

## Efectos de las relaciones afectivas entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia desde la perspectiva de los jóvenes

### Effects of parent–child emotional relationships during adolescence from the perspective of young people

G. L. Coronel-Hernández<sup>a</sup>, J. G. Escobar-Torres<sup>b</sup>, S. N. Herrera-Mijangos<sup>c</sup>, D. Luna-Reyes<sup>d</sup>

---

#### Abstract:

The main objective of this research is to identify the different effects present in affective relationships between parents and children during adolescence, from the adolescents' perspective. The methodology used in this study was qualitative. Likewise, a non-probabilistic convenience sample was employed, consisting of five adolescents between 11 and 17 years old, three from Pachuca de Soto and one from Mexico City, who participated in semi-structured interviews.

The results were analyzed through a categorical framework, highlighting categories such as the importance of parents' opinions, shared hobbies, and emotional support. Overall, the findings show that the adolescents are engaged in an active process of identity construction, which is influenced by family and social support, thereby confirming the importance of the affective environment in the consolidation of identity during adolescence.

#### Keywords:

Adolescence, characteristics, effects, parents, relationship.

---

#### Resumen:

El principal objetivo de la presente investigación es el conocer cuáles son los distintos efectos que hay en las diferentes relaciones afectivas entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia desde la perspectiva de los jóvenes. La metodología empleada para esta investigación fue la cualitativa. Así mismo, se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia a cinco adolescentes, de 11 a 17 años de edad, tres de ellas pertenecientes a Pachuca de Soto, y una de ellas a Ciudad de México, a quienes se les aplicaron entrevistas semiestructuradas.

Los resultados obtenidos para esta investigación se obtuvieron mediante una base de categorías, de las cuales se pueden mencionar algunas: Importancia sobre lo que opinan sus padres, pasatiempos y apoyo emocional. En conjunto, los resultados muestran que las adolescentes están dentro de un proceso activo de construcción de identidad, el cual está influido por el acompañamiento familiar y social, confirmando así la importancia del entorno afectivo con la consolidación de su identidad, durante la etapa de la adolescencia.

#### Palabras Clave:

Adolescencia, características, efectos, padres, relación.

---

## Introducción

La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo del ser humano, caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen de manera

---

<sup>a</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto Ciencias de la Salud | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0009-0004-2678-3709>, Email: [lilycoronel13@gmail.com](mailto:lilycoronel13@gmail.com)

<sup>b</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | Pachuca -Hidalgo | México, <http://orcid.org/0000-0002-9598-8781>, Email: [jorge\\_escobar3257@uaeh.edu.mx](mailto:jorge_escobar3257@uaeh.edu.mx)

<sup>c</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0001-6567-0986>, Email: [santos\\_herrera9801@uaeh.edu.mx](mailto:santos_herrera9801@uaeh.edu.mx)

<sup>d</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias de la Salud | Pachuca-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0001-9687-2521>, Email: [dayana\\_luna4059@uaeh.edu.mx](mailto:dayana_luna4059@uaeh.edu.mx)

significativa en la construcción de la identidad y en la forma en que los individuos se relacionan con su entorno. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), este periodo se sitúa entre los 10 y los 19 años, y representa una transición fundamental entre la niñez y la vida adulta.

Durante esta etapa, la familia constituye el principal contexto de desarrollo, siendo la relación entre padres e hijos un elemento central en el bienestar emocional y social de los adolescentes. Las dinámicas familiares, el apoyo emocional y las formas de vinculación afectiva pueden favorecer o limitar el desarrollo personal, influyendo en la toma de decisiones, la regulación emocional y la presencia de conductas de riesgo (Oliva, Parra & Arranz, 2010).

En este contexto, el objetivo del presente estudio es analizar la percepción que tienen los adolescentes sobre la dinámica familiar y las relaciones afectivas que mantienen con sus progenitores, así como los efectos que estas relaciones generan en su desarrollo emocional y social. Desde un enfoque psicológico, esta investigación busca aportar información que contribuya a la comprensión de las relaciones parento-filiales durante la adolescencia y sirva como base para futuras intervenciones y estudios en esta área.

### **Marco teórico**

Para comprender los procesos emocionales y sociales que se presentan durante la etapa de la adolescencia, resulta necesario recurrir a modelos teóricos que expliquen el desarrollo del ser humano a lo largo del ciclo vital.

Uno de los modelos más representativos dentro de la psicología del desarrollo es la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik Erikson, quien retomó aportaciones del psicoanálisis para explicar el desarrollo humano desde una perspectiva social y cultural. Esta teoría plantea que el individuo atraviesa distintas etapas a lo largo de su vida, cada una caracterizada por una crisis psicosocial que debe resolverse para favorecer un desarrollo saludable (Feixa, 2020).

