

## Estudiantes empoderados con estructuras cognoscitivas nuevas “Empowered students with new cognitive structures”

María A. Lases-Franyutti <sup>a</sup>

---

### Abstract:

Education worldwide has suffered and suffers from moments of crisis; the whole world is collapsed due to deterioration in health, social, psychological, political, and economic aspects, among others. It is suggested that the educational future is uncertain. An unthinkable and shocking 2020 shook the whole world with the news that altered the life of every human being, the COVID-19 crisis and that currently continues to be shocking for our lives and that in turn shows us how vulnerable we are, with great weaknesses, helpless and little prepared to face this uncontrollable challenge. Speaking of education specifically, I must say that we have an education system in crisis and obsolete in Mexico to understand what students should learn and how teachers should teach; It is urgent to modify plans, study programs, disciplinary objectives, teaching and learning strategies, as well as the basic learning of the teaching nucleus, which must migrate towards the hybrid or mixed teaching environment (face-to-face-virtual). That is why we must rethink education and teaching methods to resize cognitive structures with new ways that allow us to empower our students, in addition to rethinking environments in educational structures that minimize educational inequality.

### Keywords:

*Hybrid education, Educational inequality, Global education.*

---

### Resumen:

La educación a nivel mundial ha sufrido y sufre momentos de crisis; el mundo entero se ve colapsado por el deterioro en los aspectos de salud, sociales, psicológicos, políticos y económicos, entre otros. Se deja entrever que el futuro educativo es incierto. Un impensable e impactante 2020, sacudió al mundo entero con la noticia que alteró la vida de todo ser humano, la crisis de la COVID-19 y que actualmente sigue siendo impactante para nuestra vida y que a su vez nos muestra cuán vulnerables somos, con grandes debilidades, desvalidos y poco preparados para enfrentar este incontrolable desafío. Hablando de la educación específicamente debo decir que tenemos en México un sistema educativo en crisis y obsoleto para entender el qué deben aprender los estudiantes y el cómo deben enseñar los docentes; es urgente que se modifiquen planes, programas de estudio, objetivos disciplinares, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los aprendizajes básicos del núcleo de la enseñanza, que deberá emigrar hacia el ámbito híbrido o de enseñanza mixta (presencial-virtual). Es por ello, que debemos replantear la educación y las formas de enseñanza para redimensionar las estructuras cognoscitivas con nuevas formas que permitan empoderar a nuestros estudiantes, además de replantear en las estructuras educativas entornos que minimicen la desigualdad educativa.

### Palabras Clave:

*Educación híbrida, Desigualdad educativa, Educación global*

---

<sup>a</sup> Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-3379-2564>, Email: [mariaangelica\\_lases@uaeh.edu.mx](mailto:mariaangelica_lases@uaeh.edu.mx)

## Introducción

La educación en México supone estrategias de aprendizaje con apoyos didácticos televisivos o informáticos que no están a la par con la desigualdad social; existe una brecha digital profunda que será difícil enfrentar sino se atienden las competencias docentes, las características sociales de cada entorno familiar y las políticas gubernamentales. La gran mayoría de las familias mexicanas carecen de los conocimientos básicos, del tiempo suficiente y de una economía estable que les permita contar con los recursos tecnológicos necesarios para apoyar a sus hijos(as).

(Pozo, 2020) habla de un sistema educativo desnudo, lejos de alcanzar metas mucho antes de esta crisis; replantea la posibilidad de aprovechar la crisis para poner en marcha sistemas nuevos de educación híbrida que presupone cambios radicales en la parte presencial y en la parte virtual. Se refiere a César Coll como alguien que señala perfectamente el cómo las TIC han extendido sus horizontes en el contexto del aprendizaje para los estudiantes; es decir, estos contextos actuales han movilizad las trayectorias y las experiencias de aprendizaje [1].

Por otra parte, sabemos que la desigualdad social que existe en el país, así como la crisis trágica en el ámbito socioeconómico, no permitirá contar con recursos suficientes ni factores de cambio. Sino aprovechamos el momento que se vive con este trance pandémico que ha movido los cimientos de nuestra vida en los aspectos sociales, laborales, familiares, personales, socioafectivos y de muchos otros más que se suscitaron trastocando al ser humano que se sentía invulnerable, entonces no daremos el salto a la transformación educativa.

