

Escuela y Familia frente a las Necesidades Educativas Especiales

School and Family facing Special Educational Needs

Celso Retama-Guzmán^a

Abstract:

This work has the purpose of making known the concept of Special Educational Needs (SEN) in a school and family context. The SEN that students may present must be treated responsibly by the educational centers, in this sense, it is about seeking that the students can carry out their school activities in the best possible way, through the support of a work team made up of managers, teachers and with the collaboration of families (Rodríguez et al., 2010). To improve the performance of students with SEN, the participation of their teachers, classmates, specialists, parents and relatives of students with temporary or permanent disabilities is important, both in the common spaces of education, the adapted spaces and at home (Rodríguez et al., 2010). In addition to giving recommendations to families on what, how and when to detect if the student has Special Educational Needs.

Keywords:

Students, teachers, education, school, family, disability, Special Educational Needs

Resumen:

Este trabajo tiene la finalidad de dar a conocer el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) en un contexto de escuela y familia. Las NEE que estudiantes puedan presentar deben ser tratadas de forma responsable por los centros educativos, en este sentido, se trata de buscar que el alumnado pueda desempeñar de la mejor manera posible sus actividades escolares, a través del apoyo de un equipo de trabajo conformado por directivos, profesorado y con la colaboración de las familias (Rodríguez et al., 2010). Para la mejora del desempeño de los estudiantes con NEE es importante la participación de sus profesores, compañeros de aula, especialistas, padres de familia y familiares de los alumnos con discapacidades transitorias o permanentes, tanto de los espacios comunes de la educación, los espacios adaptados y en el hogar (Rodríguez et al., 2010). Además de dar recomendaciones a las familias sobre qué, cómo y cuándo detectar si el estudiante tiene Necesidades Educativas Especiales.

Palabras Clave:

Estudiantes, profesores, educación, escuela, familia, discapacidad, necesidades educativas especiales

Introducción

La integración de alumnos con discapacidad en escuelas comunes ha fomentado la creación de programas para que las Necesidades Educativas Especiales sean atendidas con actividades de integración entre profesores, alumnos con y sin discapacidades transitorias o permanentes, especialistas y familias.

Actualmente, estas alternativas fomentan la inclusión educativa, social y cultural de los(as) estudiantes de manera académica y en sus hogares.

Definición

La educación inclusiva pretende el desarrollo de las escuelas comunes para que todos los estudiantes, sin importar sus diversidades

individuales, culturales y sociales, ante el aprendizaje, accedan a una educación de calidad con oportunidades de aprender y participar en el contexto escolar.

Escuela de Calidad

Una escuela de calidad es la que incluye y responde a las necesidades educativas de todos sus estudiantes, por lo que reconoce y valora sus diferencias en coordinación al desarrollo de sus competencias, habilidades y talentos.

La escuela de calidad reconoce que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr de manera satisfactoria los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que invita

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-1237-6334>, Email: cretama@uaeh.edu.mx

a la participación en la toma de decisiones educativas con respecto a sus hijos, y de esa manera construir una relación positiva y de colaboración.

Necesidades Educativas Especiales

Partiremos de la pregunta ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)? Que se consideran cuando un estudiante muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso, y que requiere de apoyos especializados y extraordinarios para compensar las dificultades antes mencionadas, y que de no proporcionarles limitan sus oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

La forma en la que surgen las NEE son de la interacción entre las dificultades que presenta el estudiante y las condiciones o barreras del contexto escolar, familiar y social en qué vive.

El aporte que da la educación especial es inclusiva, pues privilegia a los estudiantes que presentan NEE para que puedan aprender y participar con otros niños, niñas y jóvenes de su edad en el contexto de los establecimientos de enseñanza habituales, claramente, con los apoyos que sean requeridos.

De acuerdo a Rodríguez et al., (2010), los apoyos y ayudas podrían ser necesarios por los estudiantes de manera transitoria o de forma permanente durante su trayecto educativo; por ejemplo, un estudiante con NEE permanentes asociadas a su tipo de discapacidad (motora, sensorial, intelectual o múltiple) podrá necesitar apoyos especializados con menor o mayor nivel de intensidad, pues no dependería solamente del grado de su discapacidad, sino de sus fortalezas y de su preparación en el contexto familiar, escolar, cultural y social, para favorecer su desarrollo y funcionamiento autónomo.

Por lo que el estudiante con NEE transitoria, que en cierto momento tuvo complicaciones de aprendizaje, no requerirá de manera necesaria apoyos especializados durante toda su trayectoria escolar. Esta categoría de estudiantes llegará el momento que con las estrategias de aprendizaje adquiridas y con las metodologías impartidas por los profesores e incluso la ayuda de sus compañeros, pueda ser autónomo en el área académica.