Durante la década de 1960, Erik H. Erikson presentó una de sus obras más influyentes en relación con el desarrollo humano, en la cual destacó la adolescencia y la juventud como etapas marcadas por procesos de crisis vinculados a la construcción de la identidad. En su momento, estos planteamientos generaron un amplio debate en los ámbitos psicológico, educativo y social, al proponer que dichas crisis no debían entenderse como fenómenos patológicos, sino como procesos normativos y necesarios dentro del desarrollo. Desde esta perspectiva, la resolución de estas crisis resulta fundamental para la consolidación de una identidad adulta saludable. Asimismo, Erikson señaló que las crisis vividas a nivel individual se encuentran estrechamente relacionadas con los cambios y tensiones presentes en el contexto social (Feixa, 2020).

En este sentido, Erikson propuso ocho etapas que conforman el ciclo vital del desarrollo humano, desde la infancia hasta la vejez. Cada una de estas se caracteriza

por una crisis psicosocial cuya resolución influye en la formación de la personalidad y en la manera en que el individuo afrontará los conflictos de etapas posteriores (Bordignon, 2005).

La primera etapa corresponde a confianza versus desconfianza, la cual se presenta durante el primer año de vida. En este periodo, el bebé desarrolla un sentido básico de confianza a partir del cuidado recibido y de la estabilidad de su entorno. La resolución positiva de esta crisis da lugar a la virtud de la esperanza.

La segunda etapa es autonomía versus vergüenza y duda, propia de la primera infancia (aproximadamente de los 2 a los 3 años). En esta fase, el niño desarrolla habilidades motrices, control corporal y lenguaje, lo que favorece su independencia. Cuando existe un equilibrio entre apoyo y límites, se fortalece la autonomía; de lo contrario, pueden surgir sentimientos de vergüenza e inseguridad. La virtud asociada a esta etapa es la voluntad.

La tercera etapa es iniciativa versus culpa, que abarca aproximadamente de los 3 a los 5 años. Durante este periodo, el niño amplía su capacidad de exploración, imaginación y establecimiento de metas. Si la iniciativa es reprimida de manera excesiva, pueden generar sentimientos de culpa. La resolución favorable de esta crisis conduce al desarrollo del propósito.

La cuarta etapa corresponde a laboriosidad (o industria) versus inferioridad, y se presenta entre los 6 y 11 años de edad. En esta fase, el niño se enfrenta al aprendizaje formal y a la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Cuando logra cumplir con estas demandas, desarrolla un sentido de competencia; en caso contrario, pueden surgir sentimientos de inferioridad.

La quinta etapa es identidad versus confusión de roles, propia de la adolescencia. En ella, el individuo atraviesa importantes cambios físicos, cognitivos y sociales que deben integrarse para construir un sentido coherente de sí mismo. La resolución positiva de esta crisis da lugar a la fidelidad, entendida como la capacidad de comprometerse con valores, creencias y proyectos personales.

La sexta etapa es intimidad versus aislamiento, que se desarrolla en la adultez temprana. En esta fase, la persona busca establecer relaciones afectivas profundas y compromisos significativos. La dificultad para lograr vínculos íntimos puede conducir al aislamiento emocional. La virtud que emerge de su resolución positiva es el amor.

La séptima etapa corresponde a generatividad versus estancamiento, propia de la adultez media. En ella surge la necesidad de contribuir al bienestar de las nuevas generaciones mediante la crianza, el trabajo y la participación social. La resolución positiva favorece el desarrollo del cuidado, mientras que el estancamiento puede generar sentimientos de vacío y falta de productividad.

Finalmente, la octava etapa es integridad versus desesperación, característica de la vejez. En este periodo, la persona reflexiona sobre su vida y busca otorgarle un sentido de coherencia. Cuando predomina la aceptación de la propia historia, se desarrolla la sabiduría; en caso contrario, pueden surgir sentimientos de desesperanza y temor ante la muerte.

La teoría del desarrollo psicosocial, propuesta por Erik H. Erikson y sintetizada por Bordignon (2005), explica que la adolescencia se sitúa entre los 12 y 20 años, etapa que se caracteriza por la crisis de identidad frente a la confusión de roles. Durante este periodo coinciden los cambios propios de la pubertad, el crecimiento físico acelerado y la maduración psicosexual, los cuales favorecen el surgimiento de intereses relacionados con la sexualidad y el proceso de construcción de la identidad personal (Bordignon, 2005).

