

El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje

The epistemological problem of learning theories

América Larios-Guzmán^a

Abstract:

Learning theories are rooted in certain foundations of a philosophical discussion regarding the problem of knowledge. In this document an epistemological review of four of the main psychological theories is carried out.

The behaviorist theory takes up the foundations of empiricism where the object determines the subject. On the contrary, cognitive theory focuses on rationalism where the subject determines the object. Regarding the constructivist paradigm, it is based on criticism, which takes up the relationship between subject and object. Finally, sociocultural theory takes up a dialectical interaction between the subject, the object and the sociocultural context.

This epistemological relationship of psychological theories allows us to understand the meaning of the teaching and learning process and the role of the student and the teacher based on the subject-object relationship.

Keywords:

Epistemological problem, learning theories, knowledge.

Resumen:

Las teorías del aprendizaje tienen como raíz ciertos fundamentos de una discusión filosófica respecto del problema del conocimiento. En este documento se realiza una revisión epistemológica de cuatro de las principales teorías psicológicas.

La teoría conductista retoma fundamentos del empirismo donde el objeto determina el sujeto. Por el contrario, la teoría cognoscitiva se enfoca en el racionalismo donde el sujeto determina el objeto. En cuanto al paradigma constructivista, éste se basa en el criticismo, el cual retoma la relación entre sujeto y objeto. Por último, la teoría sociocultural retoma una interacción dialéctica entre el sujeto, el objeto y el contexto sociocultural.

Esta relación epistemológica de las teorías psicológicas permite comprender el significado del proceso de enseñanza y aprendizaje y el rol del alumno(a) y del docente con base en la relación sujeto-objeto.

Palabras Clave:

Problema epistemológico, teorías del aprendizaje, conocimiento.

Introducción

Existen diferentes teorías que explican el proceso y la forma en que los seres humanos aprenden. Cada una de estas teorías (o paradigmas) posee sus propios métodos, estrategias, formas de evaluación y también tienen como base una concepción epistemológica específica.

Este estudio aborda el problema epistemológico del aprendizaje a través de la discusión filosófica del sujeto-objeto, abordado por la teoría conductista, la teoría cognoscitiva, el paradigma constructivista y la teoría

sociocultural, articulado con bases de las corrientes filosóficas del empirismo, racionalismo, criticismo y dialéctica respectivamente, con el fin de comprender algunas de sus características más relevantes, como la concepción del aprendizaje y el rol del(la) docente y de los alumnos(as).

Problema epistemológico de las teorías del aprendizaje

Dentro del campo de la epistemología se aborda el problema del conocimiento, que consiste en analizar la

^a América Larios-Guzmán, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-2823-0065>, Email: america_larios@uaeh.edu.mx

relación entre el sujeto que conoce y el objeto por conocer [1].

Una parte central del proceso de generación del conocimiento se refiere al aprendizaje. En el caso de las teorías del aprendizaje, los diversos paradigmas han tenido sus propios acercamientos filosóficos para comprender este problema y articularlo con el ámbito educativo. A continuación, se explicarán cada uno de ellos.

Teoría conductista

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje más antigua. Surge a principios del siglo XX con el fin de explicar la conducta humana como un elemento observable, medible y modificable por factores ambientales externos [4]. Entre sus principales representantes se encuentran John Watson, Iván Pávlov y Frederic Skinner.

En cuanto al problema del conocimiento, el conductismo se apega al empirismo, en tanto busca que el conocimiento sea una copia de la realidad que se adquiere por mecanismos asociativos. El empirismo considera que el origen del conocimiento se encuentra en la experiencia, es decir, en los datos proporcionados por los sentidos. De acuerdo a esta corriente filosófica, la mente humana es como una *tabla rasa* o un papel blanco en donde se va adquiriendo el conocimiento. Lo anterior esquematiza el hecho de que el objeto determina al sujeto [1]

Según el conductismo, el sujeto cognoscente es un ente pasivo (reactivo) en el proceso de aprendizaje, puesto que recibe las aportaciones del exterior. Por ello es esencial el ambiente, ya que para esta teoría los factores externos determinan el comportamiento de los organismos. Lo anterior repercute en la concepción del desempeño y el aprendizaje, ya que, las condiciones externas pueden ser modificables por estímulos desde el exterior para modificar las conductas del sujeto.

