias.

- Practicar la autocrítica. Establecer ambientes de dialogo y confianza donde se puedan emitir juicios sobre su propia actuación.*

Desde lo anteriormente expuesto podemos afirmar que, si bien la escuela cumple con esta labor, no necesariamente lo hace de manera excelente, se tiene que trabajar bastante tanto con el personal docente como con el alumnado y padres de familia para poder lograr un cambio sustancial a nivel local, el cual se verá reflejado no solo a nivel estatal sino nacional.

Es deber de todos los involucrados en este proceso modificar actitudes para posteriormente transmitir en los más pequeños estos valores y repetirlos hasta que se conviertan en costumbres y tradiciones que conlleven al cambio social que tanta falta les hace a las sociedades actuales.

Referencias

- [1] SEP. (2017) Los fines de la Educación en el siglo XXI. México. Consultado 11 de octubre de 2022. 10:12 horas. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargas/biblioteca/basica-educ-fisica/II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf>
- [2] TORRES. Hernández, Zacarias (2014) Introducción a la Ética. Grupo Editorial Patria. ISBN 6074388660-786074388664 [3].
- [3] PINTO Archundia, Rodolfo. (2016) La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. Revista electrónica: Ra-Ximhai, Vol. 12. Núm. 3 enero-junio 2016. pp. 271-283. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- [4] FRESNO. Chávez, Caridad. (2017) La formación de valores: reto del siglo XXI. Editorial Universitaria, Calle 23 No. 565e/F y G, Vedado, La Habana, Cuba. ISBN (PDF) 978-959-16-1458-2
- [5] PARRA. Ortiz, José María (2003) La Educación en valores y su práctica en el aula. Revista Electrónica Dialnet. Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1133-2654, No. 8, 2003, págs. 69-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022>
- [6] LARIOS. Gómez, Emigdio. (2017) Educación en valores. Facultad de administración Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revista RAITES. Vol. 3 No. 6.
- [7] Imagen 2. Subsecretaría Educación Media Superior (2019) La Nueva Escuela Mexicana. Principios y orientaciones pedagógicas. SEP. www.gob.mx/sep
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgic%20a.pdf>
- [8] MIRAVALLES. Javier (2022) Educación en valores. Estrategias para educar en valores. Sitio Web. Gabinete de Psicología. <http://www.javiermiravalles.es/EV/Estrategias%20para%20educar%20en%20valores.html>