En esta etapa, el adolescente se enfrenta al reto de integrar distintos aspectos psicológicos y sociales que le permitan definir quién es y cuál será su lugar dentro de la sociedad. La formación de la identidad adquiere un papel central, ya que abarca diversas dimensiones, entre las que se encuentran la identidad psicosexual, relacionada con la capacidad de establecer vínculos afectivos basados en la confianza y la lealtad; la identidad ideológica, vinculada a la adopción de valores y creencias; la identidad psicosocial, que se construye a partir de la pertenencia a grupos sociales; y la identidad vocacional, asociada con la elección de una actividad profesional acorde a los intereses y capacidades del adolescente. De manera progresiva, también se consolida una identidad cultural y, en algunos casos, religiosa (Bordignon, 2005; Marcia, 1980; Papalia et al., 2017).

Cuando este proceso no se desarrolla de manera adecuada, pueden presentarse dificultades como confusión de identidad, inseguridad e incertidumbre respecto a los roles sociales. En este sentido, adquieren especial relevancia las relaciones con el grupo de pares, ya que permiten al adolescente experimentar sentimientos de pertenencia, identificación y validación emocional (Erikson, citado en Bordignon, 2005; Steinberg, 2014).

Por otra parte, Erikson señala que la resolución positiva de esta crisis da lugar al desarrollo de la fidelidad y la fe, entendidas como la capacidad del individuo para comprometerse con los valores, creencias y proyectos personales que conforman su identidad (Bordignon, 2005).

Desde la perspectiva de la teoría de Erikson, la construcción de la identidad durante la adolescencia es un proceso que no ocurre de manera aislada, sino que se ve influido por los contextos sociales significativos en los que se desarrolla el individuo, siendo la familia el contexto principal. La relación que se establece con los progenitores representa la base para la exploración de valores, roles, creencias y proyectos de vida, ya que dicha relación puede favorecer o limitar la consolidación

de una identidad coherente (Steinberg, 2014; Oliva & Parra, 2007).

El vínculo afectivo que se desarrolla con los padres cumple una función importante para que el adolescente logre enfrentar la crisis de identidad. Un entorno familiar caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación abierta y el reconocimiento de la autonomía puede facilitar la exploración personal y la toma de decisiones, permitiendo que el adolescente desarrolle seguridad, confianza y compromiso con sus valores. Por el contrario, dinámicas familiares marcadas por el conflicto constante, la falta de comunicación y el escaso acompañamiento emocional pueden propiciar confusión de roles, generando inseguridad e incertidumbre en el proceso de definición personal (Oliva et al., 2010; Steinberg, 2014).

A partir de lo anterior, la percepción que los adolescentes tienen sobre la relación con sus padres adquiere especial relevancia, ya que influye en la manera en que interpretan sus experiencias y construyen su identidad. La forma en que los progenitores validan las emociones, establece límites y permiten la expresión individual favorece el desarrollo de la fidelidad y la fe, conceptos definidos por Erikson como la capacidad de sostener compromisos personales y sociales de manera estable. En este sentido, la dinámica familiar se convierte en un elemento clave para la comprensión del desarrollo emocional y social del adolescente, así como de la manera en que se relaciona consigo mismo y con los demás (Erikson, citado en Bordignon, 2005).

Ahora bien, el presente apartado tiene como objetivo abordar los principales aportes relacionados con el desarrollo psicosocial durante la adolescencia, la construcción de la identidad y la influencia de los vínculos familiares, particularmente la relación entre padres e hijos. A continuación, se analizan distintos enfoques que permiten comprender las dinámicas familiares y su influencia en el bienestar psicosocial de los adolescentes. Primeramente, Gómez (2008) realizó una investigación con el objetivo de analizar cómo el tipo de interacción entre padres e hijos puede funcionar como un factor de riesgo o, por el contrario, como un factor protector durante la infancia y la adolescencia. El estudio se llevó a cabo mediante una investigación de campo con una muestra de niños y adolescentes de entre 10 y 15 años, a quienes se les aplicaron entrevistas individuales en distintos espacios comunitarios y educativos de la Ciudad de México. Los resultados obtenidos permitieron identificar diversos patrones en la dinámica familiar, los cuales se agruparon en categorías como interacción con los padres, interacción con hermanos y otros familiares, comunicación sobre sexualidad, comunicación sobre adicciones y relación familiar. En cuanto a la comunicación familiar, se observó que los preadolescentes mantienen una relación más cercana y dependiente con sus padres en comparación con los adolescentes, quienes tienden a mostrar mayor cercanía con la figura materna, lo que se asocia a roles parentales tradicionales. Respecto a la comunicación sobre sexualidad, los adolescentes demostraron mayor conocimiento y apertura para abordar temas como