De acuerdo a la teoría conductista, los(as) alumnos(as) adquieren un rol pasivo, mientras que el docente se convierte en un técnico educativo que diseña los objetivos, imparte instrucciones, facilita retroalimentación y analiza las conductas observables.

Teoría cognoscitiva

La teoría cognoscitiva surge en 1950 como una crítica al conductismo, puesto que este paradigma rescata la importancia del sujeto en el proceso del aprendizaje. Los principales representantes son Piaget, Bruner, Ausbel y Vygotsky.

Respecto al problema del conocimiento, el paradigma cognitivo establece sus bases en la corriente filosófica que considera la razón el principal fundamento del conocimiento: el racionalismo [1]. En este caso, las representaciones mentales de los sujetos determinan las conductas. Por lo que, en el contexto educativo, el sujeto es activo y sus acciones dependen de procesos internos, resultados de su entorno físico y emocional.

De acuerdo a este paradigma, los(as) alumnos(as) no sólo logran procesar información, sino que también poseen la capacidad cognitiva de pensar, reflexionar y solucionar problemas [2]. En cuanto al docente, éste tiene el papel de elaborar y organizar las estrategias didácticas para lograr los objetivos. De modo que el paradigma cognitivo establece que el objetivo de la educación es generar en los(as) alumnos(as) un aprendizaje significativo que se pueda aplicar en diferentes momentos de su vida.

Paradigma constructivista

El constructivismo es un paradigma que surge en las primeras décadas del siglo XX, con varios autores como Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausbel. Según Woolfolk (2010) el constructivismo se caracteriza por ser un modelo que enfatiza en el papel activo e interactivo del aprendiz en la construcción de su conocimiento.

Respecto del problema epistemológico, esta teoría comprende el conocimiento como resultado de la realidad objetiva aunado a la subjetividad del sujeto. Esta es la base del criticismo: una postura intermedia entre el idealismo y el realismo, propuesta por Immanuel Kant [1]

En el plano educativo, el(la) alumno(a) es un sujeto mentalmente activo(a) capaz de construir y consolidar su proceso de aprendizaje, mientras que el docente se enfoca sólo en brindar los recursos, información y herramientas necesarios para dicho proceso [3] [4]

La enseñanza según este paradigma debe ser objetiva, pero al mismo tiempo debe reconocer la subjetividad del sujeto, pues el conocimiento deriva de las características de la realidad, pero también de las características del sujeto.

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural surge en la década de 1920 desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, quien afirma que el medio sociocultural determina el desarrollo del sujeto [2].

Debido al contexto del proceso revolucionario de Rusia durante la URSS en el que se desarrolla el autor, Vygotsky tiene una fuerte influencia de Hegel, Marx y Engels, de

quienes retoma algunos conceptos como la dialéctica y el materialismo histórico.

Con base en dichas influencias teóricas y filosóficas, la teoría sociocultural entiende el problema del conocimiento como la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto, pero tomando en cuenta el contexto histórico cultural en el que se encuentra inmerso el sujeto. En el plano educativo, para esta teoría es necesaria la interacción social, ya que los(las) alumnos(as) aprenden de la cultura ciertas formas de pensar y de actuar. .

Desde este paradigma, el(la) alumno(a) es entendido(a) como un ser social que requiere de la interacción con otros a lo largo de todo su proceso de aprendizaje. Por su parte, el docente tiene un papel esencial como mediador cultural que enseña bajo un contexto sociocultural determinado y quien es proveedor de un andamiaje para guiar y consolidar el aprendizaje [2].

En el siguiente mapa conceptual se esquematizan las cuatro teorías del aprendizaje, explicando su origen epistemológico, así como el impacto que éste conlleva en las principales características de cada teoría (*Figura 1*).

Conclusiones

La discusión epistemológica de la relación sujeto-objeto ha tenido un impacto relevante en diversas disciplinas y ámbitos actuales como la educación, a través de las teorías psicológicas del aprendizaje.