Foto: American Androgogy University

Evaluaciones de las NEE

En los casos en los que el padre o madre de familia crean que su hijo(a) necesita apoyos de la educación especial por presentar una discapacidad o condición excepcional que se derive en dificultades de aprendizaje, se puede conversar con el tutor escolar del alumno para que se realicen las evaluaciones correspondientes.

También se puede acudir a una escuela especial para aquellos casos de estudiantes que presentan discapacidades más severas o múltiples.

Una evaluación diagnóstica especializada consiste en la evaluación integral del estudiante y de su contexto (escolar, familiar, social) realizada por distintos profesionales de la educación y de la salud.

Esto dependerá de cuáles sean las dificultades y NEE que presente el alumnado; se incluyen los siguientes tipos de evaluación (Rodríguez et al., 2010):

- a) **Evaluación psicoeducativa:** recolecta información importante del estudiante y su contexto familiar y social, antecedentes escolares, pedagógicos, sus fortalezas y dificultades en el aprendizaje.

La evaluación es relevante para la identificación de las NEE y de los apoyos requeridos por el alumnado para progresar en sus aprendizajes.

- b) **Evaluación especializada no médica:** debe ser realizada por profesionales asistentes de la educación, expertos en la identificación del déficit asociado a las NEE que presentan los estudiantes y de los apoyos que deben recibir para minimizarlo y avanzar en el aprendizaje.

Existen diferentes dificultades asociadas con NEE:

- Trastornos Específicos del Lenguaje.

- Trastornos Específicos del Aprendizaje.
 - Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite.
 - Trastornos por Déficit Atencional.
 - Autismo.
 - Discapacidad intelectual.
- c) **Evaluación de Salud:** puede tener distintas características, dependiendo si las NEE del estudiante se asocian a un tipo u otro de dificultad, déficit o discapacidad:
- *Examen Médico General de Salud.*

Este examen valora la condición general de salud del estudiante para descartar la presencia de dificultades de salud que puedan estar generando sus NEE.

También se utiliza para conocer si se tiene la necesidad de tratamientos médicos complementarios.

Este examen se debe realizar siempre en la identificación de estudiantes con NEE asociadas a:

- Trastorno Específico del Lenguaje.
 - Dificultades Específicas del Aprendizaje.
 - Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite.
 - Discapacidad intelectual.
- *Examen Médico Especializado de Salud.*
- El examen especializado debe realizarse siempre para el diagnóstico de:
- Discapacidad visual.
 - Discapacidad auditiva.
 - Discapacidad motora.
 - Disfasia.
 - Autismo.
 - Discapacidades múltiples.
 - Trastorno de déficit de atención.

Con estos tres tipos de evaluaciones se puede definir que las NEE que presenta el alumnado, la existencia de un déficit o discapacidad asociado a dichas NEE, y los apoyos que requiere en el contexto escolar y familiar, son necesarias para progresar en sus aprendizajes.

La familia aporta valiosa información respecto del

estudiante y sus NEE que debe ser considerada en los procesos de evaluación que se realizan para su identificación y para decidir los apoyos que precisan.

También sirven para observar los aprendizajes y progresos del estudiante con dichos apoyos.

¿Dónde se desarrolla la modalidad de educación especial?

La modalidad de educación especial se puede desarrollar en:

- Establecimientos de educación común con Programa de Integración Escolar (PIE) de los niveles de educación básica, media y en la modalidad para adultos.
- Escuelas Especiales.
- Escuelas y/o Aulas Hospitalarias.



Foto: Educación Conducida

Programas de Integración Escolar

Un Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva en el sistema escolar que permite la mejora continua de la calidad de la educación en los establecimientos educacionales, favoreciendo la presencia en las aulas de clases, la participación y progreso en los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan NEE.

El uso de los PIE aportan de gran forma al aprendizaje de todo el alumnado, debido a que:

- **Fortalecen sus equipos directivos y técnicos** con profesionales como profesores de educación especial, psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos, entre otros, mejorando así las condiciones de la escuela para responder a las necesidades educativas de todos sus estudiantes.
- **Fortalecen sus prácticas pedagógicas** para dar respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características de todos los estudiantes, no solo de los que presentan NEE.
- **Brindan una educación pertinente,**

relevante y significativa a los estudiantes con mayor riesgo de fracaso y deserción escolar.

Además, los PIE ayudan a introducir formas de trabajar colaborativamente entre profesores y profesionales de apoyo y otras personas de la comunidad escolar para:

- Identificar a los estudiantes con NEE y darles los apoyos que requieren.
- Utilizar estrategias probadas para trabajar con todos los estudiantes.
- Constituir equipos de aula, para dar mejores apoyos a los estudiantes.
- Ajustar los apoyos para satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante.
- Comprobar regularmente el progreso de los estudiantes para saber lo que funciona.
- Modificar los apoyos, según sea necesario para favorecer el aprendizaje de cada uno.