métodos anticonceptivos, embarazo y enfermedades de transmisión sexual, mientras que los preadolescentes presentaron información limitada y poco precisa. En relación con las adicciones, ambos grupos mostraron conocimiento general sobre el tema; sin embargo, los adolescentes se encuentran más expuestos a estas conductas, aunque refieren evitarlas por el temor a las consecuencias negativas. Finalmente, el estudio destaca la relevancia de otros miembros de la familia, como abuelos, tíos y hermanos, quienes pueden convertirse en figuras de apoyo cuando las figuras parentales no están disponibles. Gómez (2008) concluye que la familia constituye el principal núcleo de apoyo durante la adolescencia y que la ausencia de una red familiar sólida puede incrementar la vulnerabilidad del adolescente, favoreciendo la aparición de conductas de riesgo, problemas académicos y dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Por su parte, Páez (2014) realizó una investigación cualitativa con el objetivo de analizar la percepción que tienen los adolescentes y sus progenitores acerca de las relaciones afectivas de pareja, así como el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la construcción de estos vínculos. La muestra estuvo conformada por jóvenes de entre 14 y 18 años y sus padres, pertenecientes a dos instituciones educativas ubicadas en Río de Oro, Cesar, y Pereira, Risaralda, en Colombia, utilizando la técnica de grupos focales desarrollados en cuatro sesiones. Los resultados mostraron una marcada diferencia entre la percepción de los progenitores y la de los adolescentes respecto a las relaciones afectivas. Mientras que los padres tienden a considerar estas relaciones como poco relevantes, informales y de corta duración, los jóvenes las perciben como vínculos serios que implican madurez, responsabilidad y fidelidad. Asimismo, en relación con el uso de las TIC, los padres reconocen su utilidad en la vida de sus hijos, aunque manifiestan preocupación por los riesgos asociados, como la exposición a situaciones de abuso y el posible distanciamiento en la relación familiar. Por lo que Páez (2014) señala que, aunque los progenitores no siempre coinciden con la forma en que los adolescentes viven sus relaciones afectivas, existe un proceso de adaptación por parte de ellos, en el cual la comunicación se consolida como un elemento central para acompañar a los jóvenes, especialmente ante el uso creciente de las TIC.

Así mismo, Rodríguez Morales y Chávez López (2019) realizaron un estudio cuantitativo con el objetivo de identificar la relación entre el bienestar psicológico del adolescente y los vínculos familiares, específicamente a través del apego con los padres y la comunicación familiar. La investigación se llevó a cabo con un diseño no experimental de alcance descriptivo-correlacional, tomando como muestra a 152 adolescentes con una edad promedio de 13 años, en la ciudad de Morelia, Michoacán.

Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico, la Escala de Habilidades Comunicativas en Familia y el Inventario de Apego con

Padres, previa autorización mediante consentimiento informado por tratarse de menores de edad. Los instrumentos se aplicaron de forma colectiva en las aulas y los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlacional, utilizando el coeficiente de Pearson a través del programa SPSS 21. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre el vínculo familiar y el bienestar psicológico del adolescente, indicando que relaciones familiares más sólidas se asocian con mayores niveles de seguridad personal, crecimiento y capacidad para enfrentar retos. Asimismo, los adolescentes con apego seguro manifestaron sentirse reconocidos y con oportunidad de participación en situaciones de conflicto familiar. En conclusión, los autores señalan que una relación familiar positiva favorece el bienestar psicológico y el desarrollo emocional del adolescente, mientras que vínculos inseguros pueden derivar en dificultades emocionales y sociales.

Por otro lado, Velázquez (2018) realizó una investigación con el objetivo de identificar los efectos de la relación entre padres e hijos durante la adolescencia en el surgimiento de conductas de riesgo. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, aplicado a adolescentes de entre 12 y 16 años y a sus padres, pertenecientes a distintos niveles socioeconómicos en la comunidad de Huehuetoca, Estado de México.

Los resultados muestran que la presencia o ausencia de conflictos entre padres e hijos se encuentra estrechamente relacionada con la calidad de la comunicación, el afecto y el apoyo brindado dentro de la relación familiar. Asimismo, se identificó que las actitudes negativas de los adolescentes frente a normas, castigos o vigilancia parental suelen vincularse con un bajo intercambio afectivo. En conclusión, Velázquez (2018) señala que una relación caracterizada por la comunicación y el afecto puede funcionar como un factor protector frente a conductas de riesgo en la adolescencia. Igualmente, Raimundi et al. (2017), realizaron una investigación con el objetivo de analizar la influencia de la comunicación con los padres en las actividades de disfrute y las experiencias óptimas en adolescentes. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 159 adolescentes de escuelas públicas en Buenos Aires, Argentina, utilizando un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de diversos instrumentos estandarizados. Los resultados indican que una comunicación positiva con los padres, particularmente con la madre, se asocia con una mayor participación en actividades artísticas y deportivas, así como con niveles más altos de disfrute. Por el contrario, la presencia de conflictos o una comunicación limitada se relaciona con una disminución en la cantidad de actividades placenteras. En conclusión, los autores destacan que la comunicación parental influye de manera significativa en el bienestar emocional y social del adolescente.

