

Pensamiento común Vs Pensamiento crítico

Common thinking vs critical thinking

Rita Maricristi Arroyo Vargas ^a

Abstract:

We tried to differentiate between common and critical thinking, taking into account fundamental aspects for the application of these, based on their characteristics and differences. The purpose was to highlight the importance of critical thinking in education and promote its use in the classroom and in daily life, allowing to improve meaningful learning strategies.

Keywords:

Critical thinking, communication, cognitive, reasoning, learning, education

Resumen:

Se buscó diferenciar entre el pensamiento común y el pensamiento crítico, considerando aspectos fundamentales para la aplicación de estos, con base en sus características y diferencias. Con la finalidad de resaltar la importancia del pensamiento crítico en la educación, promoviendo su uso en el aula y en la vida diaria, permitiendo de esta forma mejorar las estrategias de aprendizaje significativo.

Palabras Clave:

Pensamiento crítico, comunicación, cognitivo, razonamiento, aprendizaje, educación

Introducción

Desarrollo del tema:

Diferencias entre pensamiento común y pensamiento crítico

“El mundo que hemos creado es un producto de nuestro pensamiento, no puede cambiar sin cambiar nuestra forma de pensar”

Albert Einstein

El pensamiento como el conjunto de procesos que posibilitan interiorizar la información, implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, etc.

El pensamiento tiene una serie de características particulares, que lo diferencian de otros procesos, como por ejemplo, que no necesita de la presencia de las cosas para que éstas existan, pero la más importante es su función de resolver problemas y razonar, Los tipos de pensamiento en la psicología cognitiva se

han basado fundamentalmente sus investigaciones en tres aspectos:

- el razonamiento deductivo parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares.
- el razonamiento inductivo es aquel proceso en el que se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general.
- la solución de problemas implica cualquier tarea que exija procesos de razonamiento relativamente complejos y no una mera actividad asociativa.

El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y requiere de una conciencia crítica, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Paulo Freire (1972) define a la conciencia crítica como: "la profunda interpretación de la verdadera realidad, conociendo sus causas más reales y su funcionamiento. Quien posee esta conciencia, posee una capacidad de razonamiento y de diálogo fecundos, tratando siempre de buscar la verdad para comprometerse en la construcción del hombre".

Una evaluación puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico. El pensamiento crítico exige claridad, precisión, equidad y evidencias, ya que intenta evitar las

^a Autor: Rita Maricristi Arroyo Vargas, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela preparatoria número 2, Email: rita_arroyo@uaeh.edu.mx.

impresiones particulares. En este sentido, se encuentra relacionado al escepticismo y a la detección de falacias (conjunto de mentiras o engaños que alguien realiza, de manera frecuente o no, con el claro objetivo de conseguir hacer daño a otro individuo en concreto). Mediante el proceso que implica el pensamiento crítico, se utiliza el conocimiento y la inteligencia para alcanzar una posición razonable y justificada sobre un tema. Entre los pasos a seguir, los especialistas señalan que hay adoptar la actitud de un pensador crítico; reconocer y evitar los prejuicios cognitivos; identificar y caracterizar argumentos; evaluar las fuentes de información y finalmente, evaluar los argumentos.

¿Piensan los jóvenes? Ludwig Wittgenstein en el prólogo de sus Philosophical Investigations en las que afirmaba que "no querría con mi libro ahorrarles a otros el pensar, sino, si fuera posible, estimularles a tener pensamientos propios". Desafortunadamente al alumno se le da una herramienta, pero no se ayuda a manejarla, al contrario en la mayoría de las veces tan alumno como facilitador, se cae en el error de sacar cuestionarios, resumen, copias y más copias, pero no se utiliza adecuadamente en extraer la información y sacarle provecho, para obtener un pensamiento crítico y reflexivo en ambas partes .

