

Inclusión Educativa. Un nuevo modelo de educación para nuestras instituciones.

Educational Inclusion. A new model of education for our institutions

Luis A. Robles-Monroy ^a

Resumen:

Un nuevo cambio llega a la educación en nuestros planteles, en todos los niveles y contextos, la "Inclusión Educativa" que busca generar un cambio en la forma en la que se atiende a los alumnos al interior de las aulas, tomando en cuenta aspectos tanto psico-emocionales como físicos y de los diferentes estilos de aprendizaje. La capacitación continua y el trabajo colegiado de los docentes es fundamental para el éxito de este cambio, así como la colaboración de todos los agentes internos y externos a los planteles que será la clave para lograr una educación de calidad y calidez para los alumnos.

Palabras clave:

Inclusión, estilos de aprendizaje, colaboración, educación.

Abstract:

A new change has come to education in our schools, at all levels and contexts, "Educational Inclusion" seeking to generate a change in the way students are taught inside the classrooms, considering aspects like psycho-emotional as well as physical and of the different learning styles. The continuous training and collegiate work of teachers are essential to achieve this change, as well as the collaboration of all internal and external agents to the campuses, which will be the key to achieve a qualify and friendly education for students.

Keywords:

Inclusion, learning styles, collaboration, education.

Introducción

La educación ha sufrido muchos cambios a través del tiempo, la adecuación de contenidos y estructuras ha sido una constante en todos los niveles educativos. El contexto de los tiempos que vivimos y los resultados de los estudios sociodemográficos permiten identificar la reestructuración que, en el caso de la educación, debe seguirse. La inclusión es un tema que ha ganado proyección en muchos ámbitos, en temas como género, discapacidad y diferencias en general de los agentes que involucran un entorno, muestran como las características de estos sectores deben tomarse en cuenta para adecuar las normas y reglas con las que son tratados.

Siendo la educación un temas de interés para los países y debido a que es la base para que la población desarrolle sus habilidades y destrezas a través de la adquisición y

desarrollo de un programa educativo en específico, hace que la inclusión sea un tema que debe tomarse en cuenta para redireccionar la manera en la que los programas y contenidos educativos son aplicados dentro de las escuelas para generar herramientas que todos los alumnos, sin importar sus características, puedan utilizar y poner en práctica para lograr un objetivo específico, la adquisición de los conocimientos.

Quien diseña los contenidos educativos debe tomar en cuenta la diversidad de características que tienes los estudiantes, tales como físicos, cognitivos y personales que en el pasado solían ser detonante para la exclusión, son exactamente los que ahora deben ser identificados y canalizarse de manera adecuada para dar respuesta pedagógicamente y ser aplicado a todos los niveles de los sistemas educativos donde los alumnos son atendidos.

^a Luis Armando Robles Monroy, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-8217-428X>, luis_robles@uaeh.edu.mx

La meta es limitar todo tipo de exclusión de la que pueden ser objeto los alumnos al trabajar en un grupo donde sus diferencias los convierte en una minoría y que puedan ser atendidos de acuerdo a la manera en que ellos pueden acceder a las herramientas educativas que los docentes proveen.

La participación de los docentes en el proceso de la inclusión educativa.

La "equidad", definida como: "Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones" es el elemento que los docentes deben aplicar en sus estrategias didácticas y pedagógicas al trabajar en el aula. La adecuación de contenidos basada en las características particulares de un grupo de trabajo debe ser el enfoque que se aplique para lograr la adquisición de los aprendizajes de manera adecuada en los alumnos. El docente tiene la función y capacidad de identificar a los alumnos que requieren atención particular y fomentar su participación en el grupo, así como eliminar las barreras que los agentes que rodean a dichos alumnos puedan imponer y generar un ambiente de colaboración y respeto.

La inclusión educativa conlleva hacer uso de diferentes herramientas para complementar el apoyo que se les da a los alumnos con características diferentes como lo muestra el siguiente diagrama:



Figura 1. Componentes Básicos de Ambientes Educativos Inclusivos

El seguimiento del trabajo de los alumnos con situaciones potenciales o específicas de inclusión educativa, es de suma importancia para identificar áreas de oportunidad que deban ser trabajadas para mejorar las estrategias y técnicas que permitan que el alumno siga incluyéndose de manera adecuada y colaborativa al equipo de trabajo en clase. El trabajo colegiado de los docentes en

colaboración con las autoridades educativas es elemental para compartir experiencias de trabajo en este tema y aportar ideas para continuar con las mejoras a los programas y actividades de los planteles. Todo en favor de proyectarla como una constante en los sistemas educativos.

Referencias

[1] M.L. Elizalde, D. Arrieta y E. Figueroa. (20 de Mayo del 2015) Una perspectiva de Educación Inclusiva en la Educación Superior: una dimensión psicopedagógica. www.dialnet.com

[2] Silva G, Galeano E, Correa J. (18 de Enero del 2006) Inclusión Internacional. www.inclusioneducativa.org