

Fomentar el pensamiento crítico en el estudiante como principal tarea del nuevo modelo de formación docente

Promote critical thinking in the student as the main task of the new teacher training model

Selma E. Cruz-Ortega ^a

Abstract:

Freire establishes a new proposal on the way of doing pedagogy that includes not only innovation, but also an emancipatory phenomenon that builds an educational and personal philosophy that transcends the classroom space.

Keywords:

Situated learning, comprehensive education, teacher training, reflection, critical thinking.

Resumen:

Freire, define una nueva propuesta sobre la manera de hacer pedagogía que incluye no solamente la innovación, sino también un fenómeno emancipatorio que construye una filosofía educativa y personal que trasciende el espacio áulico.

Palabras Clave:

Aprendizaje situado, educación integral, formación docente, reflexión, pensamiento crítico.

Introducción

Contextualizar la historia en el entorno comunitario, social y democrático dirigidos a la restitución de los derechos, crecimiento personal y autónomo, posibilita que el proceso de enseñanza aprendizaje se convierta en un canal donde la persona se constituya desde su ámbito psicosocial. Integrando con ello un ejercicio pedagógico que implique un sistema de enseñanza que vaya más allá de los modelos tradicionales que promueven una educación homogeneizante y hegemónica.

Parte entonces, desde un método donde la vida cotidiana del pueblo y comunidad generen una pedagogía que brinde herramientas cognitivas que desarrollen una conciencia crítica y reflexiva sobre el entorno. Es decir, potenciar la existencia de un sujeto pensante, reflexivo, consciente y transformador de su propia realidad.

La formación docente implica generar una postura reflexiva y crítica de la propia profesión, que permita integrar nuevas visiones sobre la experiencia educativa y la construcción de los procesos de enseñanza

aprendizaje desde un paradigma analítico de corte hermenéutico y transformación social.

En este sentido la nueva formación de los docentes no solamente requiere un conocimiento técnico pedagógico, sino también la integración de una práctica moral y política que fomente el pensamiento crítico en el estudiante.

Convierte en tarea fundamental, ubicarnos en nuestros contextos y concretar por vía del diálogo la construcción del aprendizaje. Convirtiendo la formación, en palabras de Foucault, "en un ejercicio y espacio para decir siempre la verdad".

Referencias

^a Selma E. Cruz-Ortega, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Preparatoria Número Dos | Tulancingo-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-0938-6582>, Email: selma_cruz9612@uaeh.edu.mx

- [1] Lucio Gil, Rafael y Cortez Morales Arnín (2018) Capítulo I Formación docente transformadora para liberar la educación. Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido. Pp. 17 – 46. En: Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire / editado por Ruth Milena Páez Martínez; Gloria Marlén Rondón Herrera; José Humberto Trejo Catalán. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México: CRESUR. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-722-379-8