

Huertos escolares: Una necesidad para transformar y educar al futuro

School Gardens a Necessity to Transform and Educate the Future

Jeniffer Pineda ^a

Abstract:

The accelerated growth of the population worldwide has been gaining the green areas of our planet and this same happens our country which is considered among the countries with the highest rate of deforestation because of urbanization. Governments and international development partners pay increasing attention to school gardens. Are essential tools for environmental education and for the demonstration of ecological processes the learning obtained in the construction and application of school gardens it is different from most learning programs.

Keywords:

Population, education, school gardens, environment

Resumen:

El acelerado crecimiento de la población a nivel mundial, ha estado ganando las áreas verdes de nuestro planeta, y esto mismo sucede en nuestro país que es considerado entre los países con más altos índices de deforestación a causa de la urbanización. Los gobiernos y los asociados internacionales para el desarrollo prestan una atención cada vez mayor a los huertos escolares. Son una herramienta esencial para la Educación ambiental y para la demostración de los procesos ecológicos El aprendizaje obtenido en la construcción y aplicación de huertos escolares es diferente a la mayor parte de programas de aprendizaje.

Palabras Clave:

Población, educación, huertos escolares, ambiente

Introducción

El incremento de la población no solo afecta a la pérdida de las áreas verdes, sino también a la reducción de biodiversidad, pérdida de hábitats, consumo excesivo de recursos naturales y sobre todo a la contaminación del ambiente al requerir mayores servicios. Por otro lado, se van quedando atrás las construcciones con grandes jardines y los edificios van ganando terreno, empobreciendo el paisaje. Según el Consejo Mexicano de Edificación Sustentable, los edificios representan el 65% del consumo total de energía, emiten el 30% de gases de efecto invernadero y consumen el 35% del agua (Álvarez, 2009; citado por Cruz, 2014).

Desarrollo

Los gobiernos y los asociados internacionales para el desarrollo prestan una atención cada vez mayor a los

huertos escolares. Tradicionalmente se han utilizado con fines de educación científica, capacitación agrícola o sistema de generación de ingresos para las escuelas. Algunas funciones que están adquiriendo importancia son la promoción de una buena alimentación, la mejora de técnicas de subsistencia y la sensibilización sobre el medio ambiente (Sherman 2010).

La importancia del establecimiento de huertos escolares radica en primer lugar en el aprendizaje, seguido de necesidades de conocimiento de nuevas prácticas en busca de la sustentabilidad y autosuficiencia de las escuelas.

Los huertos escolares son una herramienta esencial para la Educación ambiental y para la demostración de los procesos ecológicos, funcionando como aulas o laboratorios vivos donde el alumnado experimenta directamente con muchos de los procesos presentes en la naturaleza. Esta centrado en educar desde el medio sobre el medio y para el medio (García, 2009)

El aprendizaje obtenido en la construcción y aplicación de huertos escolares es diferente a la mayor parte de programas de aprendizaje, dado que no solo involucra la

^a Jeniffer Pineda, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela preparatoria número dos, Tulancingo de Bravo, Hidalgo, México
Email: jeniffer_pineda@uaeh.edu.mx

parte de técnicas o conocimiento para su realización, sino que además se involucra en la parte sociedad-ambiente.

Los beneficios de la implementación de huertos escolares son diversos:

- Fomenta el aprendizaje y participación en actividades del sector primario.
- Responsabilidad de los alumnos a la hora de cultivar.
- Alimentación sana y equilibrada.
- Trabajo en espacios exteriores o naturales.
- Se incorporan valores de respeto y conservación del medio ambiente.

Vicent Ripoll Catalá en el documento “el huerto escolar” nos dice que estos huertos favorecen dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo, abordando de una manera más compleja el aprendizaje.

Los huertos escolares no solo fomentan la participación de los alumnos en actividades extra escolares si no que de igual manera generan aprendizaje y respeto hacia el medio ambiente.

Es por eso que cada día la implementación de estas actividades se vuelve más común en el mundo y en nuestro país en búsqueda de nuevos conocimientos para llevar a cabo prácticas que lleven a la sustentabilidad y al aprendizaje en materia ambiental.



Fig. 1 Alumnos de la escuela preparatoria numero dos realizando trabajos previos a implementación de un huerto escolar.

Referencias

- Cabrera, L. S. (2014). Beneficios educativos del proyecto de huertos escolares. (Trabajo final de grado) universidad de Sevilla. Sevilla España.
- Sherman, J. 2010. Nueva política de huertos escolares. [En línea]. Disponible en: [http. www.FAO.org](http://www.FAO.org) Revisado el 15 de marzo, 2019.
- Cruz M., S. 2014. Las Azoteas verdes, una alternativa sustentable ante la acelerada urbanización [En línea]. Disponible en: <http://ecotecnologiasparaelbienestar.wordpress.com/eco-tecnologias/azoteas-verdes/> revisado el 15 de marzo de 2019.