Se ha hecho evidente la desigualdad educativa endémica en nuestro país, ya que la gran mayoría de estudiantes no disponen de recursos tecnológicos para enfrentar un aula virtual; no cuentan con los servicios básicos en muchas comunidades rurales; de la misma manera los docentes tampoco cuentan con los recursos, ni las competencias didácticas necesarias para enfrentar este nuevo reto, tampoco les favorecen sus condiciones económicas para llevar sus propios recursos tecnológicos al aula virtual. De pronto nos dimos cuenta de nuestras carencias; hoy hablamos de desigualdad educativa que se ha incrementado a raíz de la propia crisis del país y del rezago educativo que venimos cargando dese muchos años atrás.

Pero ¿Cómo podemos apoyar a nuestros educandos desde el entorno híbrido y mejorar las condiciones de

desigualdad educativa? La respuesta no es tan sencilla, es importante reforzar el aprendizaje a través de estrategias de enseñanza nuevas que permitan favorecer el desarrollo de competencias que fortalecen las habilidades de las y los estudiantes; los docentes deben acceder a nuevas formas de enseñanza, reestructurando sus propios paradigmas en la concepción de la pedagogía cognitiva y constructiva que aún con sus críticas y cambios a través del tiempo, posee fortalezas que favorecen el desarrollo de valores académicos, actitudes empáticas y aptitudes que refuerzan las formas de pensamiento para la toma de decisiones asertiva, el pensamiento autónomo, así como, las actividades diversificadas que reduzcan las brechas de aprendizaje de los alumnos con diferentes niveles o estilos de dominio.

(REIMERS, 2020) destaca que la educación debe generarse con una mentalidad global con temas importantes que abran un panorama desafiante que permita tener una visión presente y futura. Debiera ser una educación al servicio de una población que se encuentre en una interacción global y con una conectividad homogénea; sin embargo, destaca el autor que existen factores que impiden o que hacen más difícil el proceso educativo; ya que dependemos de estructuras políticas diversas y diferentes ángulos de mirada que impiden un desarrollo educativo efectivo; es decir, que la presencia de aspectos culturales, psicológicos, profesionales, institucionales y políticos son los que hacen difícil un alineamiento pedagógico[2].

Es por lo anterior que los docentes tenemos la obligación de identificar dichos factores que permitan un desempeño académico donde se implementen nuevas formas de aprendizaje, docentes y directivos preparados y comprometidos con la educación; políticas educativas acordes al contexto real de nuestra sociedad y atentas a las necesidades de las y los estudiantes.

## Conclusiones

Las nuevas formas de enseñanza a distancia o virtual exigen que los docentes pensemos y replanteemos estrategias diferentes donde los educandos tengan un nuevo desarrollo de habilidades para la investigación que les permita generar cuestionamientos propios y a los docentes nos permita observar que: las y los estudiantes establecen sus propios objetivos, muestran interés para el aprendizaje, saben usar herramientas digitales de aprendizaje, saben gestionar y organizar su tiempo y que autoevalúan su desempeño para valorar lo aprendido.

Como docentes tenemos la obligación de formar a las y los alumnos para enfrentarse a los nuevos desafíos, a entender su propio sentido y propósitos de vida, fortalecerlos en la autonomía cognitiva e intelectual y favorecer el medio para ayudarlos en su madurez socioemocional; con la finalidad de favorecer su toma de decisiones y su visión en el presente y en el futuro que persiguen.

Esta pandemia llegó para quedarse y hacernos reflexionar en que no será la única revolución viral que tendremos; es por ello, que debemos estar preparados para un futuro transfigurado, que no avisa lo que trae consigo, pero que la experiencia actual nos permite proyectar para estar atentos y enfrentar lo que sea, tal como nuestro sistema evolutivo refiere en cuanto a la supervivencia para quienes tienen la capacidad de adaptarse y transmutar su propia vida y entorno.

Cierro con un comentario de Andreas Schleicher: “el momento actual para la educación, requiere de escuelas que preparen estudiantes para el cambio que aún no perciben, para trabajos nuevos que aún no han sido creados, donde los problemas no se han planteado y con tecnología que aún no ha sido inventada”.

### **Referencias**

[1] Pozo, J. I. (2020). ¡La educación está desnuda!, Lo que deberíamos aprender de la escuela confinada. España: SM. Recuperado el 22 de agosto de 2021.

[2] REIMERS, F. M. (2020). Educación Global para mejorar el Mundo. Como impulsar la ciudadanía global desde la escuela. ESPAÑA: Ediciones SM España. Recuperado el 27 de enero de 2021