Por su parte, Pérez Islas, Gracia Gutiérrez de Velasco, Díaz Negrete y Arellanez Hernández (2007) realizaron una investigación de enfoque cualitativo cuyo objetivo fue

interpretar las percepciones y los significados subjetivos que los adolescentes atribuyen a la relación vincular que establecen con sus padres, desde una perspectiva holística. El estudio se llevó a cabo mediante un muestreo teórico, trabajando con cuatro grupos focales integrados por diez participantes cada uno; dos de estos grupos estuvieron conformados por estudiantes de primer año de secundaria y los otros dos por alumnos que cursaban el primer semestre del nivel medio superior, pertenecientes a zonas con alto riesgo de consumo de drogas (Iztapalapa y Álvaro Obregón, Ciudad de México). Para el desarrollo de los grupos focales se elaboró una guía temática centrada en la experiencia relacional de los adolescentes con sus padres, abordando aspectos como la calidad de la relación, el lugar que ocupan en su vida, el significado que les atribuyen y los conflictos más frecuentes. Las entrevistas fueron moderadas por un facilitador con el apoyo de un observador, tuvieron una duración aproximada de una hora y media y se realizaron bajo consentimiento informado y participación voluntaria. En cuanto a la composición de la muestra, el grupo de secundaria estuvo integrado por nueve mujeres y once hombres de entre 12 y 14 años, mientras que el grupo de nivel medio superior contó con la participación de trece mujeres y siete hombres de entre 15 y 17 años. Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas y analizadas mediante la construcción de categorías temáticas a partir de los elementos comunes expresados por los participantes, lo que permitió llevar a cabo el análisis e interpretación de la información. Los resultados evidenciaron que el reconocimiento por parte de los padres resulta fundamental para el adolescente, en tanto le permite sentirse validado y considerado en su individualidad. Asimismo, se destacó la importancia del componente afectivo, señalando cambios positivos cuando los padres manifiestan conductas de cariño y permiten a sus hijos expresar libremente sus emociones. En conclusión, los autores resaltan que el reconocimiento parental favorece en el adolescente un sentimiento de respaldo y seguridad, aun frente a las dificultades propias de esta etapa del desarrollo.

De manera similar, Martínez (2019) llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional y de tipo transversal, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre la comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 60 participantes de ambos sexos, de los cuales el 63.3% correspondió a mujeres y el 36.7% a hombres, todos con una edad de 12 años, pertenecientes a la ciudad de Paraná, Argentina.

Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS; Barnes & Olson, 1982), en su versión adaptada al español por el Equipo Lisis (2013–2016) así como el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas de Oros (2014). La aplicación de los instrumentos se realizó de manera grupal, previa entrega y firma del consentimiento informado. Una vez obtenida la información, se efectuó un análisis de estadística descriptiva básica para identificar los niveles de comunicación familiar y de

emociones positivas, así como un análisis de correlación de Pearson para establecer la relación entre ambas variables.

Los resultados mostraron que las emociones positivas se ubicaron en un nivel medio-alto, destacando principalmente las dimensiones de alegría y gratitud, mientras que la dimensión de serenidad se situó cercana al nivel medio. Asimismo, se encontró una asociación positiva entre la comunicación familiar y las emociones positivas en los adolescentes. A partir de estos hallazgos, Martínez concluye que una comunicación familiar adecuada al inicio de la adolescencia resulta fundamental para favorecer el bienestar emocional, promoviendo estados de serenidad y satisfacción personal en los adolescentes.

### Metodología

En el siguiente apartado se describe el enfoque metodológico que se llevó a cabo en la investigación, así como el tipo de estudio, el diseño, los participantes y cuál fue el procedimiento para la recolección de la información y su análisis. Si bien, la finalidad de dicha sección es detallar de manera precisa y clara cómo se llevó a cabo el estudio, con el fin de garantizar la comprensión de la investigación.

#### Objetivo General

Analizar la percepción que tienen los adolescentes sobre la dinámica familiar y las relaciones afectivas que mantienen con sus progenitores, así como los efectos que dichas relaciones generan en su desarrollo emocional y social.

#### Objetivos específicos

- Identificar las conductas que se presentan en los adolescentes en función del tipo de relación que mantienen con sus padres.
- Analizar la percepción de los adolescentes respecto a la relación que mantienen con sus progenitores.
- Describir los roles, actividades y prácticas educativas que los padres establecen en la dinámica familiar de los adolescentes.

#### PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- ¿Qué conductas manifiestan los adolescentes en relación con el tipo de vínculo afectivo que mantienen con sus padres durante la etapa de la adolescencia?
- ¿Cómo perciben los adolescentes la relación afectiva que mantienen con sus padres y qué significado le atribuyen dentro de su experiencia personal y familiar?
- ¿Cuáles son los roles, actividades y prácticas educativas que los padres establecen en la dinámica familiar, según la percepción de los adolescentes?