El problema del conocimiento ha determinado significativamente la forma en la que se desarrolla el proceso de aprendizaje y la función de los(as) docentes y alumnos(as).

Analizar el origen epistemológico de las teorías del aprendizaje permite comprender su trasfondo filosófico –e ideológico, lo cual posibilita elegir y aplicar adecuadamente las teorías en la práctica docente.

Referencias

- [1] Escobar, G. (2013). *Lógica Nociones y aplicaciones*. México: McGraw Hill.
- [2] Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós.
- [3] Hernández G. P. (2005). *Educación del pensamiento y las emociones. Psicología de la educación*. España: Narcea.
- [4] Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Novena Edición. México: Pearson.

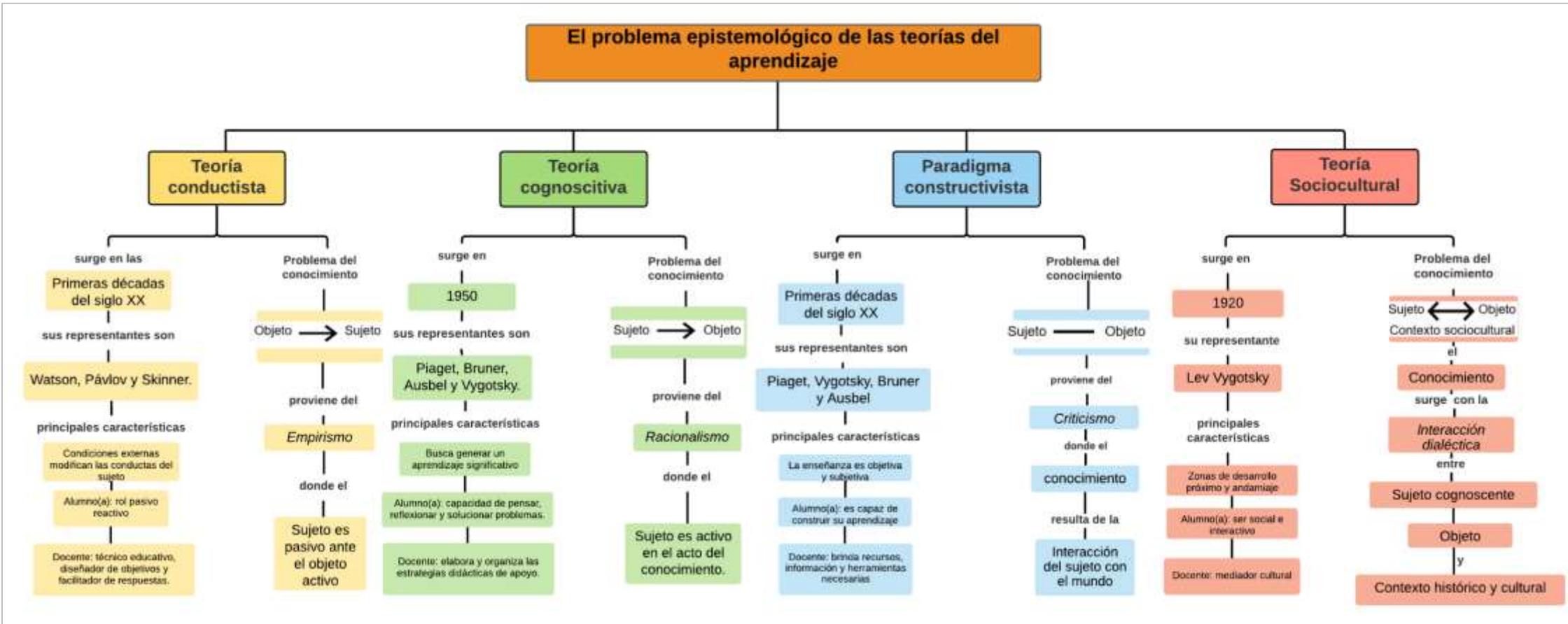


Figura 1. Mapa conceptual del problema epistemológico de las teorías del aprendizaje