

Desarrollo cognitivo y la teoría del procesamiento humano

Cognitive development and the theory of human processing

Sandra J. Palacios-Reyes ^a

Abstract:

Learning is a fundamental process in human life, it allows for the acquisition, storage, and use of knowledge over time. To understand how people acquire and process information, it is important to consider two key approaches in developmental psychology: Jean Piaget's theory of cognitive development and Lev Vygotsky's sociocultural theory. These theories offer a comprehensive view of learning. Piaget emphasizes the stages of individual development while Vygotsky highlights the social influence on knowledge acquisition.

Keywords:

Storage, processing, focus, cognitive, influence.

Resumen:

El aprendizaje es un proceso fundamental en la vida de los seres humanos, ya que permite la adquisición, almacenamiento y uso del conocimiento a lo largo del tiempo. Para comprender cómo los individuos adquieren y procesan la información, es importante considerar dos enfoques clave en la psicología del desarrollo: la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Estas teorías ofrecen una visión integral del aprendizaje. Mientras Piaget enfatiza las etapas del desarrollo individual, Vygotsky destaca la influencia social en la adquisición del conocimiento.

Palabras Clave:

Almacenamiento, procesan, enfoque, cognitivo, influencia.

Introducción

Desarrollo Cognitivo. Jean Piaget y las etapas del desarrollo

Jean Piaget propuso que el aprendizaje ocurre a través de la interacción entre el individuo y su entorno, estableciendo una teoría basada en cuatro etapas del desarrollo cognitivo:

1. Sensoriomotora (0-2 años): El aprendizaje se basa en la exploración sensorial y motriz. El niño desarrolla la permanencia del objeto.

2. Preoperacional (2-7 años): Surge el pensamiento simbólico y el egocentrismo, pero aún no hay lógica estructurada.

3. Operaciones concretas (7-11 años): Aparece el pensamiento lógico, pero solo en contextos concretos y observables.

4. Operaciones formales (11 años en adelante): Se desarrolla el pensamiento abstracto, permitiendo la resolución de problemas complejos.

^a Sandra Janet Palacios Reyes, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Preparatoria Número Dos | Tulancingo-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-7464-076X>, Email: sandra_palacios2969@uaeh.edu.mx

Piaget consideraba que el desarrollo precede al aprendizaje, es decir, los niños solo pueden aprender conceptos cuando han alcanzado la madurez cognitiva adecuada.

Lev Vygotsky y la importancia del contexto social

Lev Vygotsky, en contraste con Piaget, enfatizó el papel del contexto social y la interacción en el aprendizaje. Su teoría introduce dos conceptos clave:

- **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Es la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más avanzado.
- **Papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo:** Vygotsky diferenciaba entre el lenguaje social, el egocéntrico (cuando los niños hablan en voz alta para guiar sus acciones) y el lenguaje interno, que permite el pensamiento complejo.

Para Vygotsky, el aprendizaje impulsa el desarrollo, y la mediación de otros (andamiaje) facilita la adquisición de nuevos conocimientos.

En la educación, comprender estas teorías permite diseñar estrategias de enseñanza efectivas, adaptadas a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Referencias

- [1] Codosea, L. E., Ceballos, B., Paolantonio, M. P., & Faas, A. E. (2018). Desarrollo cognitivo. En A. E. Faas (Ed.), *Psicología del desarrollo: niñez* (pp. 197-207). Editorial Brujas. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/135091>
- [2] Guevara Guerrero, M., & Sánchez R., J. E. (Eds.). (2022). *Desarrollo y cognición. Exploraciones para la comprensión y promoción del pensamiento en la primera infancia y la niñez*. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), Universidad del Valle y Universidad Icesi. Recuperado de <https://www.icesi.edu.co/editorial/desarrollo-cognicion/>
- [3] Jorge, E., Elgier, Á. M., & Maldonado Paz, G. (Eds.). (2015). *Psicología cognitiva y procesos de aprendizaje: aportes desde Latinoamérica*. Recuperado de <https://bidis.udelas.ac.pa/index.php/BIDIS/catalog/book/6534>
- [4] Noyola Piña, L. (2006). *La imagen, el proceso cognitivo y el aprendizaje*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de: <https://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/222>

Figure 1.