Lo que provoca a pensar por su cuenta es el riesgo de no alcanzar un papel que trascienda mucho más allá de lograr unos grados académicos para perpetuar quizás el estatus social de sus progenitores. No les interesa la política, ni leen los periódicos salvo las crónicas deportivas, los anuncios de espectáculos. "Pensar es peligroso, dicen, y se conforman con divertirse. Comprometerse es arriesgado y se conforman en lo afectivo con las relaciones líquidas "

Los medios de comunicación no son congruentes con su normatividad en ningún tipo de programa ya que intervienen, modifican la noticia de acuerdo a sus propios intereses, fomentando el amarillismo que desgraciadamente va dirigido a la gran mayoría de la población, que también fomenta, contribuye en aceptarla e incluso en pagar por el servicios que se requieren (luz, cable, internet, etc.) o que les paguen al paparazzi por una información o aficionados de tomar videos callejeros para maquillarlos y sacarles mayor provecho, lejos de intervenir en un cambio ante los graves problemas de inseguridad, injusticia social y la no equidad, se fomenta. (La ley y los medios de comunicación en México, una mirada analítica. Video).

Reflexión final

"El hombre es mucho más complicado que su pensamiento" Paul Valery

Comprender el lenguaje de la mente "el pensamiento" es una labor difícil. Es necesario, por un lado, conocer toda la fisiología neuronal, cambios bioquímicos, etc., y por otro, es necesario conocer ciertos aspectos psicológicos, entre los que se encuentran, los pensamientos, sentimientos, experiencias, etc. Otra dificultad es la cantidad de especialidades implicadas en

el estudio de la mente, tales como la anatomía, fisiología, genética, psicología, psiquiatría, bioquímica, etc., haciendo cada una de ellas interpretaciones de la mente y el cerebro desde ángulos completamente distintos. Conseguir la integración de todos estos enfoques contribuiría de manera fundamental para resolver tantos misterios sobre la mente humana, que todavía quedan por resolver.

Por otra parte una de las características que distinguen a los adolescentes es actuar sin reparar en tener congruencia con su forma de pensar y sentir, es evidente que aún no han desarrollado un buen nivel cognoscitivo, ni una conciencia crítica, por lo que tenemos la responsabilidad de sembrar y cultivar en ellos valores y actitudes, que influyan en su conciencia para poder evolucionar en el bienestar común, sin embargo nosotros los adultos no estamos exentos de caer en esquemas, de reflexión velados, viciados o no objetivos, que no nos permitan tener un desarrollo pleno así como una conciencia crítica ver el mundo no sólo desde la experiencia personal, sino con un cambio de paradigma, abierto, incluyente y justo actuando con congruencia. Según Freire (1972): "las características de una persona que ha desarrollado su conciencia crítica implica: una toma de decisiones correctas que benefician la vida personal, profesional y social de las personas.

Los alumnos con alto rendimiento analizan (claramente y con precisión) preguntas, problemas y asuntos dentro del tema de la disciplina. Recopilan información (distinguiendo lo relevante de lo irrelevante), reconociendo suposiciones claves, aclarando los conceptos claves, empleando el lenguaje con precisión, identifican (cuando sea apropiado) puntos de vista competitivos y relevantes, notan implicaciones y consecuencias importantes, y razonan cuidadosamente desde premisas claramente enunciadas hasta conclusiones lógicas.

Sin embargo, ¿cómo podemos saber qué tanto estamos desarrollando nuestro pensamiento crítico?

Con los estándares intelectuales universales nos permiten verificar la calidad del razonamiento sobre un problema, asunto o situación. Pensar críticamente implica dominar estos estándares. Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben formular preguntas que exploren su capacidad de pensar críticamente; preguntas que provoquen que los estudiantes se responsabilicen por su pensamiento; preguntas que, al formularse con regularidad en el aula, se vuelvan parte de las preguntas que los estudiantes necesitan formular.

Referencias

- [1] Lipman, M. (2001). Pensamiento Complejo y Educación.
- [2] Wittgenstein, L. (s.f.). Philosophical Investigations.
- [3] Villaprendizaje. (s.f.). Tretacuento La Protesta.
- [4] Bauman, Z. (2005). Amor Líquido. Fondo de la Cultura económica.
- [5] Elder, R. P. (s.f.). Miniguía para el Pensamiento Crítico.
- [6] Filosofía, J. N. (jueves de enero de 2008). La Gaceta de los negocios.
- [7] Freire, P. (1972). Conciencia crítica y liberación. Bogotá: América Latina.
- [8] <http://definicion.de/pensamiento-critico/#ixzz3WmMEtAm>
- [9] <https://www.monografias.com/docs/Leyes-De-Los-Medios-De-Comunicaci%C3%B3n-En-FKT5CPZMZ>