¿Cuándo debe ingresar un estudiante a un PIE?

Se debe considerar que no todos los alumnos(as) que manifiestan dificultades de aprendizaje presentan NEE y requieren apoyos especializados; por lo que se recomienda poner atención en los alumnos que:

- Progresan poco o no progresan.
- Su desempeño curricular es muy bajo.
- Presentan dificultades emocionales y/o conductuales continuas.
- Presentan déficit sensorial (visual, auditivo) o físico.
- Tienen dificultades de comunicación y/o interacción.



Foto: Portal de Educación de México

Aquí entra la función de los padres y madres para la identificación de NEE, pues ellos observan que su hijo o hija no aprende de una manera adecuada o presenta dificultades en su desarrollo, como una lentitud en comparación a niños de la misma edad, o presenta conductas o comportamientos preocupantes, se deben acercar a los profesores de la escuela o a un médico, ambos son de ayuda para determinar si su hijo o hija requieren una evaluación especializada de NEE.

Aportación familiar

Una vez un miembro de la familia entra a un PIE, la misma puede aportar de la siguiente manera al proceso:

- Manteniendo comunicación permanente con el profesor y/o profesor especializado para saber el proceso del estudiante.
- Supervisión de las actividades realizadas en clase por su hijo(a) y preguntar qué hizo y su sentir.
- Asistiendo a las citas con los profesores.
- Revisando los informes de calificaciones entregados en la escuela.
- De existir dudas, inquietudes o necesidad de información, solicitar una reunión con el profesor a cargo.

Se toma en cuenta que la educación inclusiva impulsa a los estudiantes con NEE, por lo que la mayor parte de sus clases son impartidas en el aula común, y de ser necesario se acudirá al aula especial para entregar apoyos necesarios (Rodríguez et al., 2010).

La familia es parte fundamental en el apoyo de los estudiantes, investigaciones en el tema muestran que mientras más involucrados estén los padres en el aprendizaje y procesos educativos de sus hijos(as), los logros alcanzados por estos últimos son mayores.

Trabajo colaborativo y Equipo de Aula

Es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes. Tiene una forma de enseñar y de realizar la actividad educativa basada en la creencia de que el aprendizaje es mayor cuando las personas aprenden y solucionan problemas de manera conjunta.

Por lo que en este rubro, el trabajo colaborativo tiene el fin común de mejorar el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, especialmente de los que presenten NEE, ya sean transitorios o permanentes.

Para alcanzar los objetivos se deben construir Equipos de Aula por cada curso que cuente con estudiantes integrados en un PIE.

El Equipo de Aula está conformado por el profesor(es) del respectivo curso, el profesor especializado y uno o más profesionales asistentes de la educación, mismos que trabajan de manera colaborativa con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente de los que presenten NEE, en un marco de la valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales (Barbato, et al., 2017).

En un Equipo de Aula, también pueden participar asistentes de aula, intérpretes de lenguaje de señas, los padres y alumnos tutores. Dicho equipo se desempeñará en la sala de clases regular y realizará reuniones de planificación para los estudiantes, familias y docentes, esto contribuye a que todos los estudiantes participen y progresen en su aprendizaje.



Foto: IDENAP

Los objetivos del Equipo de Aula se describen a continuación:

- Diseñar respuestas educativas que se ajusten a las necesidades educativas de la diversidad del alumnado, incluyendo alumnos con NEE.
- Aplicar los planes de clases y evaluar los

aprendizajes de los estudiantes.

- Elaborar planes de apoyo individual para cada estudiante con NEE transitorias o permanentes, tomando en cuenta las adecuaciones curriculares.
- Acordar formas de evaluación y el registro de aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE.

Apoyo familiar en casa

Algunas de las maneras en las que los padres y la familia pueden ayudar a sus hijos(as) con temas escolares en casa, son los siguientes:

- Fomentando el hábito de la lectura, pudiendo ser en forma recreativa.
- Aplaudiendo los éxitos de sus hijos(as) sin importar la magnitud.
- Mostrando interés por ellos y su aprendizaje.
- Poniendo atención a cualquier cambio importante en sus hijos(as).
- Planificando horarios de estudio, descanso y actividades del hogar.
- Aprendiendo sobre los planes de estudio empleadas en las escuelas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.



Foto: Understood

Se concluye, que el trabajo colaborativo con profesores y profesionales de apoyo de la escuela a la que asisten los estudiantes, ayudará a los hijos(as) a lograr mejores aprendizajes, tanto en la escuela como en el hogar.

Referencias bibliográficas

- Barbato, G., González, S., & Salazar, A. (2017). Escuela, familia y necesidades educativas especiales. Guía n° 4.
- Rodríguez, R. B., Illán Romeu, N., & Benito Martínez, J. (2010). Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 47 - 57.