#### Enfoque metodológico

La presente investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, ya que fue necesario recabar información que permitiera comprender las percepciones,

experiencias y significados que los adolescentes otorgan a la relación afectiva que mantienen con sus progenitores. Este enfoque permitió el cumplimiento de los objetivos de la investigación, así como el análisis detallado de la realidad familiar desde la perspectiva de los jóvenes.

De acuerdo con Osses Bustingorry et al. (2006), la investigación cualitativa se orienta al estudio en profundidad de la compleja realidad social, lo que implica la recopilación de diversos textos obtenidos a partir de distintas técnicas de recolección de datos. En este sentido, la investigación se apoyó en la investigación documental, con el fin de sustentar teóricamente el estudio, así como en la técnica de la entrevista individual semiestructurada, la cual permitió obtener información detallada sobre las dinámicas afectivas que se establecen entre padres e hijos durante la adolescencia. La entrevista semiestructurada se realizó a partir de una guía de preguntas previamente elaborada, lo que facilitó la exploración de los temas centrales de la investigación y, al mismo tiempo, permitió incorporar nuevas interrogantes durante su desarrollo, favoreciendo una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado.

### **Población y muestra**

La población para la presente investigación estuvo conformada por adolescentes que se encontraban dentro de la temprana y media etapa de la adolescencia.

La muestra fue conformada por cinco adolescentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Dicho muestreo es conveniente ya que prioriza la profundidad de la información recabada.

Los adolescentes que participaron fueron 5, pertenecientes al sexo femenino, con edades de 12 a 17 años, estudiantes de nivel secundaria hasta preparatoria. Cuatro de ellas residen y estudian en Pachuca de Soto, Hidalgo, mientras que la participante sobrante reside en Ciudad de México, por lo que se logró obtener información de distintos contextos geográficos. Ahora bien, todas las participantes se identificaron con la religión católica, y pertenecen a un núcleo familiar en el que mantienen contacto con alguno de sus progenitores. Criterios de inclusión.

- Ser adolescente.
- Mantener una relación con alguno de sus progenitores.
- Aceptar participar voluntariamente en la investigación.
- Contar con consentimiento informado antes de realizar la entrevista.

Criterios de exclusión:

- Personas que estuvieran fuera del rango de edad (adolescencia)
- Personas que no mantuvieran relación con alguno de sus progenitores
- Participantes que no otorgaron su consentimiento para la realización de la entrevista y grabación.

El trabajo de campo se realizó en línea, permitiendo la participación de adolescentes residentes en Pachuca de Soto Hidalgo así como en la Ciudad de México, facilitando la asistencia de los participantes a dichas entrevistas, garantizando la confidencialidad de los participantes y la continuidad del estudio, sin afectar la calidad de la información recabada.

El método empleado para analizar los datos, fue el propuesto por Strauss y Corbin (1998), es decir la Teoría Fundamentada. Dicha técnica permitió la discriminación y categorización de cada uno de los resultados.

### **Resultados**

A continuación se muestran cuáles fueron los principales hallazgos obtenidos del análisis de los relatos de las personas entrevistadas.

#### **Relación con los padres.**

La mayoría de las participantes menciona que la relación con sus padres es buena o no tienen mayor conflicto con ella, a excepción de una de las entrevistadas la cual comenta que no tiene una buena relación, explicando varios factores como: desconfianza y discusiones con la madre, ausencia de su padre y poco tiempo de calidad con ambos, ya que por la llegada de un hermano menor, disminuyó la atención para la adolescente.

#### **Exigencia académica.**

La totalidad de las respuestas se indicó que no tenían presión por sus papás para sacar buenas calificaciones, explicando que llegaron en un principio a exigirles, a lo cual ellas no reaccionan del todo mal, haciendo caso sin mayor problema, dándose cuenta que no era algo que les disgustaba o causaba conflicto, tomándolo y transformándolo en un hábito.

#### **Relación con los hermanos.**

Todas las participantes señalan tener una agradable relación con sus hermanos, menciona una de ellas que como todos los hermanos puede que haya problemas, pero no son problemas que pasen a mayores, a parte de que son resueltos de la mejor manera. Sus hermanos las hacen sentir cómodas, escuchadas y hasta protegidas.

#### **Confianza con los padres**

Todas las participantes hacen mención en que tienen cierto tipo de confianza con sus padres, ya que en temas relacionados a terceras personas no suelen contarles, el tenerles confianza para ellas significa no mentirles, y poder llegar a hablar temas que para ellas en su momento esté siendo una problemática. Lo han dividido en situaciones que saben que podrían entender y en las que por más empáticos que quieran ser sus papás, no lograrían poder tener la mejor actitud al respecto.

#### **Dinámica familiar**

Por la etapa en la que se encuentran las entrevistadas, así como su rutina individual no les permite tener tanta convivencia con sus papás. Las entrevistadas comentan que se la pasan desde muy temprano en la escuela, hasta muy noche, y los días que llegan a tener una hora libre las ocupan para actividades extracurriculares, como lo son natación, danza y su trabajo o simplemente espacio personal.

#### **Rutina después de la escuela**

En general, todas las participantes están ocupadas la mayor parte del día por el tema académico, si tienen algún tiempo libre lo dedican para planes con fines "sanos", es decir, suelen practicar algún deporte o simplemente hacer su tarea, en caso de que sepan que no tienen algún otro deber como los ya mencionados, se dedican a tiempo de ocio, o simplemente descansar.

#### **Apoyo económico**

En el caso de todas las participantes la respuesta ante la solvencia económica, mencionan que sus papás no les piden algo al respecto, es decir, su único deber es cumplir con el tema académico, y en alguno de los casos de las participantes, acudir a las actividades que ya tienen programadas. Esto con el fin de que los papás sientan que están asegurando el futuro de sus hijos.

#### **Apoyo emocional**

Todas las entrevistadas hacen referencia a que a pesar de que pueden llegar a tener ciertos roces con sus papás, o algunas peleas que estas puedan llegar a afectarles, en una cuestión emocional que ellas lleguen a tener o presentar, saben con toda certeza que pueden confiar en sus papás, y no solo por el hecho de sentirse apoyadas, sino que cubren la parte del apoyo, es decir, les dan soluciones, y si esas soluciones implican algún tipo de material ya sea tangible o no por parte de ellos, saben que lo darán.

#### **Tiempo en familia.**

Como se ha logrado resaltar a lo largo de esta investigación, no hemos encontrado mayor conflicto en la relación de todas las participantes con sus papás, por lo tanto, al responder la pregunta del si disfrutaban o les agradaba pasar tiempo con su familia ellas respondieron que sí, incluso habiendo pequeños roces, la convivencia es algo que no ponen en duda. Esto gracias a que ellas se sienten apoyadas por ellos, protegidas, y esto podría ser un gesto de agradecimiento y aprecio a lo que hacen por ellas.

#### **Pasatiempos**

En esta categoría, tenemos dos divisiones, uno de los hobbies de nuestras participantes es el leer mientras que el otro es hacer deporte, los cuales se mencionan; danza, natación y fútbol. Una de las respuestas a esto fue: "Ah... sí. Bueno, no sé si ese sea el hobby pero practico natación por las tardes".

#### **Relaciones escolares:**

Todas las participantes reflejan tener relaciones o lazos de amistad las cuales pueden llegar a ser primordiales en su crecimiento como adolescentes, es decir, mencionan que estas amistades las hacen sentir que encajan con alguien se sienten escuchadas y también sentir que son de ayuda para sus amistades, todas mencionaron más de 4 personas a quienes consideran sus amigos en este momento.

#### **Aspiraciones/metás que esperan cumplir por deber**

Como es de esperarse, la meta que tienen todas en común y la más importante para ellas y sus papás es que terminen su carrera, mencionan que más allá de que les gusté ser aplicadas con lo que les toca, de verdad aspiran a seguir con las comodidades que han llevado hasta ahora, lo hacen por ellas y por el deber que pueden sentir con sus papás. Esto, claro, sin dejar de lado que han tenido el tiempo y espacio para crear valores en ellas, y no porque lleguen a cumplir con el tener una carrera se podrían sentir orgullosos, desean que sus hijas sean buenas personas, con los valores que ellos a lo largo de su vida se encargaron de brindarles.

#### **Importancia sobre lo que opinan sus padres.**

Todas las participantes hacen referencia a que han sabido manejar esta situación, es decir, sus papás no siempre van a estar de acuerdo con lo que ellas hagan, no hagan, piensen, y demás, y no por esto, tiene que ser un gran motivo para que les afecte.

#### **Discusiones finales**

A partir de los resultados obtenidos dentro de la presente investigación, fue posible abordar de manera más detallada diversos elementos respecto al entorno familiar, social y personal que tienen lugar en el desarrollo psicosocial de las adolescentes entrevistadas. Al analizar los resultados y realizar una comparación con la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, especialmente en la etapa de Identidad vs. Confusión de roles, se puede observar que las participantes se encuentran atravesando este periodo con mayores elementos positivos, favoreciendo la consolidación de la identidad y desplazando el sentimiento de confusión, como lo plantea Erikson (1968).

Respecto al contexto familiar, la mayoría de las adolescentes indica mantener una buena relación con sus padres y hermanos, sobresaliendo la presencia de apoyo emocional y académico. Si bien la convivencia puede estar limitada por actividades escolares (por parte de las adolescentes) o laborales (por parte de los progenitores), las participantes expresan sentirse respaldadas ante posibles dificultades, coincidiendo con lo que señala Erikson (1968) respecto a la importancia de contar con figuras de apoyo que brinden seguridad durante el proceso de exploración de la identidad, permitiendo un mayor desarrollo de la confianza en sí mismas.

De igual manera, se observó que la confianza con los padres es parcial; es decir, las adolescentes refieren que ciertos temas son compartidos exclusivamente con su

grupo de amigos, coincidiendo nuevamente con lo que menciona Erikson (1968) respecto al sentido de pertenencia. Las amistades cumplen una función relevante al generar sentimientos de escucha, comprensión y acompañamiento, elementos esenciales para el fortalecimiento de la identidad.

En relación con el contexto académico y las metas establecidas, las participantes manifestaron con claridad su objetivo de concluir sus estudios y continuar su preparación profesional en el futuro, señalando que este propósito responde tanto a un interés personal como familiar. La exigencia parental no es percibida como presión negativa; por el contrario, ha sido interiorizada como un hábito y una responsabilidad asumida, lo cual se relaciona con la adopción de valores que forman parte de su proyecto de vida. Desde la perspectiva de Erikson (1968), esto indica un avance hacia una identidad más definida.

Asimismo, se identificó un sentido de búsqueda y autonomía, ya que algunas participantes restan importancia a la opinión de sus padres en decisiones personales. Esta reafirmación de la individualidad, aunque pueda generar tensiones, forma parte del desarrollo normativo de una identidad propia, como explica Erikson (1968).

En conjunto, los resultados permiten indicar que las adolescentes se encuentran en un proceso activo de construcción de identidad, respaldado por redes de apoyo familiares y sociales, así como por metas claras a futuro. Esto se vincula con la resolución positiva de la crisis planteada por Erikson (1968), fortaleciendo el desarrollo de la fidelidad a sí mismas, entendida como la capacidad de comprometerse con valores, relaciones y proyectos personales. Asimismo, los hallazgos corroboran la relevancia del entorno social y familiar en la consolidación de la identidad durante la adolescencia.

## Referencias

- [1] Barnes, H. L., & Olson, D. H. (1982). Parent-adolescent communication scale. En D. H. Olson et al., *Family inventories*. University of Minnesota.
- [2] Barnes, H. L., & Olson, D. H. (1985). Parent-adolescent communication and the circumplex model. *Child Development*, 56(2), 438–447. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- [3] Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- [4] Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- [5] Equipo Lisis. (2013–2016). Adaptación española de la Escala de Comunicación Padres–Adolescentes (PACS). Universidad de Valencia, España.
- [6] Feixa Pàmols, C. (2020). Identidad, juventud y crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española de Sociología*, 29(3, Supl. 2), 11–26. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>
- [7] Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105–122.
- [8] Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. En J. Adelson (Ed.), *Handbook of adolescent psychology* (pp. 159–187). Wiley.
- [9] Martínez, A. G. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná [Trabajo final de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].
- [10] Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/112750>
- [11] Oliva, A., & Parra, Á. (2007). La parentalidad y el desarrollo psicológico durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 23(2), 209–215.
- [12] Oliva, A., Parra, Á., & Arranz, E. (2010). Estilos educativos parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 509–521.
- [13] Oros, L. B. (2014). Cuestionario infantil de emociones positivas. Universidad Adventista del Plata.
- [14] Osses Bustingorry, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. (2006). Investigación cualitativa en educación: Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, 32(1), 119–133. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>
- [15] Páez, M. L. (2014). Vínculos afectivos juveniles: dilemas y convergencias entre padres e hijos. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 114–129.
- [16] Papalia, D. E., Wendkos, S., & Feldman, R. D. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill.
- [17] Pérez Islas, V., Gracia Gutiérrez de Velasco, S. E., Díaz Negrete, B. D., & Arellano Hernández, J. L. (2007). Dimensiones del vínculo afectivo de jóvenes estudiantes con sus padres (Informe de investigación 07-06). Centros de Integración Juvenil, Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación.
- [18] Raimundi, M. J., Molina, M. F., Leibovich de Figueroa, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1–14. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>
- [19] Rodríguez Morales, M., & Chávez López, K. J. (2019). Importancia de los vínculos familiares en el bienestar psicológico del adolescente. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Acapulco, Guerrero, México.
- [20] Steinberg, L. (2014). Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence. Houghton Mifflin Harcourt.
- [21] Velázquez, F. (2018). La relación entre padres e hijos adolescentes y su relevancia en el surgimiento de conductas de riesgo [Tesis de licenciatura] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.